

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

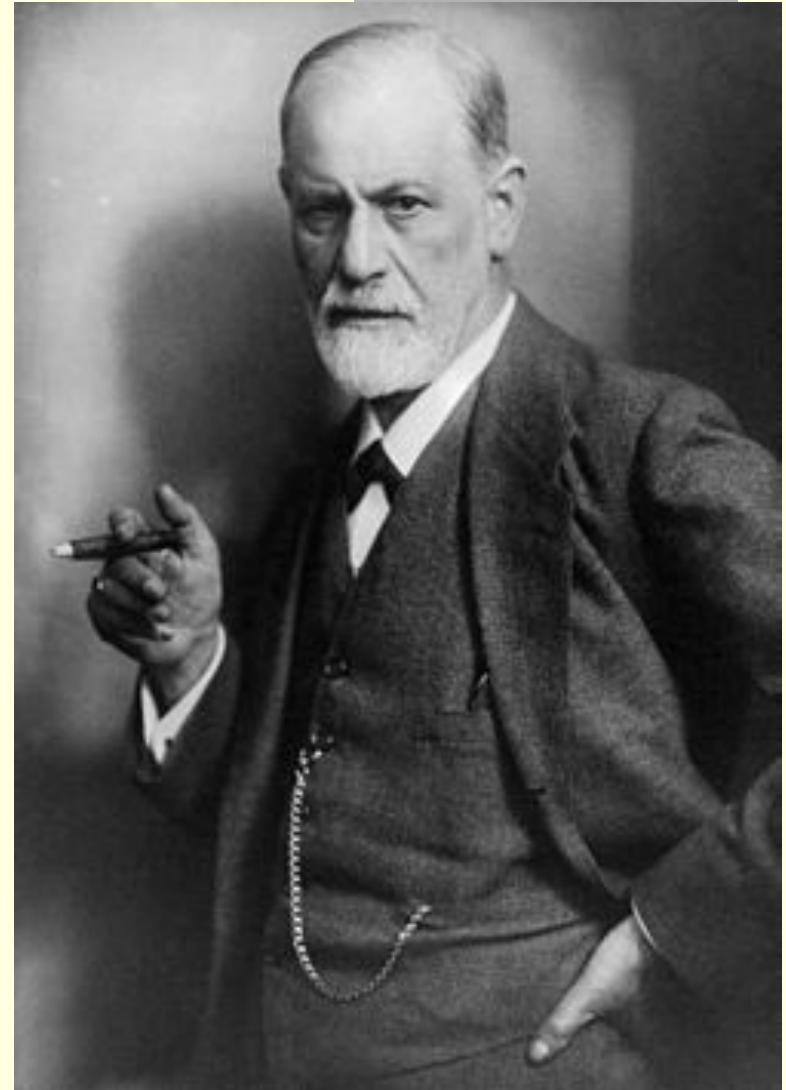
Теории детского развития

Психоаналитическая теория развития Зигмунд Фрейд (1856-1939) австрийский психолог, психиатр, невролог

Развитие психики ребенка - приспособление, адаптация его к окружающей, преимущественно враждебной среде.

Движущие силы психического развития – врожденные и бессознательные инстинкты.

Основа психического развития – не интеллектуальная сфера, а эмоции и мотивы детей.



Предмет психологии в этой школе - глубинные структуры психики, а метод исследования – разработанный этой школой психоанализ.

В основе теории лежит конфликт между врожденными инстинктивными влечениями (Эрос, Танатос) и сознательными моральными культурно-нормированными представлениями. Центром изучения была личность, ее структура.

Источник активности человека исходит из биологического начала:

ОНО (или «Ид», нем. Das es)	Я (или «Эго», нем. Ego)	СВЕРХ – Я (или «Супер-Эго», нем. Das Über-Ich)
бессознательное	либидо	цензор
конец 1-го года жизни	к 3-м годам	к 5-6 годам

Стадии детского развития

1. Оральная от рожд. до 1,5 лет	Центр чувственной стимуляции и наслаждения - рот. Т.к. все желания не могут быть удовлетворены, появляются первые ограничения и формируются черты личности: ненасытность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым, жадность,.
2. Анальная от 1,5 до 3 лет	Эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника. Дети получают удовольствие от задерживания и выталкивания фекалий. Ребенка в это время приучают к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться внутренняя цензура, совесть.
3. Фаллическая от 3 до 5 лет	Чувственные наслаждения ребенка сосредоточены на гениталиях. Бессознательное сексуальное влечение к родителю противоположного пола мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Процесс половой идентификации. Зарождаются черты личности: самонаблюдение, благоразумие и др.
4. Латентная от 6 до 12 лет	Характеризуется временным затуханием интереса к сексуальной стороне жизни. Энергия направляется на такие виды деятельности, как интеллектуальные занятия, спорт, отношения со сверстниками.
5. Генитальная 12-18 лет	Биологическое созревание. Сексуальные чувства вместе с более сильными физическими влечениями вновь выходят на поверхность. Цель этой стадии — формирование зрелой взрослой сексуальности и зрелого баланса между любовью и работой.

Эпигенетическая теория развития

Эрик Эриксон (1902-1994)

Германия , США

Его первая и, возможно, самая известная книга – Детство и общество (Childhood and Society, 1950).

В ней Эриксон расширяет представления Фрейда о детстве (с их упором на биологические факторы и частный характер семейной жизни), показывая роль социальных и культурных влияний.



Э. Эриксон подчеркивал большое значение юности и других периодов в жизни человека.

С его точки зрения, жизненный цикл определяется последовательностью кризисов, которые разрешаются и уступают место новым, благодаря чему индивид реализует свои возможности.

Человек в любом возрасте может находиться либо в согласии с собой, либо наоборот, его могут раздирать внутренние противоречия.

Теория развития детского мышления

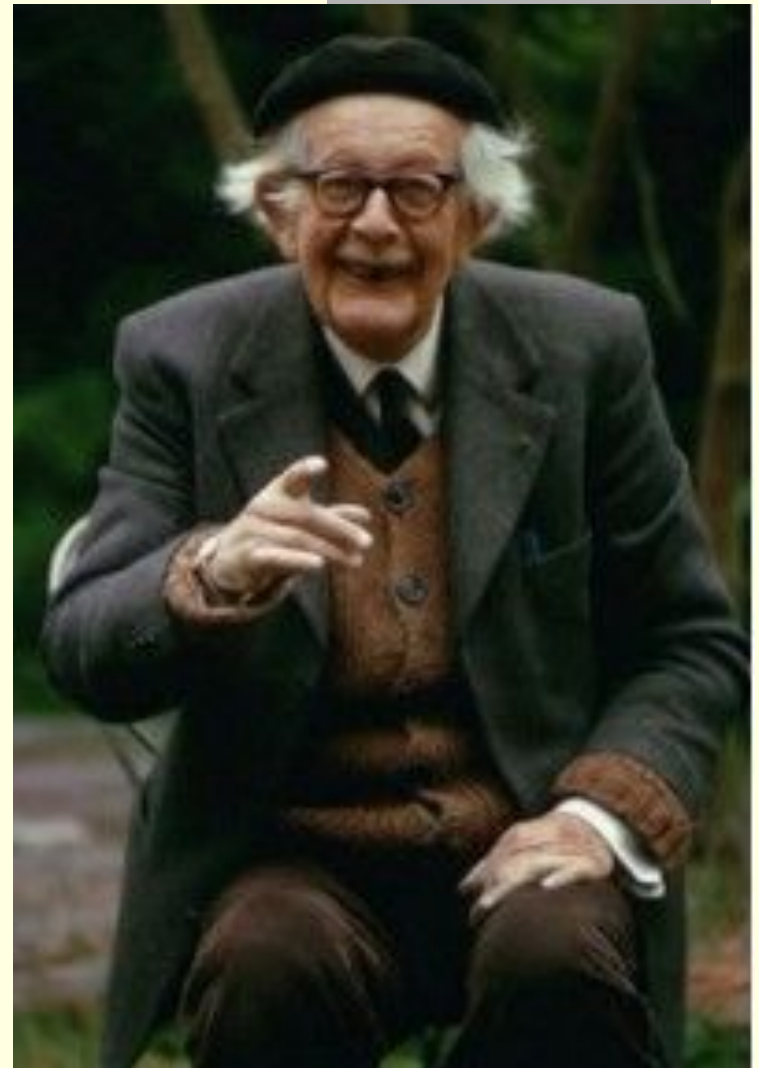
Жан Пиаже (1896-1980)

швейцарский психолог и философ

Основатель Женевской
генетической психологии

Ребенок, как и взрослый, имеет
определенные схемы действий,
которые позволяют ему решать
разнообразные познавательные
задачи.

Используются два основных
механизма — *ассимиляция и
аккомодация.*



Процесс решения интеллектуальной задачи

Когда новая задача меняется и подгоняется под уже имеющуюся схему действий, происходит *ассимиляция* — включение новой проблемной ситуации в состав тех, с которыми ребенок справляется без изменения наличных схем действия.

При *аккомодации* схемы действий изменяются так, чтобы можно было их применить к новой задаче.

В процессе приспособления к новой проблемной ситуации ассимиляция и аккомодация объединяются, их сочетание дает *адаптацию*.

А завершает адаптацию установление *равновесия*, когда требования среды (задачи), с одной стороны, и схемы действий, которыми ребенок владеет, — с другой, приходят в соответствие.

Жан Пиаже сделал открытия, имевшие огромное значение для понимания психического развития детей, формирования их интеллекта

Это прежде всего открытие таких особенностей детского мышления как:

- эгоцентризм (неумение встать на чужую точку зрения, неразделённость мира и собственного Я),
- синкретизм (нерасчлененность детского мышления),
- трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее),
- артифициализм (восприятие мира как созданного руками человека),
- анимизм (вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы),
- нечувствительность к противоречиям.

Наиболее значимыми были его эксперименты по исследованию эгоцентризма.

Периодизация развития интеллекта, разработанная Жаном Пиаже:

- 1) стадия сенсомоторного интеллекта - до 2 лет** - дети находятся на предоперационной стадии, т. е. у них начинают формироваться внутренние мыслительные операции, но они еще несовершенны, необратимы;
- 2) стадия репрезентативного интеллекта и конкретных операций - 2-12 лет** - дети начинают правильно решать предложенные задачи, но их логическое мышление связано только с конкретными проблемами, и формальная логика у них только начинает развиваться;
- 3) стадия формальных операций - 11-15 лет** - к подростковому возрасту формируется конкретное и абстрактное логическое мышление.

Теория социального научения морального сознания

Лоуренс Кольберг (1927-1987)

американский психолог

Рассматривает развитие морального сознания как последовательный процесс и выделяет шесть стадий развития, объединяющихся в три уровня.



Первый — доморальный уровень

Нормы морали для ребенка — нечто внешнее, он выполняет правила, установленные взрослыми, из чисто эгоистических соображений.

I стадия - Первоначально он ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать

II стадия - Затем он начинает ориентироваться и на поощрение, ожидая получить за свои правильные действия похвалу или какую-нибудь другую награду

Второй уровень — конвенциональная мораль

Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним.

Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми.

III стадия - Ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других

IV стадия - Ориентация в своем поведении на авторитет. Этим определяется неустойчивость поведения ребенка, зависимость от внешних влияний.

Третий уровень — автономная мораль

Моральные нормы и принципы становятся собственным достоянием личности, т.е. внутренними.

Поступки определяются не внешним давлением или авторитетом, а своей совестью: «на том стою и не могу иначе».

V стадия - Сначала появляется ориентация на принципы общественного благополучия, демократические законы, принятые на себя обязательства перед обществом.

VI стадия – появление ориентации на общечеловеческие этические принципы.

Только 10% подростков поднимаются до высшего уровня морального сознания.

Представления детей о правилах поведения

Возраст	Что значит вести себя правильно	Почему надо вести себя правильно
4 года	Вести себя как хочется. Справедливо то, что я делаю	Чтобы получить награду и избежать наказания
5-6 лет	Делать то, что велят взрослые	Чтобы избежать неприятностей
6-8 лет	Вести себя с другими так, как они ко мне относятся	Чтобы не упустить своего
8- 12 лет	Отвечать ожиданиям других, доставлять им удовольствие	Чтобы все хорошо обо мне думали — другие и я сам
С 12 лет	Удовлетворять общественным требованиям	Чтобы способствовать стабильности общества, быть настоящим гражданином

Гуманистическая психология

Мотивационное направление

Абрахам Маслоу (1908-1970) американский психолог

Основная идея Роджерса и Маслоу в том, что человек от природы изначально способен к самосовершенствованию, личностному росту.

Жизнь человека характеризуется тем, что люди почти всегда чего-то желают. Описывал человека как «существо желающее», которое редко достигает состояния полного, завершающего удовлетворения.

Маслоу предположил, что все потребности человека – врожденные и в мотивационной сфере образуют иерархическую систему приоритетов



Иерархия потребностей по А. Маслоу



Клиническое направление

Карл Роджерс (1902–1987)

американский психолог и психотерапевт

В психике человека заложены две врожденные тенденции: стремление к самоактуализации и контроль за своим развитием. Таким образом, человек в силу своей собственной природы является активным и самореализующимся субъектом.

В концепции Роджерса констатируется, что в человеке заложена тенденция к самоактуализации; его биологическая конструкция изначально самодостаточна и способствует саморазвитию.



По мысли К. Роджерса

Цель жизни, согласно К. Роджерсу, состоит в том, чтобы «реализовать весь свой врожденный потенциал, быть полностью функционирующей личностью».

Представления человека о мире, окружающей среде раскрываются в его *феноменальном поле*, которое должно совпадать с представлениями человека о предметах и явлениях окружающей среды.

Степень тождественности представлений человека с реальной действительностью он называет *конгруэнтностью*.

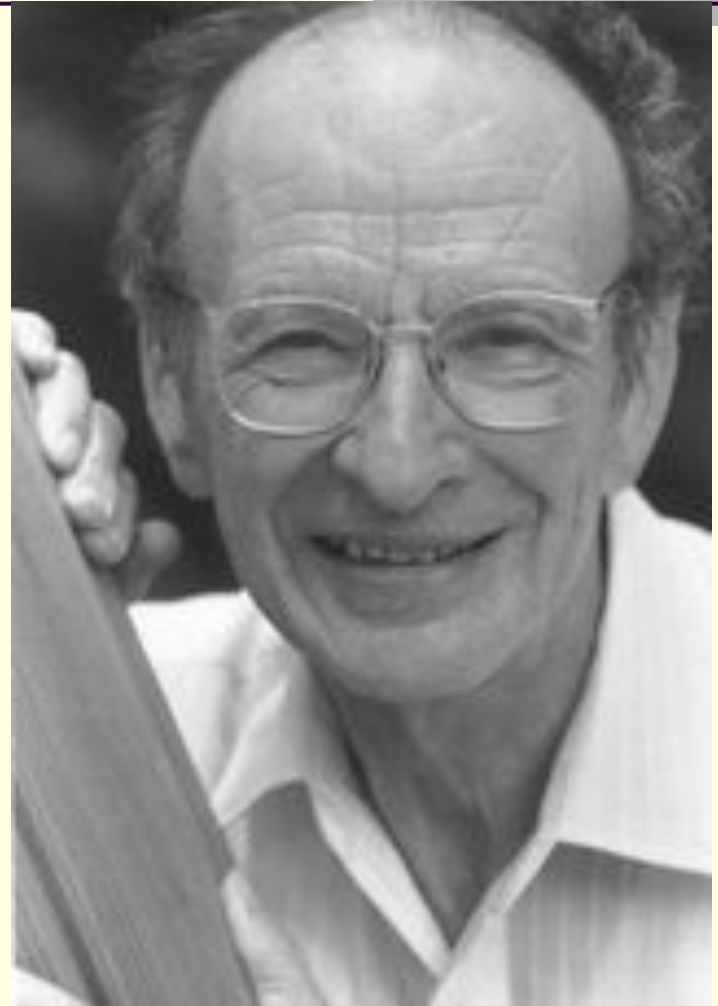
Нарушение конгруэнтности приводит к росту напряженности, тревожности, что в конечном счете может привести к **невротизации личности**.

Эко-психологическая теория Ури Бронфенбреннер (1917-2005) американский психолог

«Психологическая экология»
человека.

Согласно этой модели развитие человека - динамический процесс, идущий в 2-х направлениях:

- с одной стороны человек сам реструктурирует свою жизненную среду,
- с другой - испытывает воздействие со стороны элементов своей среды.



Экологическая среда состоит из 4-х вложенных одна в другую экосистем, изображаемых с помощью концентрических колец:

1. микросистема (субъект, семья, дет/сад, ровесники, органы здравоохранения, социальные группы)

2. мезосистема - включает в себя взаимоотношения между микросистемами (частота, качество, степень влияния взаимодействий)

Пример: как отношения в семье влияют на адаптацию ребенка к школе

3. экзосистема - состоит из элементов среды, в которой ребенок не играет активной роли; но которые оказывают на него влияние.

Пример: Проблемы на работе - родители - ребенок

4. макросистема - установки, нравы, традиции, ценности окружающей ребенка культуры.

Теория развития психики Анри Валлон (1879-1962), французский психолог, нейропсихиатр, педагог, философ

А. Валлон исходил из биологических понятий анаболизма и катаболизма.

Анаболизм он определяет как реакцию индивида, направленную на изменение своего внутреннего состояния.

Катаболизм – это реакция, направленная вовне, на окружающую среду с целью ее изменения.

Развитие А. Валлон рассматривает как чередование анаболизма и катаболизма.



Для того чтобы объяснить, каким образом органическое становится психическим, А. Валлон рассматривает связь четырех понятий – *эмоция, историка (движение), раздражение, социум.*

Эмоции в генезисе психической жизни появляются раньше всего остального. Ребенок способен к психической жизни только благодаря эмоциям, поскольку они объединяют ребенка с социальным окружением.

В концепции А. Валлона понятие «эмоция» тесно связано с понятием «*движение*». У маленького, еще не говорящего ребенка движения тела уже могут свидетельствовать о психической жизни.

Другой большой переход в онтогенезе психики – это *переход от действия к мысли*. По мнению А. Валлона, он возможен благодаря *подражанию*. Источник, который формирует план субъективности, план представления, лежит не во взаимоотношениях с физическим миром, а во *взаимодействии с окружающими людьми*.

На примере подражания видна связь *социума* и психики ребенка. А. Валлон подчеркивает, что *социум* абсолютно необходим для маленького ребенка, неспособного ничего сделать самостоятельно. Реакции ребенка постоянно должны быть дополнены, поняты, проинтерпретированы взрослым человеком.

Поэтому, считает А. Валлон, *человеческий ребенок есть существо социальное генетически, биологически*.

Концепция А. Валлона намечает стадии развития личности:

1. **Стадия внутриутробной жизни.** Плод полностью зависит от материнского организма
2. **Стадия моторной импульсивности** (*до 6 месяцев*). На основе потребностей младенца в пище и движении формируются простейшие условные рефлексы.
3. **Эмоциональная стадия** (*6 месяцев — 1 год*). посредством мимики и жестов ребёнок создаёт систему отношений с близкими людьми, в первую очередь матерью.
4. **Сенсомоторная стадия** (*1—3 года*). Сформированные навыки хождения и речи, ориентировочный рефлекс распространяют внимание малыша к миру за пределы узкого круга взрослых.

5. Стадия персонализма (3—5 лет). В ходе кризиса 3-х лет у ребёнка появляется чувство собственного «Я»; распадается на 2 периода:

а) **период негативного персонализма:** «Я» проявляется в демонстративной самостоятельности;

б) **период позитивного персонализма:** «Я» проявляется в тяге быть центром внимания, сопровождается привязанностью и подражанием другим людям.

6. Стадия различения, иначе называемая категориальная стадия (6—11 лет).

Расширение круга отношений ребёнка порождает стремление к социальным достижениям; прогрессируют умственные способности.

7. Стадия полового созревания и юношества. Развитие носит дисбалансированный, противоречивый характер; действия во многом направляются идеалами; развиваются самооценка и самоанализ.

Культурно-историческая теория развития Лев Семенович Выготский (1896-1934)

Развитие – это, прежде всего возникновение нового.

Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Но новое «не падает с неба», оно появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития.



Источником развития является социальная среда.

Каждый шаг в развитии ребёнка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда ребёнок переходит от одной возрастной стадии к следующей.

Л.С. Выготский вводит *понятие «социальная ситуация развития»* – специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой.

Эти отношения приводят к возникновению возрастных новообразований.

Л.С. Выготский установил **четыре основных закона детского развития:**

1. Цикличность. Периоды подъёма, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания.

2. Неравномерность развития. Различные стороны личности, в том числе функций психики, развиваются неравномерно.

В раннем возрасте доминирует восприятие, в дошкольном - память, в младшем школьном - мышление.

3. «Метаморфозы» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных, превращений одной формы в другую.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребёнка. Процессы «обратного развития» вплетены в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает, преобразуется.

Выделяются стабильные и кризисные стадии развития

Для **стабильного периода** характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка.

Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих.

Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования.

Кризисные, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет.

Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах.

Развитие может принять в это время катастрофический характер. Обострение наступает в середине периода.

Для окружающих ребенка людей оно связано с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости», ребенок выходит из-под контроля взрослых, и те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестают действовать.

Главные изменения, происходящие во время кризиса, - внутренние.

Развитие приобретает негативный характер.

На первый план выдвигаются инволюционные процессы: исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии.

Ребенок теряет интересы, еще вчера направлявшие всю его деятельность, отказывается от прежних ценностей и форм отношений.

Но, наряду с потерями, создается и что-то новое.

Новообразования, возникшие в бурный, непродолжительный период, оказываются неустойчивыми и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями, растворяются в них и, таким образом, отмирают.

Кризисные и стабильные периоды развития чередуются

Поэтому возрастная периодизация Л. С. Выготского имеет следующий вид:

- Кризис новорождённости
- Младенческий возраст (2 мес.-1 год)
- Кризис 1 года
- Раннее детство (1-3года)
- Кризис 3 лет
- Дошкольный возраст (3-7лет)
- Кризис 7 лет
- Школьный возраст(8-12лет)
- Кризис 13лет
- Пубертатный возраст (14-17лет)
- Кризис 17 лет.

Даниил Борисович Эльконин (1904-1984)

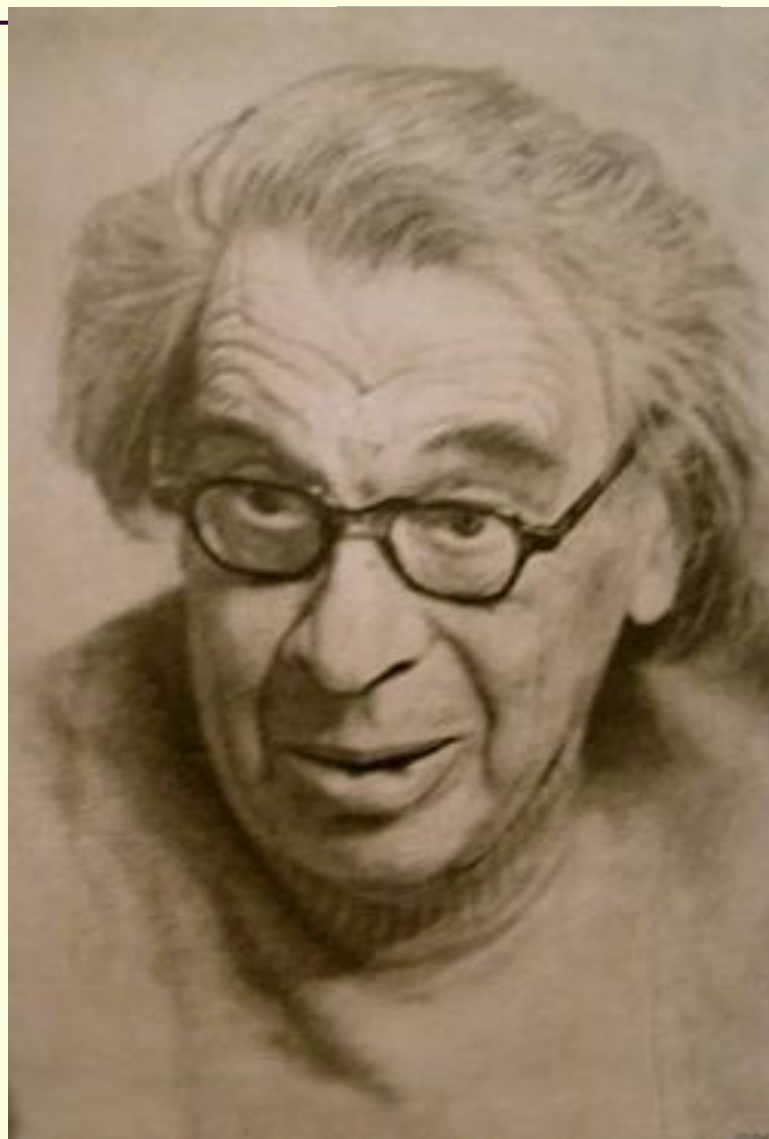
Развил представления Л.С. Выготского о детском развитии.

Эльконин Д.Б. рассматривает **ребенка** как *целостную часть, активно познающую окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений:*

2 системы: «ребенок - вещь» и «ребенок - взрослый».

Вещь – это общественный предмет, действовать с которым ребенок должен научиться.

Взрослый – человек, имеющий конкретные индивидуальные качества, представитель какой-то профессии, носитель норм отношений, т.е. – общественный взрослый.



Эти системы отношений осваиваются ребенком в **разных видах деятельности:**

1) деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми (эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника, интимно-личностное общение подростка) – система отношений «человек – общественный взрослый» или «человек - человек». Здесь развивается *потребностно-мотивационная сфера.*

2) деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны (предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста; учебная деятельность младшего школьника и учебно-профессиональная деятельность старшеклассника) – система «ребенок – общественный предмет» или «человек - вещь». Здесь формируется *интеллектуально-познавательная сфера.*

Каждый возраст характеризуется:

- своей **социальной ситуацией развития**;
- **ведущей деятельностью**, в которой развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности;
- **возрастными новообразованиями**, формирующимися в конце периода.

Границами возрастов служат **кризисы** – переломные моменты в развитии ребенка.

Д. Б. Эльконин, учитывая закон периодичности в детском развитии, по-новому объясняет содержание кризисов развития.

- 3 года и 11 лет – **кризисы *отношений*** - вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях;
- 1 год, 7 лет – **кризисы *мировоззрения*** - открывают ориентацию в мире вещей.

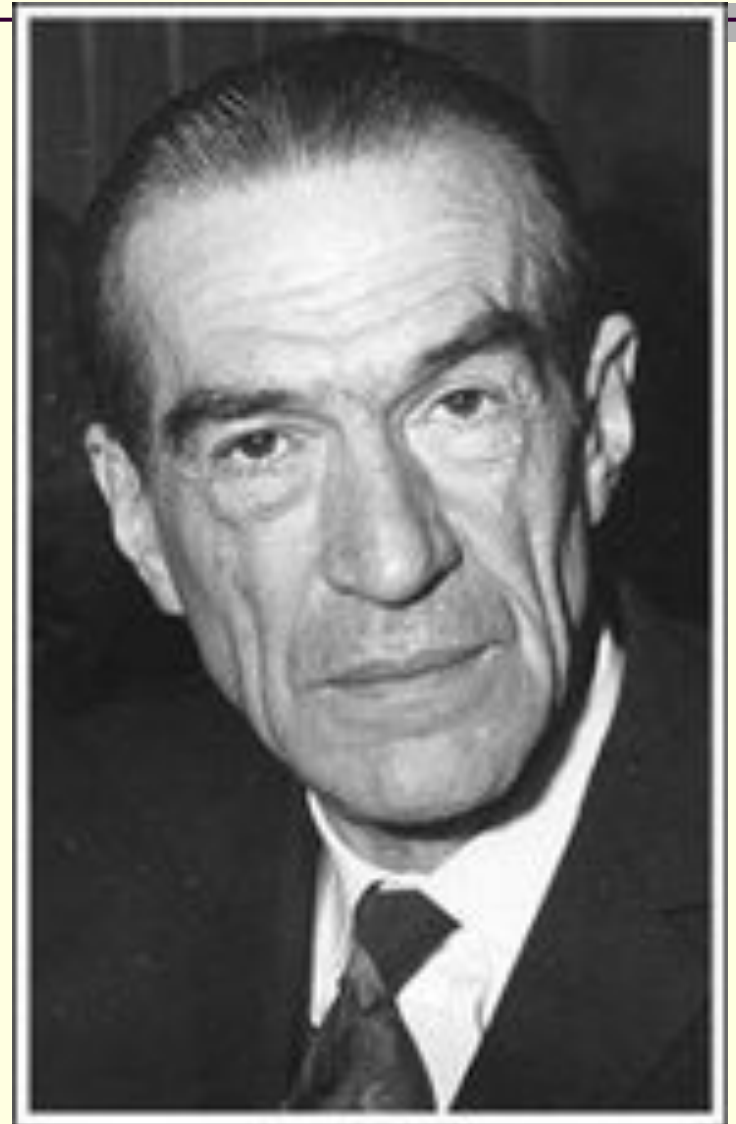
Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)

полагал, что каждому возрастному этапу соответствует определенный (ведущий) тип деятельности.

Ведущая деятельность

характеризуется тем, что:

- 1 - в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности,
- 2 - перестраиваются основные психические процессы,
- 3- происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития



Содержание и форма ведущей деятельности зависит от *конкретно-исторических условий*, в которых протекает развитие ребенка.

В современных общественно-исторических условиях, когда во многих странах дети охвачены единой системой общественного воспитания, ведущими в развитии ребенка становятся следующие виды деятельности:

- *эмоционально-непосредственное общение* младенца со взрослыми;
- *орудийно-предметная деятельность* ребенка раннего возраста;
- *сюжетно-ролевая игра* дошкольника;
- *учебная деятельность* в младшем школьном возрасте;
- *интимно-личностное общение* подростков;
- *профессионально-учебная деятельность* в ранней юности.

Теория развития личности

Лидия Ильинична Божович (1908-1981)

Теория Л. И. Божович опирается на понятия *социальной ситуации развития* и *личностного новообразования*.

В социальной ситуации развития она выделяет *внутренние процессы развития* и *внешние условия*, их обеспечивающие.

В личностных новообразованиях она выделяет *центральное новообразование* и *потребности*



Деление развития на этапы выглядит у нее так:

- **младенчество:** начинается кризисом новорожденности; ребенок характеризуется беспомощностью, его деятельность опосредуется взрослым; центральным новообразованием являются аффективно заряженные представления;
- **раннее детство:** начинается кризисом 1-го года; ребенок характеризуется самостоятельностью; со стороны взрослых к нему уже предъявляются требования; центральным новообразованием является система «Я», появляется потребность в самоутверждении;
- **дошкольное детство:** начинается кризисом 3 лет; центральное новообразование – внутренняя позиция, потребность в которой (внутренняя позиция школьника) и появляется;

- **младшее школьное детство:** начинается кризисом 7 лет; начинает осознаваться свое социальное «Я»; со стороны взрослых предъявляется новая система требований;
- **кризис подросткового возраста:** делится на две фазы.
Первая фаза (с 12 до 14 лет) характеризуется эмансипацией от взрослых, переходом в средние классы; появляется целеполагание как центральное новообразование.
Вторая фаза (с 15 до 17 лет) характеризуется определением места в жизни; появляется новая жизненная перспектива как центральное новообразование возраста.

Модель развития общения

Мая Ивановна Лисина (1929 - 1983)

Рассматривает общение как коммуникативную деятельность.

М. И. Лисина считает потребность в общении самостоятельной и отличной от всех других видов потребностей.

В качестве мотива деятельности общения выступает *партнер по общению*.



В периодизации развития общения выделяются следующие формы:

- 1) *ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (первое полугодие жизни);*
- 2) *ситуативно-деловое общение (6 мес. – 2 года);*
- 3) *внеситуативно-познавательное общение (3–5 лет);*
- 4) *внеситуативно-личностное общение (6–7 лет).*

Теория персонализации

Артур Владимирович Петровский

Развитие личности - процесс интеграции в различных социальных группах.

Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами *референтной* группы.

Эта группа наиболее значима для ребёнка по сравнению с остальными, он принимает именно её ценности, моральные нормы и формы поведения.

Для каждого возраста характерна своя референтная группа.



Фазы процесса интеграции:

1 фаза - адаптации –

приспособление к новой социальной группе – усвоение действующих там норм, овладение формами и средствами деятельности, которыми владеют другие ее члены.

Необходимо быть таким, как все.

Она предполагает утрату ребенком своих индивидуальных черт.

2 фаза – индивидуализации

– обостряется противоречие между достигнутым результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью ребенка в максимальном проявлении своих индивидуальных особенностей.

Ребенок начинает искать способы выражения своей индивидуальности в группе.

3 фаза - интеграция

личности в группе: ребенок оставляет лишь те индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группового развития и собственной потребности сделать значимый вклад в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои нормы, восприняв ценные для ее развития черты личности.

В периодизации А.В. Петровского выделяют периоды:

- раннего детства
 - детсадовского детства
 - младшего школьного
возраста
- эпоха детства (процесс
адаптации преобладает
над процессом
индивидуализации)
- среднего школьного возраста – эпоха отрочества
(доминирование процесса индивидуализации над
процессом адаптации)
 - старшего школьного возраста – эпоха юности
(доминирование процесса интеграции над процессом
индивидуализации)

Периодизация психического развития

Фельдштейн Давид Иосифович

На протяжении развития человека чередуются две личностные позиции:

1- «Я в обществе»: преобладание процесса социализации. Новые отношения делают неопределенными контуры личности ребенка, он податливо отзывается на влияние общества.

2 – «Я и общество»: процесс индивидуализации. Осознание себя в качестве субъекта социальных отношений.



На протяжении всего развития личности в онтогенезе имеют место различные уровни социальной зрелости личности, но **главные узлы** этого развития отражаются в **трех этапах**:

1- до 3-х лет – осознание наличия других людей;

2 – с 3 до 10 лет – осознание своего Я: самоутверждение «Я сам», освоение норм человеческого общения, ориентация на оценку взрослых.

3 – с 10 лет: утверждение своего Я в системе общественных отношений

Ганс Бальдунг
Три возраста и смерть
1540—1543
Музей Прадо
Мадрид

