

*Днепропетровский университет
имени Альфреда Нобеля*

***Быкова
Виктория Александровна***

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии

Возрастная психология как наука

Акмеология определяется как наука, возникшая на стыке естественных, технических и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии

Предмет – факты, законы и закономерности, связанные с возрастом человека

Задачи:

- раскрытие законов развития, что является движущей силой развития, какие факторы влияют, чем отличаются возрасты;
- чем отличается нормальное развитие от аномального;
- можно ли повлиять на психическое развитие, если можно, то каким образом

Истоки

Чарльз Дарвин – стал задумываться о развитии взрослых.

Прейер «Душа ребенка».

Идеи развития возникли в конце XIX века.

Пик – XX век.

Представители: Альфред Адлер, Бине, Болдуин, Бюллер Карл, Зигмунд Фрейд, Штерн, Холл, Выготский, Басов, Блонский, Леонтьев, Давыдов, Рубинштейн, Ананьев, Петровский

Развитие – это процесс необратимых направленных и закономерных изменений, которые приводят к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики.

Созревание – процесс, зависящий от наследственных факторов. Его сущность состоит в последовательности запрограммированных изменений (это количественные изменения).

Формы проявления развития:

- **Филогенез** – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида (история в целом)
- **Онтогенез** – процесс индивидуального развития человека

Области развития

- **Психофизическое** – изменения тела (индивид);
- **Психосоциальная сфера** – изменения в эмоциональной и личностной сферах (личность);
- **Когнитивная сфера** – изменения в познавательной сфере и развитие способностей (субъект деятельности)

Индивид

Это человек как представитель биологического вида.

Ананьев: *первичные:*

- возрастно-половые;
- индивидуально-психологические;

вторичные:

- психофизиологические функции;
- органические потребности.

Личность характеризуют:

- Статус
- Роль
- Ценностные ориентации

Субъект деятельности – готовность субъекта к практической и теоретической деятельности

Факторы психического развития:

- Наследственность

- Среда

- АКТИВНОСТЬ

Наследственность

Выступает в качестве условия развития.

Генотип – это совокупность всех генов или генетической конституция организма.

Фенотип – совокупность всех признаков и свойств особей, развивающихся в онтогенезе, в ходе взаимодействия с внешней средой.

Среда

Фенотип = генотип + среда

Среда - это многослойное понятие:
географическое окружение; экологическая
среда; социальная среда.

Среда – это окружающие человека
общественные, материальные и духовные
условия.

АКТИВНОСТЬ

Деятельное состояние организма, как условие его существования и поведения.

Два подхода:

- *Принцип активности* – жизнедеятельность организма это активное преодоление среды
- *Принцип реактивности* – жизнедеятельность организма это уравнивание организма со средой.

Активность проявляется:

- в поисковой активности;
- в поисковой деятельности;
- в воле.

Активность – системообразующий фактор, который связывает наследственность и среду

Направления, концепции, теории возрастной психологии

Биогенетическое направление

- Решающее значение – врожденным особенностям , наследственности в психическом развитии и обучении ребенка. Социальные факторы – «регуляторы», «проявители» наследственности.
- Эрнст Геккель (1834-1919)-немецкий зоолог
- Онтогенез (индивидуальное развитие организма) ребенка – сокращенное повторение филогенеза (эволюция органического мира).

5 периодов исторического развития человечества:
первобытный, охотничий, пастуший, земледельческий,
торгово-промышленный

Гренвилл – Стенли Холл (1846-1924)

Закон рекапитуляции (биологические факторы обуславливают развитие социально-психологических особенностей. Сам процесс развития трактуют как созревание).

- Новорожденный – стадия развития животного;
- Детство – эпоха охоты и рыболовли;
- 12-18 лет – эпоха дикости и начало цивилизации;
- Юность – эпоха романтизма (период «бури», «натиска» внутренних и внешних конфликтов, стимулирующих формирование социальной ответственности)

Зигмунд Фройд

Теория о стадиях психосексуального развития

Отображает зафиксированный генетически опыт сексуального развития человечества, не зависящий от влияния окружения.

Общество для человека есть враждебной силой, которая калечит его природу.

Запрет (табу) на получение естественных удовольствий, их вытеснение в сферу бессознательного ведет к развитию неврозов, а снятие табу с удовольствий – возрождение разнообразных форм детской сексуальности.

Социогенетическое направление

Отрицали активность личности в процессе ее развития, считали социальное окружение решающим фактором, детерминирующим его.

Курт Левин (1890-1947) рассматривает юность как социально- психологическое явление, связывает развитие личности со сменой ее социального окружения. Однако не учитывает – социального происхождения, рода занятий, общих условий развития.

Концепция конвергенции (взаимодействия) двух факторов развития

Вильям Штерн (1871-1938)

Психическое развитие – результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни. «Яблоко от яблони...»

Ганс Айзенк (1918-1997)

Интеллект – на 80% зависит от наследственности, на 20% - от окружения.

Когнитивно-генетическая теория

Психическое развитие – качественный процесс, обусловленный внутренними законами самодвижения.

Ж.Пиаже – Женевская школа генетической психологии – развитие интеллекта, познавательных процессов, способность совершать логические операции.

Анри Валлон (1879-1962)

Настаивал на необходимости изучения конфликтов, противоречий в развитии личности. Психика не может быть сведена к органике и одновременно не может рассматриваться без нее.

Теория трех ступеней развития ребенка

Карл Бюлер (1879-1963)

Развитие ребенка связано не только с созреванием мозга и усложнением отношений с окружением, а также с протеканием аффективных процессов (бурных переживаний), с развитием обусловленного действием переживания, удовольствия.

Три ступени развития:

инстинкты – наслаждение возникает в результате удовлетворения инстинктивной потребности

тренировки – удовольствие переносится на процесс осуществления действия

интеллект – предвосхищаемое удовольствие, есть основной движущей силой развития поведения ребенка

Переход удовольствия «с конца на начало» процесса деятельности человека.

Теория развития высших психических функций

Л.С. Выготский об определяющей роли труда в приспособлении человека к природе и природным силам. Труд, изготовление орудий труда изменяют тип поведения человека, обуславливают формирование его отличия от животных. Между человеком и предметом труда есть орудие труда.

Развитие личности происходит в процессе овладения орудиями труда и знаками в процессе обучения. Поэтому обучению принадлежит ведущая роль в организации ее психической жизни, психического развития.

Теория поэтапного развития умственных действий

Петр Гальперин (1902-1988) усвоение ребенком знаний происходит в процессе деятельности, в результате исполнения им определенных действий, в следствие чего он учится думать.

Этапы:



формирование мотивов усвоения действий;



представление схем, ориентиров, указаний по выполнению нового действия, уточнение, проверка уровня их осмысления;



формирование действия в материальной форме на основе образов и схем;



символическое осуществление действия посредством речи (общение ребенка и взрослого);



выполнение действия в внешней речи (вслух)



разворачивание действия во внутреннем плане.

Теория игровой деятельности и ее влияние на психическое и личностное развитие ребенка

Даниил Эльконин (1895-1983)

Антонина Усова (1911-1986)

Рассмотрели своеобразие игровой деятельности, основные этапы ее становления, формирование игровых действий, условия возникновения сюжетной игры, переход ролевых игр в групповые, выяснили значение игры как движущей силы развития ребенка.

Наиболее эффективным фактором развития есть новые потребности, интересы, стремления, самооценка личности и т.д.