

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования

«Свердловский областной педагогический колледж»

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методическое пособие

Автор: Новикова
Светлана Геннадьевна,
преподаватель СОПК

Екатеринбург, 2009

900igr.net

Человек молод и стар в зависимости от того,
каким он себя ощущает
Т. Манн



Цель курса «Возрастная психология»:



*создание условий для обеспечения
осознания студентами закономерностей
развития психических процессов,
психических состояний и свойств,
характеризующих онтогенетическое
развитие человека, и формирование
умения учитывать эти закономерности
при организации учебно-воспитательного
процесса*

Содержание методического пособия направлено

на актуализацию самостоятельной деятельности студентов по изучению дисциплины, систематизацию знаний и представлений студентов о закономерностях развития психических процессов, психических состояний и свойств, а также на более углубленное расширенное изучение студентами содержания дисциплины в рамках учебно-воспитательного процесса

Методическое пособие адресовано

- преподавателям, работающим в рамках дисциплины «Возрастная психология»*
- студентам группы очного отделения*
- студентам группы заочного отделения*



*В пособии предлагается краткое
теоретическое содержание дисциплины,
основанное на обобщении материалов
таких авторов, как*

- **Мухина В.С,**
- **Шаповаленко И.В,**
- **Туревская Е.И.,**
- **Обухова Л.Ф.,**
- **Минюрова С.А.**



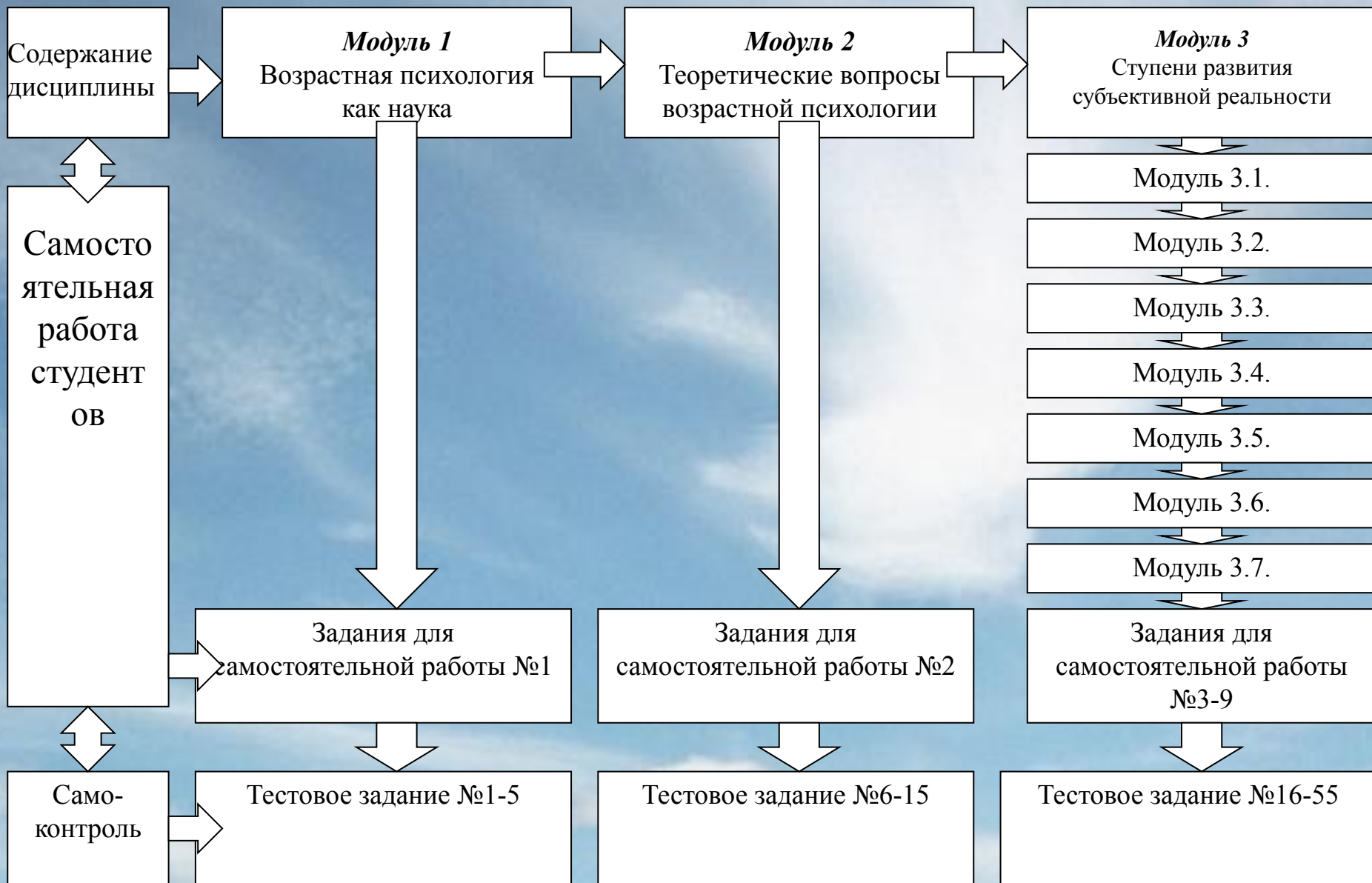
Модуль (от лат. *modulus* – “мера”) – это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему

Состав модуля:

- *целевой план действия;*
- *банк информации;*
- *методическое руководство по достижению дидактических целей.*



Схема тематических модулей по дисциплине



Модуль 1. Возрастная психология как наука

Все, что происходит с нами,
оставляет тот или иной след в нашей жизни.

Все участвует в создании нас такими,
какие мы есть.

Иоганн Вольфганг Гете



*Цель модуля: создание
комплекса методических
условий для осознания
студентами
концептуальных понятий
дисциплины «Возрастная
психология»*

Модуль 2.

Теоретические вопросы возрастной психологии

Детство стремится к жизни, отрочество пробует ее, юношество упивается ею, зрелый возраст вкушает ее, старость ее жалеет, дряхлость привыкает к ней.

Пьер Буаст



Цель: создание комплекса методических условий для уяснения студентами концептуальных моделей развития субъективности человека в процессе сравнительного анализа периодизаций возрастного развития

Модуль 3. Ступени развития субъективной реальности



Цель: создание комплекса методических условий для формирования умения проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей человека

3.1. Новорожденность. Младенческий возраст

У детства свои,
ему свойственные способы видеть,
думать и чувствовать: нет ничего
нелепее желания заменить их нашими.

Ж.Ж.Руссо

Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
младенчества



3.2. Особенности развития ребенка в раннем детстве

Не делайте из ребенка кумира:
когда он вырастет – потребует жертв.

П.Буаст



Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
раннего детства

3.3. Общая характеристика дошкольного возраста

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в период дошкольного возраста

3.4. Общая характеристика младшего школьного возраста

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.

Ж.Ж.Руссо



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в младшего школьного возраста

3.5. Общая характеристика подросткового возраста

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

Ричард Уолдер



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в подростковый период

3.6. Общая характеристика юношеского возраста. Молодость

Плох тот воспитатель детей,
который не помнит своего детства
Эбнер-Эшенбах



Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
юности и молодости

3.7. Общая характеристика зрелости

Старость плоха не нуждой...

Старость – когда почтовый ящик пуст

В.Померанцев



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в период зрелости

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. **Какими методами** следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

2. Опираясь на изученный материал (положения Л.С.Выготского), **напишите сочинение-рассуждение** на тему: «**Мой психологический возраст**».
3. **Аргументируйте различия** между понятиями **идентификация** и **идентичность**. Какое из этих понятий **первично**? Авторы каких периодизаций **возрастного развития** оперируют этими понятиями?

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

4. **Составить и заполнить таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития»**

возраст	Название стадии психического развития					
	З. Фрейд	Э. Эриксон	Ж. Пиаже	Джерсид	Д.Б. Эльконин	Л.С. Выготский

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

5. Почему грудное молоко – идеальный продукт питания для ребенка? При каких обстоятельствах грудное молоко может и не быть полезным для ребенка?
6. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?
 - нанизывание колец пирамидки
 - накрывание коробки крышкой
 - манипулирование молотком
 - складывание матрешки
 - действие ложкой

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

7. Подготовьте **конспект 2 методик** (на выбор студента) по изучению психической готовности к школьному обучению

8. Дайте **психологический комментарий** высказываниям:

«Когда меня вызывают к доске. Я чувствую, что щеки пылают, руки трясутся. Мне кажется, что все в классе смеются надо мной, и мне становится еще хуже. Самое обидное, что я готовился и знаю урок. Что делать?»

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

9. Проанализируйте с психологической точки зрения нижеприведенные **высказывания**:

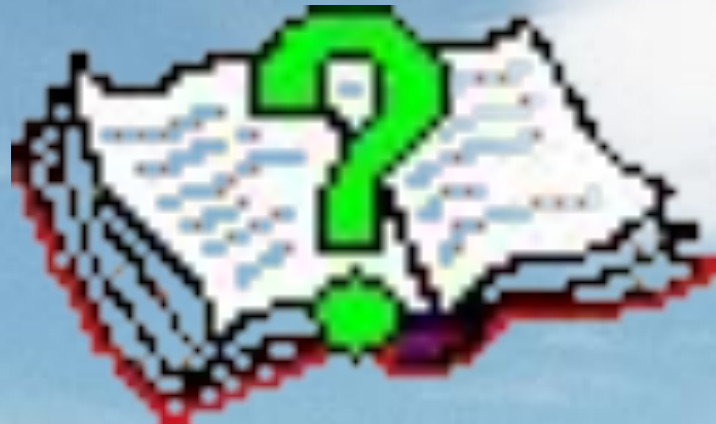


«Я молод был и верил в то,
Что будет много дней,
И верил в то, что взрослый
В сто крат умней детей.
Но час настал, я взрослым стал,
И тут увидел я, как много взрослых дураков
Живет вокруг меня.
И понял я, что на камнях
Не вырастет травы.
И дети в парках и садах
Меня зовут на «Вы».
Еще чуть-чуть пожить, вздохнуть –
И вот окончен путь.

Я так хотел от этих дел немного отдохнуть». (А. Макаревич)

*Примеры заданий для самостоятельной
работы студентов:*

10. Напишите **сочинение-рассуждение** на
тему: **«Эвтаназия: за или против?»**



Данное методическое пособие включает:

- краткий теоретический курс по дисциплине «Возрастная психология»;
- ключевые понятия дисциплины;
- перечень заданий для самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания для самопроверки студентов;
- список литературы

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Работа с профессионально-ориентированной информацией:

- ориентация в профессионально-информационном поле; **анализ профессионально-ориентированной информации по курсу возрастная психология;**
- адекватное оперирование профессиональными понятиями;
- **интерпретация профессионально-ориентированной информации** об истории развития и современном состоянии возрастной психологии, об основных категориях возрастной психологии, об основных механизмах развития ребенка; о закономерностях психического развития

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Организация профессиональных коммуникаций:

- **учет мотивации** субъектов общения; **учет** личностных особенностей субъектов профессионального общения;
- **определение целей** профессионального общения, **умение организовывать наблюдение** проявлений психики ребенка;
- **решение** возникающих профессионально-значимых ситуаций, **проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом динамики возрастных изменений**

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Решение профессиональных проблемных ситуаций:

- умение классифицировать **проблемы развития;**
- выбор допустимых и оптимальных вариантов; выбор способа разрешения проблемы;
- определение профессиональных действий **по оптимизации возрастного развития ребенка**

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Проектирование профессиональной карьеры:

- профессиональный рост в плане усовершенствования навыка **учета возрастных особенностей в педагогическом процессе**
- индивидуальная деятельность, проектирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
- овладение **навыками диагностики особенностей возрастного развития ребенка**

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Осуществление социально-профессионального саморазвития:

- знание влияния профессиональных коммуникаций на психологический климат в коллективе учащихся разных возрастов;
- владение методами самопознания, самонаблюдения; проявление самодеятельности, самоорганизации;
- организация социального саморазвития

спасибо

за внимание



©Новикова С.Г., СОПК, Екатеринбург, 2009