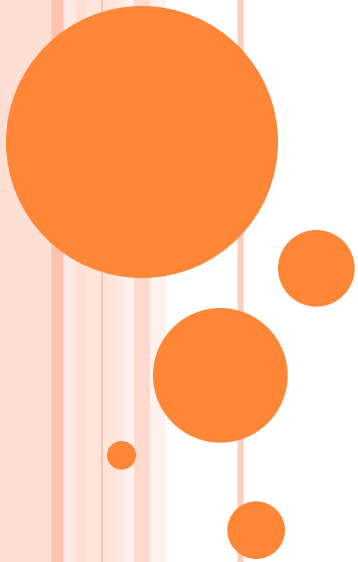


ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИИ



ЛИТЕРАТУРА

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология : учебник для вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2009. – 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. пособие [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 442 с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник для вузов [Текст] / Е.О.Смирнова. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

– это отрасль психологической науки,
изучающая факты и закономерности
психического развития человека

При этом исследуется психическое развитие
ребенка как члена общества

(Д.Б. Эльконин)



Объектом возрастной психологии является психическое развитие человека

Предметом возрастной психологии выступают общие закономерности психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому

(Л.Ф. Обухова)



ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Рассмотреть условия, факторы и движущие силы психического развития
- Исследовать характеристик психического развития в разные периоды
- Изучить особенностей развития и поведения человека в кризисные периоды
- Проанализировать особенностей деятельности человека в различные возрастные периоды
- Исследовать взаимосвязи различных сторон психического развития человека



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

— закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях



ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ

- Рост
- Созревание
- Совершенствование
- Дифференциация
- Научение
- Импринтинг (запечатление)
- Социализация
 - Н.Ю. Карандашев



ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

- Психоаналитическая теория З. Фрейда
- Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
- Теория когнитивного развития Ж. Пиаже
- Поведенческие теории развития (Б. Скиннер)
- Теория конвергенции двух факторов
(В. Штерн)



КРИТЕРИИ ПЕРИОДИЗАЦИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 1 внешний критерий

Р. Заззо, В. Штерн

- 1 внутренний критерий

З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг

- Существенные особенности развития

Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин,
Л.И. Божович, А.В. Петровский



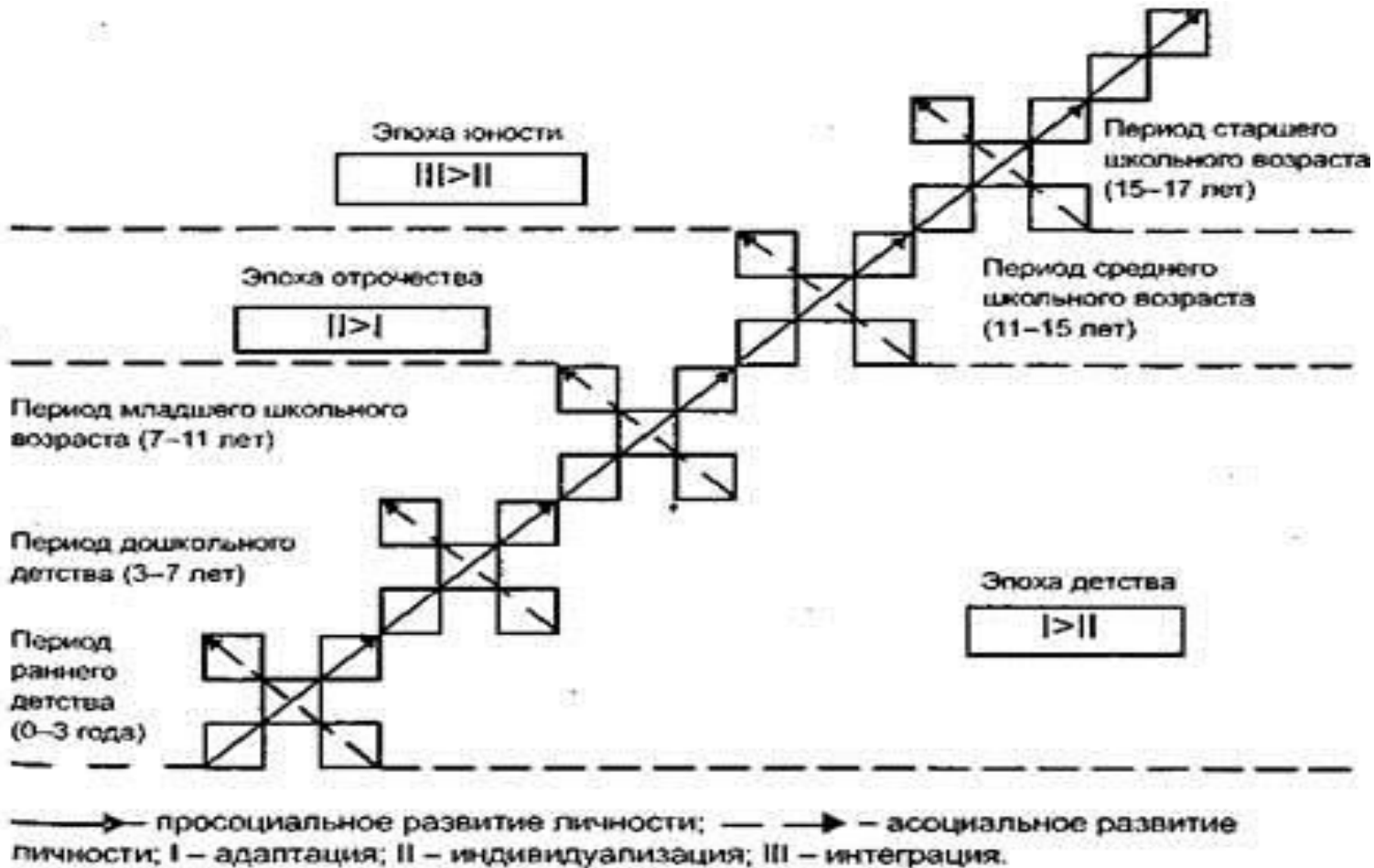
ПЕРИОДИЗАЦИЯ Ж. ПИАЖЕ

Период	Подпериод	Стадии	Возраст
I. Сенсомоторный интеллект	A. Центрация на собственном теле	1. Упражнение рефлексов 2. Первые навыки и первые круговые реакции 3. Координация зрения и хватания. Вторичные круговые реакции	0—1 мес 1—4,5 мес
	B. Объективация практического интеллекта	4. Дифференциация средства и цели. Начало практического интеллекта 5. Дифференциация схем действия благодаря третичным круговым реакциям. Появление новых средств. 6. Начало интериоризации схем и решение некоторых проблем путем дедукции	4,5—8—9 мес 8—9—11—12 мес 11—12—18 мес 18—24 мес
II. Репрезентативный интеллект и конкретные операции	A. Предоператорный интеллект	1. Появление символической функции. Начало интериоризации схем действия 2. Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие 3. Интуитивное мышление, опирающееся на более расчлененные представления	2—3—6,4 года 4—5—6 лет 5,6—7—8 лет
	B. Конкретные операции	4. Простые операции (классификация, сериация, взаимно-однозначное соответствие) 5. Система операций (система координат, проективные понятия)	8—9—10 лет 9—10—11—12 лет
III. Репрезентативный интеллект и формальные операции	A. Становление формальных операций	1. Гипотетико-дедуктивная логика и комбинаторика 2. Структура «решетки» и группа четырех трансформаций (INRC*)	11—12—13—14 лет от 13—14 лет
	B. Достижение формальных операций		

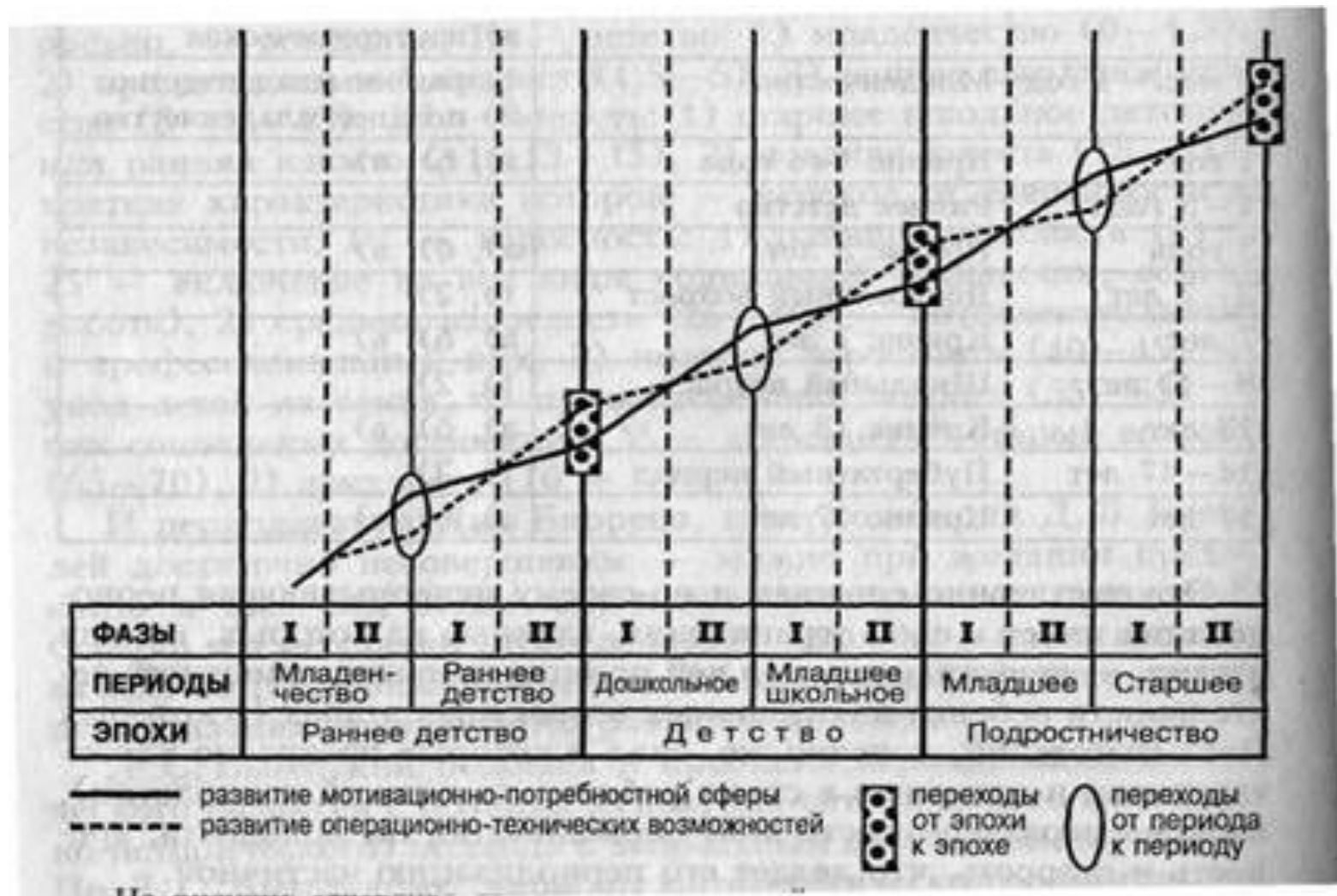
* I — прямая операция; N — обратная операция; R — операция реципрокности; C — коррелятивная операция или отрицание реципрокности.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ А.В. ПЕТРОВСКОГО



ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА



ПЕРИОДИЗАЦИЯ З. ФРЕЙДА

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт соответствующие данному уровню развития
Оральная	0-18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1-3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3-6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6-12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество



ПРИНЦИПЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Принцип детерминизма
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип интериоризации
- Принцип развития
- Принцип комплексности, системности и систематичности
- Принцип объективности и научности
- Принцип личностного подхода
- Принцип гуманизма



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Основные: наблюдение и эксперимент
- Вспомогательные: беседа, анкета, тестирование, проективные методы, анализ продуктов деятельности и др.
- Способы организации исследования: лонгитюдные и поперечные срезы



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ (ЗАКОНОМЕРНОСТИ)

- Неравномерность
- Цикличность
- Качественный характер развития
- Сочетание процессов эволюции и инволюции

Л.С. Выготский



ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

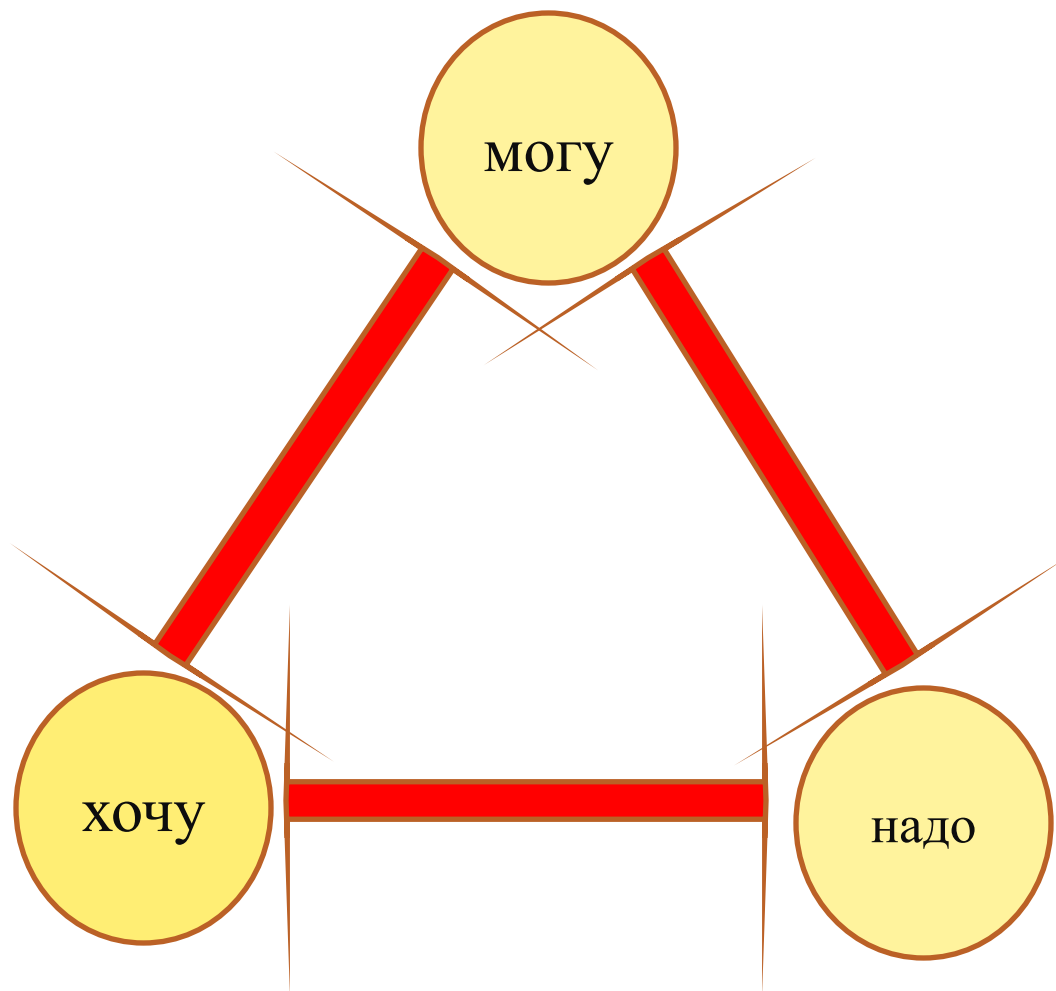
- Наследственность
- Социальная среда
- Собственная активность



ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ - ПРОТИВОРЕЧИЕ

- между потребностями человека и внешними обстоятельствами
- между возрастающими способностями и старыми формами деятельности
- между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения
- между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями





ПРИЗНАКИ ВОЗРАСТА

- Ведущая деятельность
- Новообразование
- Социальная ситуация развития

