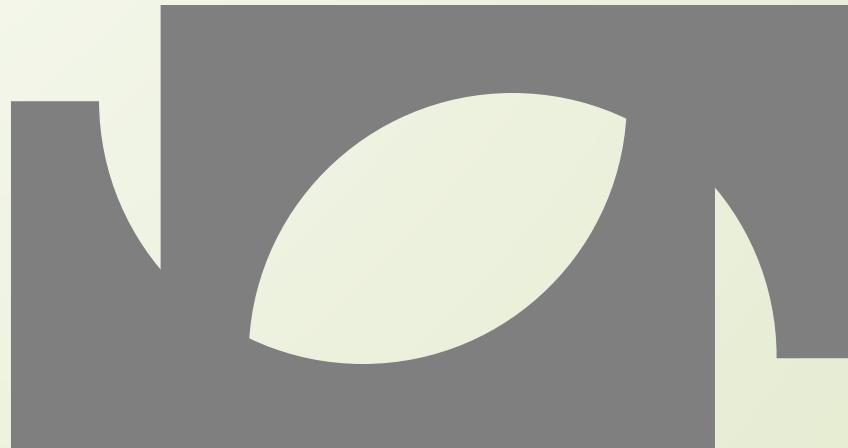


Возрастные особенности произвольной регуляции деятельности и методы их определения.



Выполнили: студентки 206 группы
Филиппенко Дарья
Королёва Елена
Перевощикова Дарьядна
Никитина Дарья

Произвольная регуляция деятельности

Для учебной
деятельности
и

формирование
произвольного
уровня регуляции
действий

Ранний
этап

функция
планирования,
контроля и
оценки
деятельности
учащихся
выполняются
учителем

Недостато-
чное
развитие

Выготский:

Эти ученики
нерганизованы,
неусидчивы.
Допускают
большое
количество ошибок
при
самостоятельной
работе, нарушают
правила поведения,
забывают школьные
принадлежности

«привнесение в
наши поступки
интеллектуального
момента, который
вклинивается
между
переживанием и
непосредственны-
м поступком»



Функции произвольной регуляции деятельности

Эти функции тесно связаны с целеполаганием, реализацией направленной на цель активности. Кроме того, они облегчают те формы поведения, которые ориентированы на будущее. Это происходит посредством планирования, использования подвижной стратегии, контроля импульсов и организованного поиска.

Дефицит управляющих функций не только сказывается на возможности усвоения ребенком знаний, но и обусловливает ряд нарушений поведения, таких как, например, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Первый критический период наблюдается около 8 месяцев жизни ребенка. Для него характерны как существенные морфологические изменения в коре лобных долей, так и новообразования со стороны психики.



Второй критический период в развитии управляющих функций отмечается между вторым и третьим годом жизни. На морфологическом уровне в этот период происходят существенные преобразования возможностей взаимодействия лобной коры с другими корковыми и подкорковыми мозговыми регионами, также происходит резкое возрастание скорости мозгового метаболизма во фронтальной коре.





Личностн
о-
мотивац
ионный.

Принятие
учебной
задачи

Информа
-ционный
блок
готовност
и

Предста
вления о
деятельн
ости

Управлена
ние
деятельн
остью

Мотив	Характеристика поведения	Ответ на вопрос: «Почему ты хочешь пойти в школу?»
Социальный	Ребёнок занимается потому что это важно и нужно,	Я хочу пойти в школу, потому что все дети после детского сада идут в школу.
Учебно-познавательный	Ребёнок занимается, когда ему интересно.	Я пойду в школу потому, что там я узнаю много интересного и нового.
Оценочный	Ребёнок занимается , когда его хвалят.	Я буду в школе получать только пятёрки.
Позиционный	Занимается, когда на занятиях используется много пособий, наглядно-го материала. атрибутов.	Я хочу в школу потому, что всем школьникам покупают портфель, тетради, пенал и т.д.
Внешние не связанные со школой	Занимается. когда на этом настаивают родители, воспитатели.	Я пойду в школу, потому что мама так сказала.
Игровые	Занимается. если занятие построено в виде игры.	В школе можно играть с друзьями на перемене

Методика





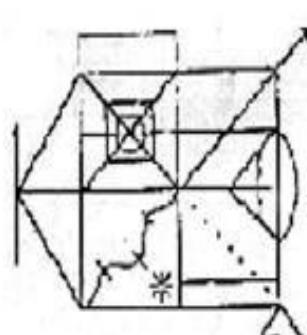
Восемь компонентов управляющих функций, разделенных на три основные группы.

**связанные с программированием
произвольных действий**

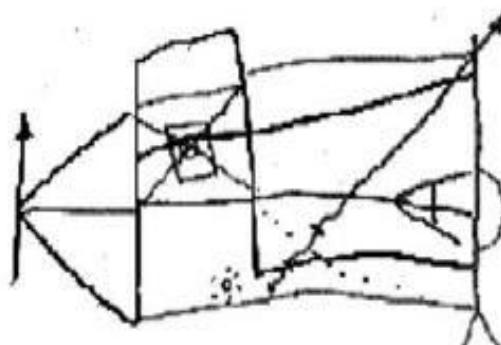
**связанные с избирательной
регуляцией произвольных действий**

**связанные с контролем за
 осуществлением
произвольных действий**

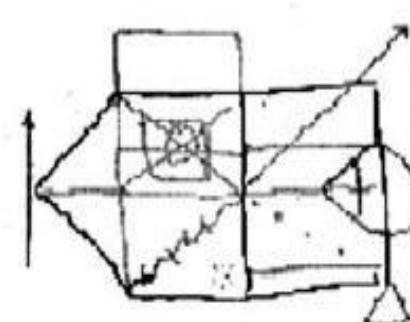
Примеры копирования фигуры Тэйлора одним и тем же ребенком



а



б



в

Единственный показатель программирования произвольных действий, улучшение которого отмечается при переходе от 6—7 к 7—8 годам — возможность планирования при пересказе



Школьники лучше выполняют действия по инструкции, не допуская непосредственных, «напрашивающихся» ответов, лучше выдерживают паузу между стимулом и действием.

Граница 9 лет

В зарубежной литературе имеются данные об ухудшении некоторых показателей выполнения тестов, направленных на исследование управляющих функций между 8 и 9 годами. Но подобные факты в этих работах не находят объяснения. В работе Н. МакНейл была получена U-образная закономерность эффективности решения некоторых математических задач, где возраст 9 лет являлся самой нижней точкой кривой, т. е. в этом возрасте дети демонстрировали наихудшие результаты.



1. В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах происходят прогрессивные изменения в формировании функций программирования, регуляции и контроля деятельности.
2. При переходе от 6—7 к 7—8 годам отмечается значимое улучшение возможностей торможения непосредственных реакций.
3. Прогрессивные изменения в усвоении программ и выработке стратегии деятельности происходят преимущественно к 9—10 годам.
4. Различные компоненты управляющих функций в исследованный период от 6 до 10 лет формируются гетерохронно.



Спасибо за внимание!