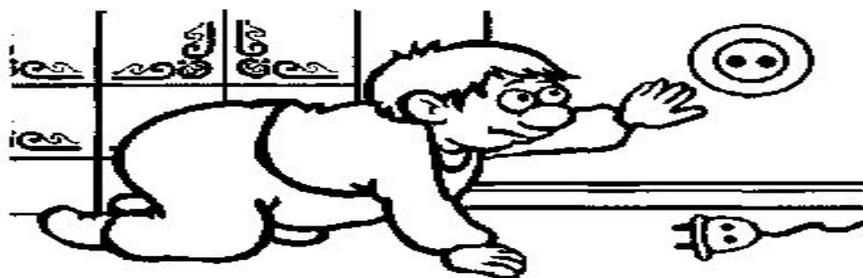


*Возрастные особенности  
подростков: проблемы, внешние и  
внутренние конфликты,  
отношение к учёбе. Способы их  
преодоления.*

Классный руководитель 6г класса  
Борисова Н.А.  
МБОУ СОШ № 49  
Мурманск  
2016

### ТРЕХЛЕТКИ

1. Протестуют против родительских требований.
2. Безумно тянутся к сверстникам.
3. Требуется помощь в обучении удовлетворять свои потребности: чтобы вовремя сходить в туалет; вовремя поесть.
4. Их следует учить быть осторожными с опасными игрушками.



5. Борются за власть в игре.
6. Все подряд тянут в рот – от пуговиц до тараканов.
7. Нуждаются в постоянном родительском внимании и помощи (т.е. в полной доступности родителей для удовлетворения своих потребностей в общении с ними).

### ПОДРОСТКИ

1. Протестуют против родительских требований.
2. Безумно тянутся к сверстникам.
3. Требуется помощь, чтобы научиться контролировать свои желания: вовремя приходить домой, распределять свободное время, своевременно готовиться к занятиям.
4. Их следует учить быть осторожными с опасными друзьями.



5. Борются за статус и власть среди сверстников.
6. Все подряд тянут в рот – от алкоголя до наркотиков
7. Нуждаются в постоянном родительском внимании и помощи (т.е. в полной доступности родителей для удовлетворения своих потребностей в общении с ними).

# *За что и против чего ведёт борьбу ребёнок в подростковом возрасте?*

- *За то, чтобы перестать быть ребёнком*
- *За прекращение посягательств на его физическое начало*
- *За неприкосновенность*
- *За утверждение среди сверстников.*
- *Против замечаний, обсуждений, особенно, ироничных, по поводу его физической взрослости*

# Пути решения проблемы. Как общаться с подростками в этот период?

- 1. Формирование круга интересов на основе особенностей их характера и способностей*
- 2. Максимальное сокращение периода его свободного времени - «времени праздного существования и безделья»*
- 3. Включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности ему реализовать и утвердить себя на уровне взрослых*

# Как общаться с подростками в этот период?

4. *Не предъявлять подростку завышенное требование, не подтверждённое способностью подростка*
5. *Честно указывать подростку на его удаchi и неудачи (причём удаchi объяснять его способностями, а неудачи - недостаточной подготовкой)*
6. *Не хвалить подростка, объясняя его неудачи случайностью, т.к. это формирует у восьмиклассников эффект неадекватности*

Учите его отвечать за свои поступки

### Правильно

- Мой ребенок сам отвечает за то, что делает.
- Он может принимать самостоятельные решения.
- Я могу доверить ему заботу о самом себе.

- Я сам отвечаю за свои поступки.
- Я могу и буду принимать правильные решения.
- Мои родители любят и понимают меня. Они доверяют мне и моим поступкам.

Я УВЕРЕН В СЕБЕ  
И МОЯ ЖИЗНЬ  
МНЕ ПРАВИТСЯ!



- Я могу сам строить свою жизнь и смогу добиться чего хочу.
- Я уверен в себе и мне нравится моя жизнь.

### Неправильно

- Только я отвечаю за то, что делает мой ребенок.
- Он пока не может принимать серьезные решения.
- Он пока не может заботиться о себе.

### И тогда:

- Папа (мама) и другие отвечают за мои поступки, я не отвечаю ни за что.
- Я не могу и не хочу принимать решения.
- Мои родители не понимают меня. Они не доверяют мне и моим поступкам.

Я НИЧЕГО  
НЕ УМЕЮ!  
И ЖИЗНЬ МОЯ  
ПЛОХА!



- Я ничего не умею. Я не могу заботиться о себе.
- Жизнь плоха и я плохой.

# Максимальное сокращение свободного времени подростка



*Спасибо за внимание!*

*Полезная информация,  
тесты ,советы для родителей  
на сайте*

*[www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)*