

# **Возрастная психология и психология развития**

Михайлина М.Ю.

# Развитие

? - это процесс *необратимых, направленных и закономерных* изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

# Этапы становления психологии развития:

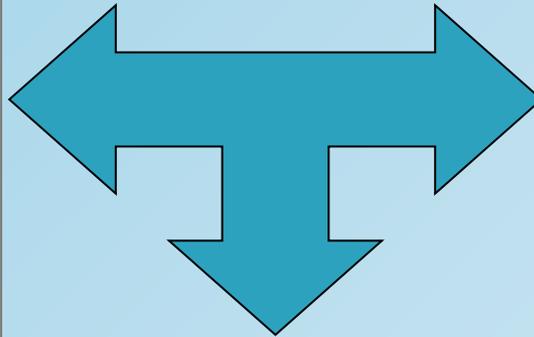
- ? Пифагор, Гиппократ, Аристотель( V в. до н. э.) - первые попытки описания психического развития
- ? Ч.Дарвин ( 1859 г.)– эволюционная теория, движущие факторы и причины развития
- ? Первая треть XX в. – А.Адлер, Дж.Болдуин, Карл и Шарлотта Бюлер, Ж.Пиаже, З.Фрейд, П.П.Блонский, Л.С.Выготский
- ? XX-XXI век – Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С. Д.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин

# Области развития-

психическое пространство, состоящее из элементов (носителей психического) определенного качества.



**Физическая**  
( внешние и  
внутренние  
изменения организма)



**Психосоциальная**  
(изменения в  
эмоциональной и  
личностной сферах )

**Когнитивная**  
(все аспекты  
познавательного  
развития)



# Факторы психического развития

**Активность**- деятельностное состояние организма как условие его существования и поведения



**Наследственность**- свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы индивидуального развития



**Среда**- окружающие человека материальные, общественные и духовные условия его существования

# Закономерности психического развития

- ? **Неравномерность развития** – неодинаковость, непостоянство в развитии психических функций
- ? **Сенситивность развития** – оптимальное сочетание условий развития психических процессов, присущих определенному возрасту
- ? **Кумулятивность развития** – результат каждой предшествующей стадии включается в последующую
- ? **Дивергентность хода развития** – многообразие признаков развития на основе их постепенного расхождения
- ? **Конвергентность хода развития** - свертывание, усиление избирательности в ходе развития психических процессов, действий. Способов поведения

# Принципы психического развития

- ? **Принцип устойчивого динамического неравновесия** как источник развития системы
- ? **Принцип взаимодействия наследственности-изменчивости** как условие развития системы
- ? **Принцип дифференциации-интеграции** как критерий развития структуры
- ? **Принцип цельности** как критерий развития функций : повторяемость, соподчиненность, соразмерность, уравновешенность

# Формы развития

- ? **Филогенез** — процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.
- ? **Онтогенез** — процесс индивидуального развития человека

# Физическое развитие

? - это изменения, происходящие со временем в строении тела человека, психике и его поведении в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды



# Физическое развитие

Созревание



Запрограммированное изменение внешнего вида организма, его сложности в соответствии с генетическим планом

Рост



Увеличение размеров и функциональных возможностей организма до точки оптимальной зрелости

Старение

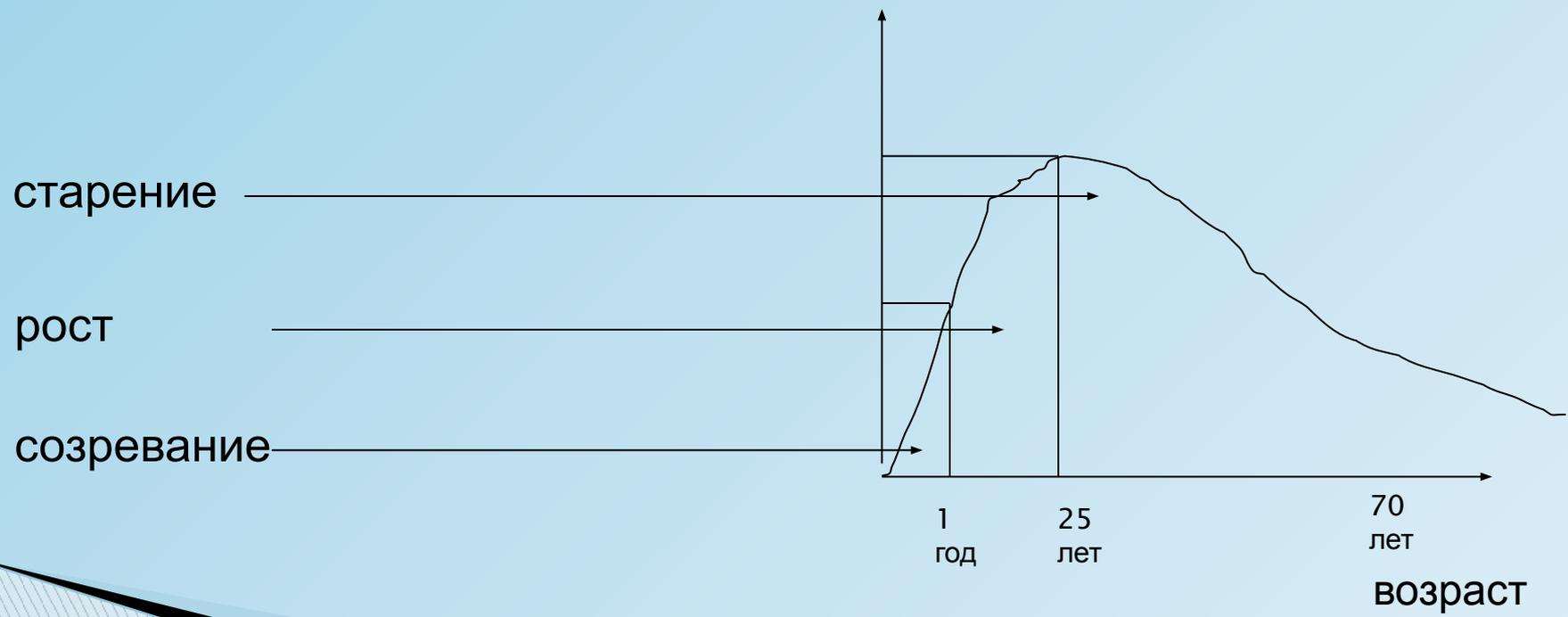


Биологические изменения организма после прохождения точки оптимальной зрелости



# Этапы биологического развития человека

Уровень биологического развития



# Статистика

# Отклонения в психическом развитии (дизонтогенез)

- ? Психическое недоразвитие
- ? Задержанное развитие
- ? Поврежденное развитие
- ? Дефицитарное развитие
- ? Дисгармоничное развитие

# Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

# Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- ? **I вид** – для глухих детей;
- ? **II вид** – для слабослышащих и позднооглохших детей;
- ? **III вид** – для незрячих детей;
- ? **IV вид** – для слабовидящих детей;
- ? **V вид** – для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ? **VI вид** – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ? **VII вид** – для детей с задержкой психического развития;
- ? **VIII вид** – для детей с нарушением интеллекта.

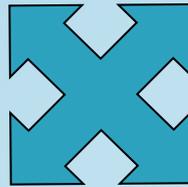
# Образование инвалида

Специальное  
образование

Домашнее  
обучение;  
Дистанционное  
обучение

Интегрированное  
Образование  
(корр.класс  
общеобр.школы)

Инклюзивное  
Образование  
(обычный класс  
общеобр.школы )



# **Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

- выявление основных образовательных потребностей детей с ОВЗ;**
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом и в соответствии с рекомендациями ПМПК);**
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в ОУ.**

# Когнитивное развитие



Изменения психических процессов, имеющих отношение к мышлению и решению проблем:

- ? Восприятие,
- ? Внимание
- ? Память,
- ? Речь,
- ? Творческое воображение.



# *Познавательное развитие (ФГОС)*

- ? формирование у учащихся научной картины мира;
- ? развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- ? овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- ? развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

# Шкала Бине-Симона



В начале века были сделаны первые попытки экспериментального исследования умственного развития детей.

Министерство просвещения Франции заказало известному психологу А. Бине разработку методики отбора детей в специальные школы.

И уже с 1908 начинается тестовое обследование ребенка, появляются измерительные шкалы умственного развития.

А. Бине создал метод стандартизированных задач для каждого возраста.

# Генетическая психология Ж.Пиаже



- описал особенности представлений детей о мире: неразделенность мира и собственного Я, анимизм, артификализм (восприятие мира как созданного руками человека). Для их объяснения использовал понятие эгоцентризма, под которым понимал определенную позицию по отношению к окружающему миру, преодолеваемую за счет процесса социализации и влияющую на конструкции детской логики

# Этапы когнитивного развития человека (Ж.Пиаже)

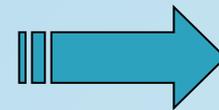
- Сенсомоторная стадия
- Дооперациональная стадия
- Стадия конкретных операций
- Стадия формальных операций



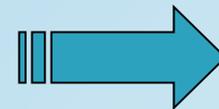
• От 0 до 1,5-2 лет ;



• От 2 до 7 лет ;



• От 7 до 11-12 лет ;



• От 12 лет до старости



# Психосоциальное развитие



Развитие личности и межличностных отношений:

- ? Изменения «Я-концепции»;
- ? Формирование социальных навыков;
- ? Изменения моделей поведения



# Личностное развитие

- ? – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
- ? - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- ? - развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;
- ? развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- ? целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ? формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Психоаналитическая  
теория развития  
личности  
А.Фрейд



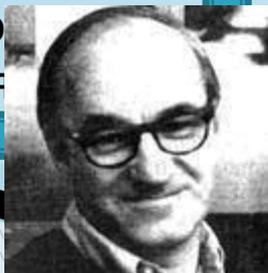
Эпигенетическая  
теория  
развития личности  
Эрика Эриксона



Теории развития  
личности



Теория  
социально  
научения



Культурно-историческая  
теория Л.С.Выготского



# Психоаналитическая теория развития личности

- ▣ **З.Фрейд, А. Фрейд (1895—1982)**
- ▣ Психоаналитическая теория развития основывается на двух предпосылках.
- ▣ 1) переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности, основной фундамент личности закладывается в очень раннем возрасте, до 5 лет.
- ▣ 2) человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии несколько психосексуальных стадий, коренящихся в инстинктивных процессах организма.



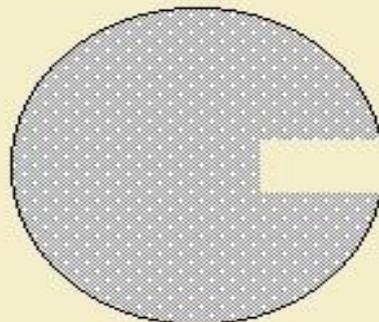
# Стадии психосексуального развития по З.Фрейду

От 0 до 1,5 лет	оральная
От 1,5 до 3 лет	анальная
От 3-х до 5 лет	фаллическая
От 6 до 12 лет	латентная
От 12 лет и далее	генитальная

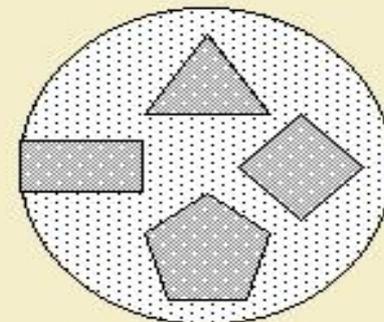
# Психоаналитическая теория развития личности

А. Фрейд рассматривает *детское развитие как процесс постепенной социализации ребенка*, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности. А. Фрейд намечает основные компоненты процесса социализации

переход от принципа удовольствия к принципу реальности



**Желание**  
(на стороне ребенка)



**Удовлетворение желания**  
(на стороне матери)

# Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона

## Эпигенетический принцип :

все, что растет, имеет общий план. Исходя из этого общего плана, развиваются отдельные части. Причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития. Так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют функциональное целое.

С точки зрения Э. Эриксона, последовательность стадий развития личности - результат биологического созревания, но содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество, к которому он принадлежит. По Э. Эриксону, любой человек может пройти все эти стадии, к какой бы культуре он ни принадлежал.

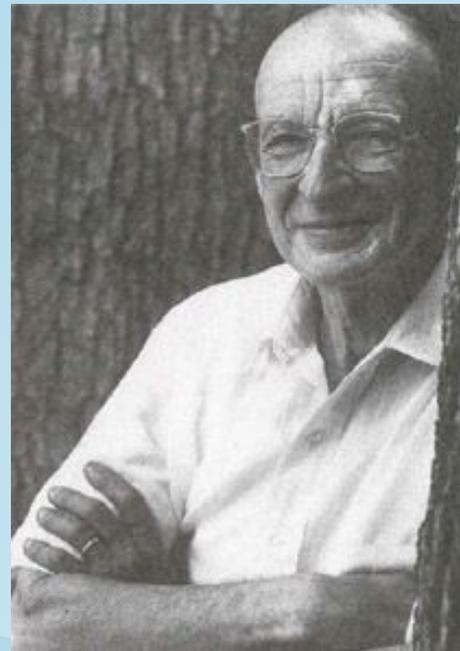
# Эпигенетическая теория развития личности

Стадия	Предмет конфликта	Позитивный исход	Негативный исход
Стадия 1 (от рождения до года)	Могу ли я доверять миру?	Доверие	Недоверие
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Могу ли я управлять собственным поведением?	Автономия	Сомнение
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Могу ли я стать независимым от родителей	Инициатива	Вина
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?	Трудолюбие	Чувство неполноценности
Стадия 5(от12 до 18 )	Кто я? Каковы мои позиции и убеждения?	Идентичность	Смешение ролей
Стадия 6 (ранняя взрослость)	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку	Близость (интимность )	Изоляция
Стадия 7 (взрослость)	Что я могу предложить будущим поколениям?	Творчество	Застой (стагнация)
Стадия 8 (зрелость)	Доволен ли я прожитой жизнью?	Целостность эго, интеграция.	Отчаяние, разочарование в жизни

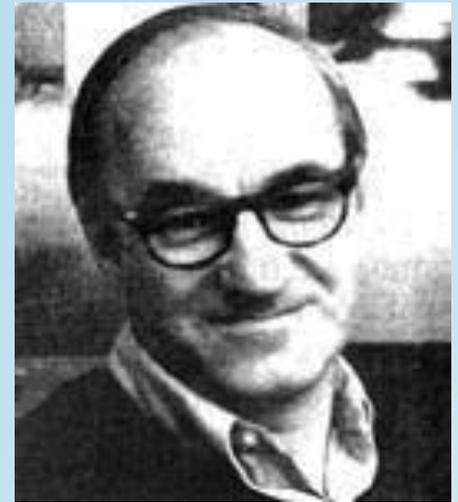
# Теория социального научения



Б.Скиннер



У. Бронфенбреннер

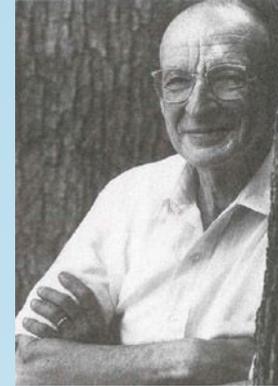


А.Бандура

# Теория социального научения

1. **Поведенческий потенциал:** каждый человек обладает определенным набором действий, поведенческих реакций, сформировавшихся в течение жизни.
2. На поведение человека влияет его ожидание, его **субъективная вероятность**, с какой, по мнению человека, определенное подкрепление произойдет после того или иного поведения в определенной ситуации.
3. На поведение человека влияет **характер подкрепления**, его **ценность** для человека (похвала, уважение со стороны других, деньги, наказание и т. п.).
4. На поведение человека влияет тип его личности, его **локус контроля**, он либо экстернал, либо интернал.

# Экологическая модель человеческого развития Ури Бронфенбрнера



# Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготский

## Критерии выделения возраста:

- ? Социальная ситуация развития
- ? Ведущая деятельность возраста
- ? Возрастные кризисы
- ? Новообразования возраста

Социальная ситуация развития – система отношений между человеком и обществом в конкретный возрастной период

«значимый  
взрослый» (мама)

« семья»

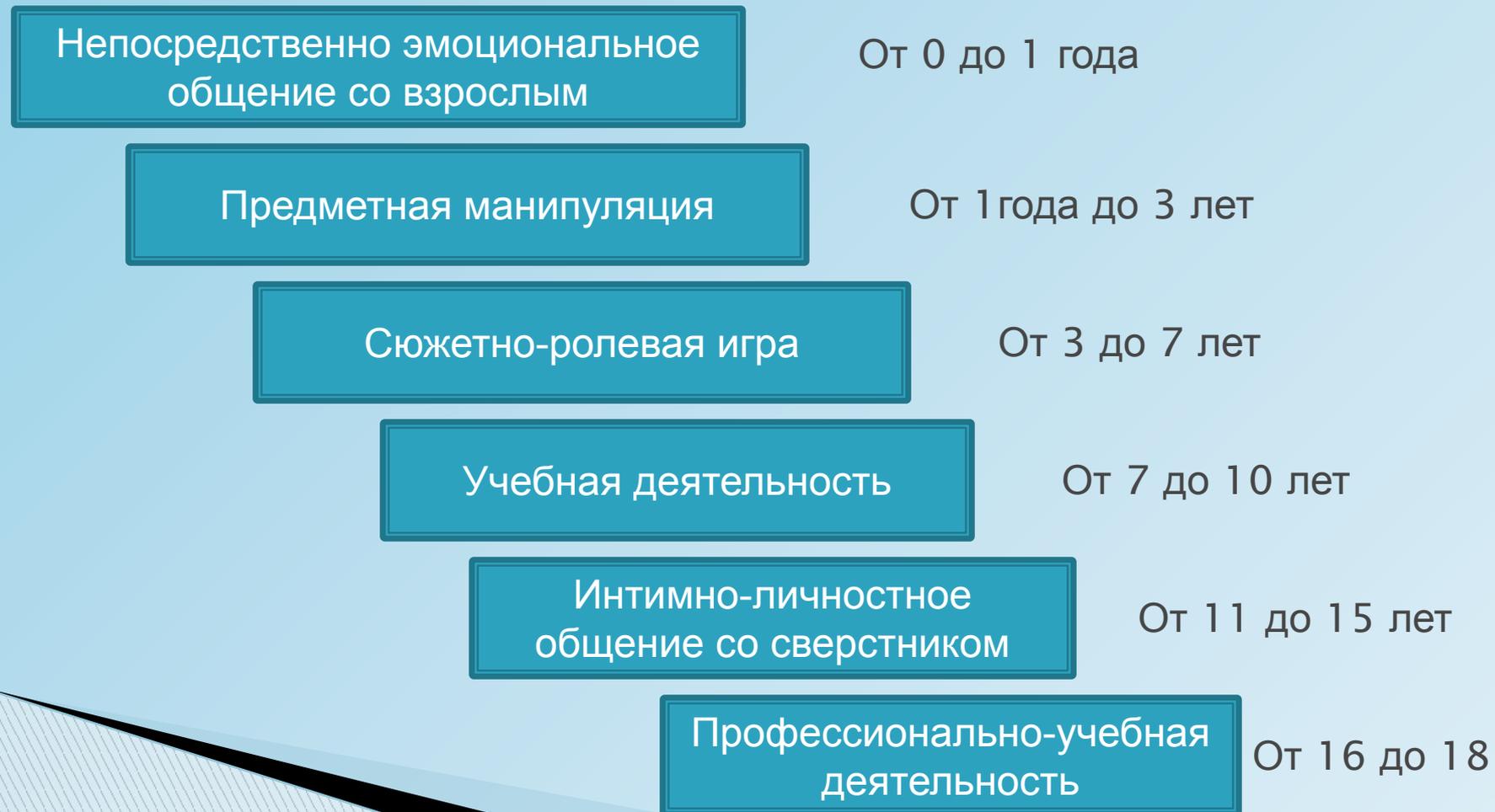
«сверстники»  
(ДОУ)

«Школа»

«Улица»

«Взрослый  
Социум»

# Ведущая деятельность возраста – та деятельность, в которой ребенок максимально реализует свои потенциальные и реальные возможности



# Возрастные кризисы – периоды резких психологических изменений, отделяющих один возраст от другого

Кризис новорожденности

Кризис 1-го года жизни

Кризис 3-х лет

Кризис 7 лет

Подростковый кризис 11-12 лет

Кризис ранней юности 15-16 лет

# Новообразования возраста – то новое, что приобретает ребенок на каждом возрастном этапе.

Возраст	Новообразования
Младенчество	Навык подражания
Ранний возраст	Овладение предметом действия; появление речи
Дошкольный возраст	Зарождение самосознания; появление познавательных мотивов; ориентация на социальную норму
Младший школьный возраст	Произвольность; рефлексия; внутренний план действий
Подросток	Чувство взрослости; кодекс товарищества
Ранняя юность	Мировоззрение; самосознание; построение жизненных целей

# Периоды и стадии детского развития ( по Л.С.Выготскому, Д.Б. Эльконину)

Основные характеристики возраста	Раннее детство		Детство		Отрочество	
	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Ранняя юность
<i>Временные рамки</i>	От 0 до 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 до 6,5-7 лет	От 7 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 15 до 18 лет
<i>Социальная ситуация развития</i>	«Мама» (значимый взрослый)	Семья	Сверстники (ДОУ)	Школа	«Улица»	Взрослый Социум
<i>Ведущая деятельность возраста</i>	Непосредственно эмоциональное общение со взрослым	Предметная манипуляция	Сюжетно-ролевая игра	Учебная деятельность	Интимно-личностное общение со сверстником	Профессионально-учебная деятельность
<i>Возрастные кризисы</i>	Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 11-12 лет	Кризис 15 лет
<i>Кризисная сфера личности[1]</i>	М - П	О - Т	М - П	О - Т	М - П	О - Т
<i>Новообразования развития</i>	Навык подражания.	Овладение предметом действия; появление активной речи.	Зарождение самосознания; появление познавательных мотивов; ориентация на социальную норму	Учебная рефлексия; произвольность; внутренний план действий.	Чувство взрослости; кодекс товарищества.	Сформированное самосознание; сформированное мировоззрение; построение жизненных целей и планов.

[1] М – П – мотивационно – потребностная сфера личности

О – Т – операционально – техническая сфера личности