

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

Материал подготовила
педагог-психолог МКОУ ШМС

«Центр диагностики и консультирования»

Филимонова С.В.



ЭТАПЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ:

- младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет;
- средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет;
- старший дошкольный возраст 5-7 лет.



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ДОШКОЛЬНИКА

- **Познавательная сфера личности** (восприятие, мышление, память, воображение, внимание и т.д.);
- **Эмоционально-волевая сфера личности** (эмоции, чувства, воля)
- **Мотивационно-потребностная сфера личности** (потребность, мотив)
- **Специфика взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

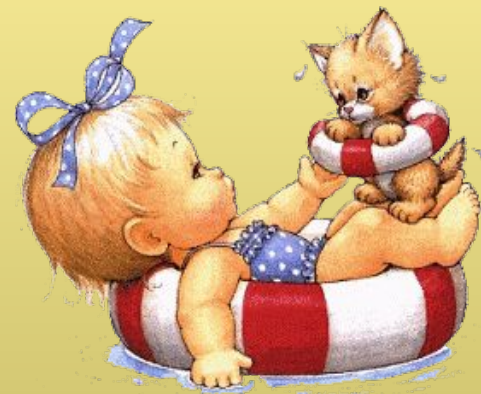


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

Показатели	Познавательная сфера (особенности развития)
Восприятие	Знает 6 основных цветов; 5 геометрических форм; различает величину предметов. Складывается умение вести наблюдение.
Внимание	Неустойчиво, произвольно, Объем- 3 ед. Привлекательная деятельность занимается 5-10 мин. Распределять внимание не может.
Память	Носит произвольный характер, объем памяти -2 единицы.
Мышление	Наглядно-действенное, к 4 годам появляются зачатки наглядно-образного мышления. Собирает постройку по образцу (4-5дет.);целое из частей(2 дет.).
Воображение	Воссоздающее, проявляется в игре в виде предметов заместителей. Продолжит сказку 2-3 предложения
Речь	Четко произносит гласные звуки; связная речь начинает формироваться, использует в речи слова, короткие предложения.
Мелкая моторика	Идет интенсивный процесс формирования движения руки .Умеет держать карандаш, кисть, слабо регулирует силу нажима

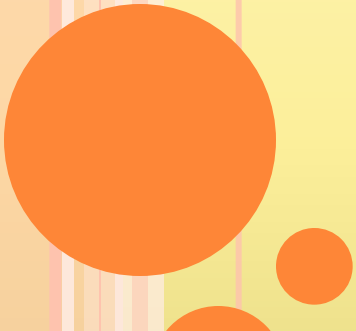
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

Показатели	Эмоционально-волевая сфера
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
Воля	Слабо развита.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

Показатели	Мотивационно- потребностная сфера
Мотивация	<p>Принимает цели предложенные взрослыми, самостоятельно их не удерживает, организующей является роль взрослого. Поведение ситуативно, деятельность не планирует.</p> <p>Сильны мотивы поощрения и взыскания, игровые мотивы.</p>



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

Показатели	Особенности взаимодействия
Взаимодействие со сверстниками	Вначале периода - игра рядом, к концу – неустойчивые группы по 2-3 человека. Распределение ролей и взаимодействия между персонажами нет. Беседуют друг с другом, но не всегда отвечают сверстнику. Замечают несоответствие правил и норм поведения у сверстников.
Взаимодействие с взрослыми	Начинает проявлять инициативу при установлении контакта. В сфере отношений со взрослыми лежит потребность ребенка в оценке своих действий. Ребенок ориентируется на требования взрослого, не всегда переносит их в разные ситуации. Стремление к общению со взрослым – получение новой информации.

«Кризис трех лет»

- определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других в 3,5 года.

К трем годам у ребенка формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, у него складывается определенное отношение к себе.

Ребенок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем требовании.



Основные симптомы кризиса

- ⊙ Негативизм;
- ⊙ Упрямство;
- ⊙ Строптивость;
- ⊙ Своеволие;
- ⊙ Протест-бунт;
- ⊙ Симптом обесценивания;
- ⊙ Деспотизм;



СОВЕТЫ ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ КРИЗИСА

- *Личное пространство ребенка (комната, игрушки...)*
- *Компромиссы.*
- *Распорядок дня.*
- *Четкая система запретов.*



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

- Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены
 - Способствовать развитию игровой деятельности
 - Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность
- Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком

Задача воспитателя - создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Показатели	Познавательная сфера (особенности развития)
Восприятие	Выбирает по названию основные цвета. Различает 7 геометрических фигур, выбирает их по слову и называет. Ориентируется относительно себя, развивается умение ориентироваться по плану -схеме
Внимание	Объем – 4 единицы. Устойчивость возрастает до 15-20 мин. в интересной для ребенка деятельности. В игре распределяет внимание между 2-3 предметами.
Память	Объем – 3 единицы. В игре по просьбе взрослого запоминает до 5 предметов. Поручение взрослого выполняет, передает, состоящее из 2-3 простых последовательных операции)
Мышление	Преобладает наглядно-образное мышление. развиты.Выполняет «4 лишний», группирует 5 картинок, последовательность из 3 картинок.
Воображение	Проявляется не только в игре, но и на занятиях. Может придумать вариацию знакомой сказки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Показатели	Познавательная сфера
Речь	Произносит все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Согласовывает слова в предложении; Пересказывает произведение, составляет рассказ по картинке, из личного опыта (2-4 предложения) Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.
Мелкая моторика	Идет развитие зрительно-двигательной координации путем копирования графических действий



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Показатели	Эмоционально-волевая сфера
Эмоции	Увеличивается широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций; понимает психологическое состояние других людей. К 5 годам знает , понимает и выражает основные эмоции. Характерны страхи: одиночества, темноты, замкнутого пространства, сказочных персонажей.
Воля	Продолжает формироваться волевая сфера

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Показатели	Мотивационно- потребностная сфера
МОТИВАЦИЯ	По-прежнему сильны мотивы поощрения и взыскания, игровые мотивы, начинают формироваться мотивы морального характера. Появляются мотивы общественного характера, произвольность управления собой.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Показатели	Особенности взаимодействия
Взаимодействие со сверстниками	Создаются игровые объединения из 2-5 человек. Продолжительность игры 20-25 мин. Появляется ролевое общение, высказывания адресуются друг другу, учитываются возможности слушателя. Пытаются договориться. Общение со сверстником является ситуативно-деловым.
Взаимодействие с взрослым	Имеет представление о том, как надо/ не надо себя вести. Может регулировать свое поведение, хотя требуется еще напоминание. Стремление к общению с взрослым основано на потребности в получении новой информации и обсуждении причин явлений. Определяют границы дозволенного.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Кризис 5 лет

Проявления кризиса:

- ❑ Ранее искренний и доверчивый, ребёнок замыкается.
- ❑ У малыша возникают страхи и неуверенность в себе.
- ❑ Частые приступы раздражения, злости и ярости могут быть направлены на младших братьев или сестёр, знакомых детей и даже на родителей.
- ❑ Ребёнок закатывает истерики.
- ❑ Часто пятилетний малыш начинает подражать кому-то из взрослых, кривляться и манерничать.
- ❑ Непослушание ребёнка выливается в его борьбу за самостоятельность и расширение своих прав.



СОВЕТЫ ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ КРИЗИСА

- *Терпение и похвала*
- *Варианты выбора*
- *Недопустимость насилия*
- *Любовь и внимание*

Основные задачи воспитания и развития:

Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей

- Развивать интерес к различным видам игр

- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни

Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире

- Формировать навыки трудовой деятельности

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Показатели	Познавательная сфера (особенности развития)
Восприятие	Активно использует и наз. 4 и более оттенков одного цвета по цветовому тону. Различает разновидности основных фигур, наз. Многоугольники. Знает времена года. Ориентируется относительно себя на листе бумаги (лево, право).
Внимание	Становится более устойчивым, до 30 минут на занятии, в игре-1 час. Объем -5-7 ед. Развивается наблюдательность. Внимание распределяется между несколькими предметами.
Память	Объем памяти – 5 ед. преобладает образная память, при специальном обучении развивается смысловая память.
Мышление	Наглядно-образное мышление, к концу 6 года появляется наглядно-схематическое, появляются зачатки логического мышления.
Воображение	Развивается творческое воображение. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов.
Речь	Говорит четко, грамотно, последовательно, связно. Высок словарный запас.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Показатели	Эмоционально –волевая сфера
Эмоции, чувства	<p>Осваивает социальные нормы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными. Формируются высшие чувства – нравственные, эстетические.</p> <p>Характерны страхи: потери близких, боязнь страшных сновидений, страх опоздать.</p>
Воля	<p>Появляется произвольность - умение слушать и выполнять инструкцию взрослого. Умеет соблюдать и действовать по правилу. Складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения с взрослыми.</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Показатели	Мотивационно-потребностная сфера
Мотивация	Формируется целеполагание- умение принимать цель, ее удерживать и достигать результата .Значимы мотивы общественного морального характера, мотивы соревнования, достижения, успеха, познания. Формируются индивидуальные мотивы, внутренняя позиция школьника.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Показатели	Особенности взаимодействия
Взаимодействие со сверстниками	Совместно планируют и распределяют роли в игре. Могут оказать помощь, поддержку друзьям, проявляют сочувствие к ним. Ориентируются на социальные нормы и правила. Могут расспрашивать собеседника, уточнять информацию
Взаимодействие с взрослым	Во взаимоотношениях с взрослым ориентируется на нормы и правила, стремиться к сотрудничеству.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

□ Кризис 7 лет

- *Связан с поступлением ребенка в школу.*
- *Умение выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений.*
- *Ведущей деятельностью становится учеба.*
- *Раздражительность.*
- *Страхи, повышенная тревожность.*
- **Советы по преодолению кризиса:**
- *Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).*
- *Поощрять общение со сверстниками.*
- *Не надо перегружать дополнительными занятиями.*
- *Больше хвалить.*

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ (ВОЗРАСТНОЙ ЭТАП 5-7 ЛЕТ)

- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей
- Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата
- Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

МАМА РАБОТАЕТ НА РАБОТЕ
МАМА РАБОТАЕТ НА РАБОТЕ
МАМА РАБОТАЕТ НА РАБОТЕ

