



**ГБОУ Школа №1935**

# **Возрастные особенности и возможности детей 3-5 лет**

**Подготовили:  
Старший воспитатель Кирина О.Н.  
Педагог-психолог Курочкина Г.В.**



*Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей.*



# **Психологические особенности детей 3-4 лет**



*Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших  
периодов развития ребенка, протекающих  
критически  
(кризис 3-х лет).*

*Самым ценным новообразованием этого  
возраста является желание ребенка  
сделать что-то самостоятельно.*

*Девиз: «Я сам»*



***Основные потребности —  
потребность в общении, уважении,  
признании.***

***Ведущая деятельность — игра.***

***Ведущая функция — восприятие.***

# Память

*Повторить за взрослыми на слух  
несколько слогов по порядку;*

*Выполнять задание состоящее из  
3-4 действий;*

*Запоминать 3-4 предмета из 8;*

*Повторить за взрослым 4-5 слов;*

*Воспроизводить в памяти недавно  
происшедшие, а так же яркие  
события своей жизни.*



# Внимание

*Повторить за взрослым движения в определенной последовательности;*

*Находить признаки и сходства между двумя игрушками;*

*Находить одинаковые предметы;*

*Складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;*

*Выполнять задания, не отвлекаясь 5-10 минут.*



# Мышление



*Собирать пирамидку из 7 колец без помощи взрослого;*

*Знать 5 основных цветов и 5 геометрических фигур;*

*Называть обобщающим словом каждую группу предметов;*

*Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор;*

*Находить пару к предмету;*

*Отвечать на вопросы;*

*Подбирать противоположные слова;*

*Находить на картинке нелепицы.*



# Речь

*К 4 годам у ребенка постепенно увеличивается словарный запас до 1000 слов и более.*

*В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.*

*Высокая речевая активность.  
Словарь содержит все части речи.  
Появляются элементарные виды суждений об окружающем*





# Эмоциональная сфера



*Характерны резкие перепады настроения.*

*Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.*

*На эмоции оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.*



# Общение

*Важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности.*

*Совместные игры.*

*Учится чувствовать и защищать свои личностные границы.*



*Учится учитывать желания и чувства партнеров по игре.*





# «Семизведие» кризиса трех лет

*Негативизм - отказ подчиняться взрослому*

*Упрямство - настаивает на своей точке зрения,  
требует, чтобы с ним считались.*

*Строптивость - протест против существующих  
порядков в доме*

*Своеволие - хочет всё делать и решать сам*

*Протест-бунт - частые ссоры с родителями*

*Симптом обесценивания - обесценивается то, что  
было привычно*

*Деспотизм - стремится диктовать всем свою волю*

# **Вам как родителям важно:**



*С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-  
воли» ребенка.*

*Не придавать большого значения упрямству и капризности.*

*Учить его уважать собственные и чужие личностные границы.*

*Бережно обращаться с чувствами ребенка.*

*Продолжать активно развивать координацию движений (бегать и  
прыгать вместе со своим ребенком!).*

*Будьте настойчивы и последовательны.*

*Больше читайте, разговаривайте и играйте.*

*Занимайтесь с ребенком творчеством (рисуйте, лепите и т.д.).*



# **Психологические особенности детей 4-5 лет**

***Возраст от четырех до пяти лет —***

**период относительного затишья.**

***Ведущая деятельность — игра со  
сверстниками.***

***Ведущая потребность — общение,  
познавательная активность.***

***Ведущая функция — мышление.***

# Память



*Запоминать 5-6 картинок из 10;*

*Выполнять задание, состоящее из 4-5 команд;*

*Определять с одной попытки какой предмет исчез;*

*Повторять за взрослым 5 слов;*

*Рассказывать наизусть стихи, сказки, рассказы;*

*Запоминать содержание сюжетного рисунка;*

*Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать;*

*Все интересное для ребенка запоминается само собой;*

*Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года.*



# Внимание



*Зависит от интереса, 20 минут;*

*Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово;*

*Складывать по образцу постройки;*

*Находить признаки сходства и различия предметов, картинок;*

*Складывать разрезанные картинки из 3-5 частей;*

*Удерживать в поле зрения 4-5 предметов*



# Мышление

- Знать 6 основных цветов и 5 геометрических фигур;*
- Понимать значение больше — меньше;*
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор;*
- Находить пару к каждому предмету;*
- Отвечать на вопросы взрослого;*
- Подбирать противоположные слова;*
- Раскладывать от 3 до 5 предметов по порядку: знать что было в начале, что потом.*





# Речь

*Свои ответы ребенок уже строит из  
2—3 и более фраз.*

*Активный словарь в этом возрасте  
достигает 2500 слов.*

*Развитие разговорной речи является  
важным этапом в формировании у  
ребенка  
связной речи.*





# Эмоциональная сфера



*Чувства становятся более глубокими, устойчивыми.*

*Ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать.*

*Появляется чувство симпатии и привязанности.*

*Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых.*

*Ранимость*

*Страхи*



# Общение

*Ведущим в общении со взрослыми становится познавательный мотив.*

*У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения.*

*Дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.*

*В общении со сверстниками характерна избирательность.*

*Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.*

*В группах начинают выделяться лидеры.*

*Появляются конкуренция и соревновательность.*



# **Вам как родителям важно:**



*Установить вашей семье правила и границы.*

*Вместо запретов предлагать альтернативу.*

*Говорить ребенку о своих чувствах.*

*Не перегружать совесть ребенка.*

*Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории.*

*Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения.*

*Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры.*

*Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру.*

*Быть открытыми к вопросам ребенка.*

# Что почитать?

*Адель Фабер, Элейн Мазлиш*

*«Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»*

*Млодик И.*

*«Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться»*

*«Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить»*

*«Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему»*

*«Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей»*

*Гиппенрейтер Ю.Б.*

*«Общаться с ребенком. Как?»*

*«Продолжаем общаться с ребенком. Так?»*

*Винникот Д.В.*

*«Разговор с родителями»*

*Суркова Лариса*

*«Семья. Как здорово быть вместе»*

*«Ребенок от 3 до 7 лет»*

*Джон Грэй*

*«Дети с небес»*

*«Искусство позитивного воспитания»*

*«Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе»*





***Спасибо за внимание!***