



ГБОУ Школа №1935

Возрастные особенности и возможности детей 3-5 лет

**Подготовили:
Старший воспитатель Кирина О.Н.
Педагог-психолог Курочкина Г.В.**



Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей.



Психологические особенности детей 3-4 лет



*Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших
периодов развития ребенка, протекающих
критически
(кризис 3-х лет).*

*Самым ценным новообразованием этого
возраста является желание ребенка
сделать что-то самостоятельно.*

Девиз: «Я сам»



***Основные потребности —
потребность в общении, уважении,
признании.***

Ведущая деятельность — игра.

Ведущая функция — восприятие.

Память

*Повторить за взрослыми на слух
несколько слогов по порядку;*

*Выполнять задание состоящее из
3-4 действий;*

Запоминать 3-4 предмета из 8;

Повторить за взрослым 4-5 слов;

*Воспроизводить в памяти недавно
происшедшие, а так же яркие
события своей жизни.*



Внимание

Повторить за взрослым движения в определенной последовательности;

Находить признаки и сходства между двумя игрушками;

Находить одинаковые предметы;

Складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;

Выполнять задания, не отвлекаясь 5-10 минут.



Мышление



Собирать пирамидку из 7 колец без помощи взрослого;

Знать 5 основных цветов и 5 геометрических фигур;

Называть обобщающим словом каждую группу предметов;

Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор;

Находить пару к предмету;

Отвечать на вопросы;

Подбирать противоположные слова;

Находить на картинке нелепицы.



Речь

К 4 годам у ребенка постепенно увеличивается словарный запас до 1000 слов и более.

В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

*Высокая речевая активность.
Словарь содержит все части речи.
Появляются элементарные виды суждений об окружающем*



Эмоциональная сфера



Характерны резкие перепады настроения.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

На эмоции оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.



Общение

Важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности.

Совместные игры.

Учится чувствовать и защищать свои личностные границы.



Учится учитывать желания и чувства партнеров по игре.





«Семизведие» кризиса трех лет

Негативизм - отказ подчиняться взрослому

*Упрямство - настаивает на своей точке зрения,
требует, чтобы с ним считались.*

*Строптивость - протест против существующих
порядков в доме*

Своеволие - хочет всё делать и решать сам

Протест-бунт - частые ссоры с родителями

*Симптом обесценивания - обесценивается то, что
было привычно*

Деспотизм - стремится диктовать всем свою волю

Вам как родителям важно:



*С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-
воли» ребенка.*

Не придавать большого значения упрямству и капризности.

Учить его уважать собственные и чужие личностные границы.

Бережно обращаться с чувствами ребенка.

*Продолжать активно развивать координацию движений (бегать и
прыгать вместе со своим ребенком!).*

Будьте настойчивы и последовательны.

Больше читайте, разговаривайте и играйте.

Занимайтесь с ребенком творчеством (рисуйте, лепите и т.д.).



Психологические особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет —

период относительного затишья.

Ведущая деятельность — игра со сверстниками.

Ведущая потребность — общение, познавательная активность.

Ведущая функция — мышление.

Память



Запоминать 5-6 картинок из 10;

Выполнять задание, состоящее из 4-5 команд;

Определять с одной попытки какой предмет исчез;

Повторять за взрослым 5 слов;

Рассказывать наизусть стихи, сказки, рассказы;

Запоминать содержание сюжетного рисунка;

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать;

Все интересное для ребенка запоминается само собой;

Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года.



Внимание

Зависит от интереса, 20 минут;

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово;

Складывать по образцу постройки;

Находить признаки сходства и различия предметов, картинок;

Складывать разрезанные картинки из 3-5 частей;

Удерживать в поле зрения 4-5 предметов



Мышление

- Знать 6 основных цветов и 5 геометрических фигур;*
- Понимать значение больше — меньше;*
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор;*
- Находить пару к каждому предмету;*
- Отвечать на вопросы взрослого;*
- Подбирать противоположные слова;*
- Раскладывать от 3 до 5 предметов по порядку: знать что было в начале, что потом.*



Речь

*Свои ответы ребенок уже строит из
2—3 и более фраз.*

*Активный словарь в этом возрасте
достигает 2500 слов.*

*Развитие разговорной речи является
важным этапом в формировании у
ребенка
связной речи.*





Эмоциональная сфера



Чувства становятся более глубокими, устойчивыми.

Ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

Появляется чувство симпатии и привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых.

Ранимость

Страхи



Общение

Ведущим в общении со взрослыми становится познавательный мотив.

У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения.

Дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

В общении со сверстниками характерна избирательность.

Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкуренция и соревновательность.



Вам как родителям важно:



Установить вашей семье правила и границы.

Вместо запретов предлагать альтернативу.

Говорить ребенку о своих чувствах.

Не перегружать совесть ребенка.

Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории.

Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения.

Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру.

Быть открытыми к вопросам ребенка.

Что почитать?

Адель Фабер, Элейн Мазлиш

«Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

Млодик И.

«Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться»

«Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить»

«Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему»

«Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей»

Гиппенрейтер Ю.Б.

«Общаться с ребенком. Как?»

«Продолжаем общаться с ребенком. Так?»

Винникот Д.В.

«Разговор с родителями»

Суркова Лариса

«Семья. Как здорово быть вместе»

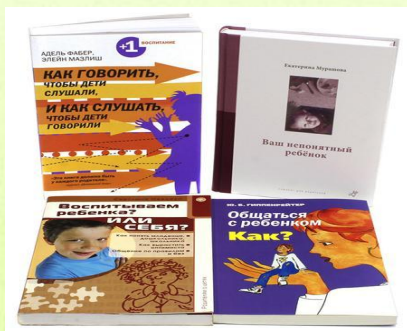
«Ребенок от 3 до 7 лет»

Джон Грэй

«Дети с небес»

«Искусство позитивного воспитания»

«Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе»





Спасибо за внимание!