

## **ТЕМА 2. Возрастные особенности развития личности**

### **Лекция 1.2. Процесс развития личности.**

#### **Вопросы**

- 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии.**
- 2. Воспитание и формирование личности.**
- 3. Роль обучения в развитии личности.**
- 4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности**
- 5. Возрастная периодизация объектов педагогической деятельности.**
- 6. Личностные характеристики, особенности познавательной деятельности молодежи старшего школьного возраста.**



# ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное

## БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Личность представляется сугубо природным существом, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З. Фрейд и др.). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности. Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он "надевает маску" или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности

## СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Считается, что хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.п.

## БИОСОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные. Такое деление личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.

# СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ



**ЧЕЛОВЕК**

**СУЩЕСТВО**

**БИО**

**ПСИХ  
О**

**СОЦИАЛЬНО  
Е**

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях ее деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, т.е. результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (вспыльчивость, стеснительность и т.п.)

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ



**Основные функции личности - творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности - социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.**

# ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ- ПРОТИВОРЕЧИЯ


противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения

## ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности

противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ = СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Так возникли понятия социальной и психической адаптации

С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам

# СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ



**Дотрудовая**, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия, в свою очередь, разделяется на два более и менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация, включающая обучение в школе, техникуме, вузе и т.д



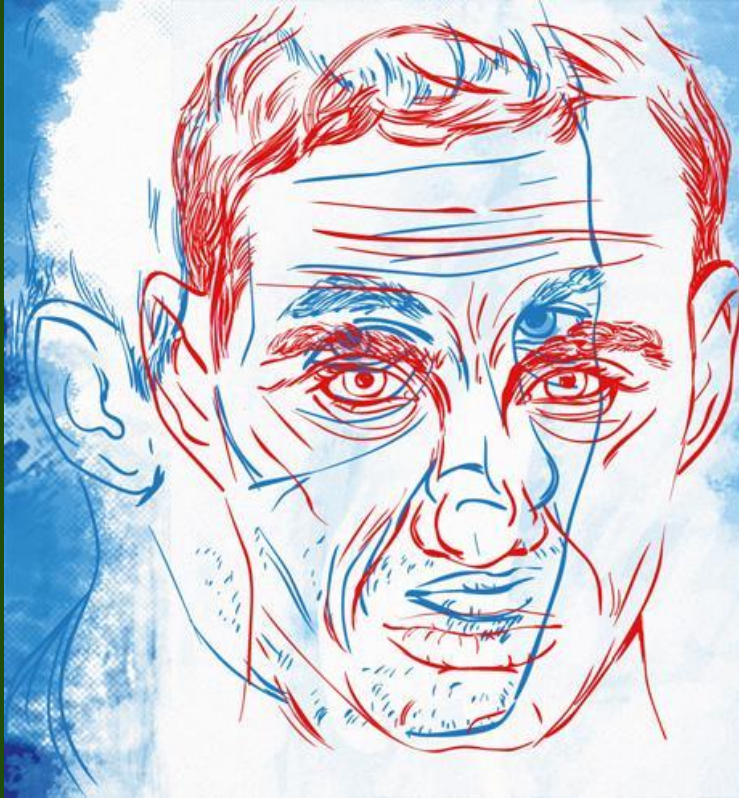
**Трудовая** стадия охватывает период зрелости человека. Однако демографические границы этой стадии определить трудно, так как она включает весь период трудовой деятельности человека



**Послетрудовая** стадия, наступающая в пожилом возрасте в связи прекращением трудовой деятельности.



# УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ



В процессе социализации личность примеривает на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роли личность имеет возможность проявить себя. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью.

О достаточно хорошем уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и без самоуничижения



# ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



Анатолий Викторович Мудрик  
- член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
социальной педагогики и  
психологии факультета  
педагогики и психологии  
МПГУ.

А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

**макрофакторы** (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

**мезофакторы** (мезо - "средний, промежуточный") - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

**микрофакторы** - к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей - семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ - ВОСПИТАНИЕ

Воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.



# ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



**Л.С.Выготский  
(1896-1934)**

Л. С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка. **Первый - уровень актуального развития** как наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно. **Второй, более высокий уровень, который он назвал зоной ближайшего развития**, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.

То, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, отмечал Л. С. Выготский, завтра он будет делать самостоятельно; то, что входило в зону ближайшего развития, в процессе обучения переходит на уровень актуального развития.

# ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности, разумеется, с соответствующей поправкой на природные задатки. Именно этим во многих случаях объясняются те различия в развитии отдельных людей, в том числе и школьников, которые живут и воспитываются в одних и тех же средовых условиях и испытывают примерно одни и те же воспитательные воздействия





## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На 1-м году жизни	Происходит усиленный рост. Конец 1-го года является переломным.
С 1,5 до 3-х лет	Рост замедляется и усиливается дифференцировка структур органов и систем. Малыш округляется. В 3 года – наступает переломный период.
С 3 до 7 лет	Рост органов и систем усиливается, а дифференцировка несколько замедляется. Ребенок усиленно растет. К 7 годам развитие органов в основном заканчивается. Теряются специфические детские черты и начинают приобретаться качества, присущие структуре взрослого человека.
С 7 до 10-12 лет	Замедление роста и усиление дифференцировки органов и систем. Происходит накопление энергии для последующего роста и полового созревания.
С 11-12 лет у девочек и 13-14 лет у мальчиков	Наступает интенсивный рост организма и отдельных его частей. Подросток сильно вытягивается. Происходит процесс полового созревания.
С 16-18 лет	Замедляется рост и усиливается дифференцировка органов и систем организма. Развиваются формы и черты личности взрослого человека.

# ВНЕШНЯЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ

Социальные

Экономические

Экологические

Культурные

МАКРОСРЕДА

(Изменяющаяся ————— Принцип историзма)



РЕБЕНОК

его активная деятельность



МИКРОСРЕДА

(Изменяющаяся ————— Полигрупповая)

Отношение к ребенку  
взрослых, сверстников

ЗНАЧИМОСТЬ  
социального окружения

Характер воспитания



<b>Возрастной период</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>На что направлена познавательная деятельность</b>	<b>Какая сфера психики преимущественно развивается</b>	<b>Новообразования возраста</b>
Младенческий (0-1)	Непосредственно-эмоциональное общение	На сознание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1-3)	Предметно-манипулятивная деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7)	Ролевая игра	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11)	Учение	На познание начал наук	Интеллектуально-познавательная	Производительность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст	Деятельность общения в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности	На познание системы отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни
Старший школьный возраст (15-17)	Учебно-профессиональная	На познание профессий	Познавательная	Мировоззрение, профессиональные интересы

# САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ



**Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность** человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

**Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств**, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.

**Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности.** Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, **для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам.** «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. **Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением,** актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я».



# ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ



**Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов.** Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. **Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.**

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. **Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны.** Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), **старшеклассники чрезмерно оптимистичны** в определении возможных сроков их осуществления.

# ОСОБАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ



В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в **признании, защищенности и сопереживании**. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом (от 15 до 17 лет) потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. **Во-первых**, общение старшеклассника является очень **важным «каналом информации»**. **Во-вторых**, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, **в-третьих**, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте.

# ПОТРЕБНОСТЬ В УЕДИНЕНИИ



Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. **Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении.** Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный **поиск путей к миру через нахождение пути к самому себе.**