

Возрастные психолого-  
педагогические  
особенности подростков

# Подростковый возраст

- До XVIII века завершение детства связывалось с половым созреванием.
- Ж.Ж. Руссо – «второе рождение».
- В конце XIX в. в Толковом словаре В. Даля подросток определялся как дитя на подросте в 14-15 лет.
- В 20-е гг. нашего столетия подростковый возраст, характеризуясь, по мнению Э. Шпрангера, стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, рассматривался уже в пределах от 13 (у девочек), 14 (у мальчиков) до 17 лет.

# Понятие

- Особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью.
- Многие авторы наравне с понятием «подростковый возраст» используют понятие «переходный возраст».



# Возрастные границы

- В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст в границах 11-15 лет:
- продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы лонгитюдинального исследования Института развития человека Калифорнийского университета.
- Ж. Пиаже рассматривал подростничество в границах 12-15 лет.
- В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, подростковый возраст был определен - 12-15 лет для девочек и 13-16 лет для мальчиков.

# Возрастные границы

- Ф. Райс указывает на факт постоянного удлинения этого периода, обозначая приблизительные хронологические границы от 13 – до 19 лет.
- На удлинение данного периода онтогенетического развития указывают и другие авторы (Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина и т. д.).
- Для западной психологии характерен эклектический, трактуемый как междисциплинарный подход, при котором наряду с психологическими критериями выделения подросткового периода, психологами используются медицинские, социальные, педагогические, биологические (физиологические), юридические и другие показатели. Верхнюю границу подросткового периода определяют через интегральное понятие **«зрелость»**.



# Зрелость

- В отечественной психологии А. А. Бодалев, выделяет три «ипостаси» :
  - ❖ физическую зрелость;
  - ❖ психическую зрелость, находящую выражение в сформированности его ума, чувств, воли;
  - ❖ личностную зрелость, которая зависима от интеллекта и воли и, главным образом, проявляется в отношениях; и зрелость человека как субъекта деятельности (индивидуальная зрелость).

# Нормативного кризиса

Подростковый возраст или юность (для Э. Эриксона эти два понятия идентичны)

происходит усиление внутренних конфликтов или одного конфликта, состоящего из семи частей.



# Конфликты подросткового возраста

1. Формирование временной перспективы. В подростковом возрасте формируется чувство времени и непрерывности жизни. Это новообразование позволяет взрослому человеку соотносить категории настоящего, прошлого и будущего и получать некоторое представление о количестве времени, необходимом для осуществления своих жизненных планов.



# Конфликты подросткового возраста

- 2. Уверенность в себе. В подростковом возрасте ребенок начинает верить в свои силы и убеждается, что способен достичь поставленных целей самостоятельно. В основном уверенность в себе и свои способности достигается в значимой для подростка системе отношений. Это отношение к своему физическому-Я и система межличностных отношений со значимыми взрослыми и сверстниками в социуме. Если по каким-то причинам подросток оценивает себя социально неуспешным, то у него формируется чувство застенчивости или неуверенности в себе.

# Конфликты подросткового возраста

3. Ролевое экспериментирование. Подростки как бы «примеряют» на различные социальные роли. Они пробуют сразу множество разнообразных Я-идентичностей, экспериментируя с идеями, целями типами взаимоотношений. Если в силу внутренних или внешних запретов у подростка нет возможности для подобных экспериментов, то происходит фиксация на какой-либо одной роли, что приводит уже в более позднем возрасте к личностному кризису.



# Конфликты подросткового возраста

- 4. Ученичество. Как подросток экспериментирует с социальными ролями, точно так же он экспериментирует и с профессиональными ролями. Немаловажным в данном случае является успех в той или иной сфере социально-полезной деятельности (например, в учебе, спорте и т. д.). Если в результате экспериментирования с профессиональными ролями сформировалась негативная самооценка, чувство собственной неполноценности, то это приводит к параличу трудовой и учебной деятельности.

# Конфликты подросткового возраста

- 5. Сексуальная ориентация. По мнению Э. Эриксона, именно в подростковом завершается идентификация с тем или другим полом, которая в дальнейшем определит гетеросексуальную или бисексуальную ориентацию.
- 6. Отношения подчинения-доминирования. Вступая в различные социальные группы, подросток учится быть, как лидером, так и подчиняться групповым требованиям и нормам. Соотнося системы подчинения, выстраивает, собственную систему приоритетов, которая позволяет ответить на вопрос кому подчиняться в первую очередь и т. д. Если данный тип конфликта не разрешается положительно, это приводит к неопределенности авторитета.



# Конфликты подросткового возраста

- 7. Система принципов или идеологическая убежденность. Выбор собственной идеологии, как системы ценностей, которой следует человек в собственной жизни. Этот конфликт тесно связан со всеми остальными, поскольку все аспекты поведения зависят от системы принципов. Если человек успешно не разрешает этот конфликт, то он прибывает в состоянии размытости системы ценностей.

# Подростковый возраст

остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции.

С одной стороны :

показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.



# Подростковый возраст

отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и

т. д. главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества.

# Подростковый возраст

- Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, самопознания. Основной формой самопознания ребенка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.



# Особенности психического, личностного развития

- Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т. е., по словам Д. Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

# Особенности психического, личностного развития

- Развитие теоретического мышления, т. е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе. К концу младшего школьного возраста у учащихся сформированы такие сложные системные образования как способность к рефлексии, способность к саморегуляции, произвольность.



# Особенности психического, личностного развития

- Неудачи в общении со сверстниками ведут к состоянию внутреннего дискомфорта, компенсировать который не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах жизнедеятельности.
- Именно в общении со сверстниками берет свое начало формирование ценностных ориентаций подростков, которые являются важным показателем их социальной зрелости.

# В общении

- со сверстниками : стремление к самоутверждению среди сверстников, желание лучше узнать себя и собеседника, понять окружающий мир, отстаивать независимость в мыслях, поступках и действиях, проверить собственную смелость и широту знаний в отстаивании своего мнения, показать в деле такие личностные качества, как честность, сила воли, отзывчивость или суровость и пр. подростки у которых по той или иной причине не сложилось общение со сверстниками, часто отстают в возрастном личностном развитии и уж во всяком случае, чувствуют себя в школе очень неуютно.



# Общение

- наличие или отсутствие неформального общения с учителями и другими взрослыми. Родители и учителя выступают как носители нравственного опыта человечества, который может быть передан только в непосредственном и даже в неформальном общении
- одна из главных задач учителя - создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

# Подросток

- Чувство взрослости - подростки уже не хотят, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого.
- стремление к внешней взрослости, которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков и т. д. Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определенными особенностями психического развития ребенка в этот период, со сменой ориентации подростков со взрослых на сверстников.



- Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст, является резкий скачок в процессе формирования Я-концепции. В основном это связано с развитием самосознания.
- В результате подросток получает «головную боль», которую обозначил еще Сократ: «Познай самого себя». Вместе с открытием своего «Я» человек получает иногда неразрешимую задачу в определении, что же это такое – «Я»?

- Предметом пристального внимания подростков является развитие у них вторичных половых признаков как показателей взрослости.
- О переходном периоде обычно говорят как о периоде повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, страстности, частой смене настроений и т. п. Однако в этом случае необходимо различать общую эмоциональную реактивность и различные специфические аффекты и влечения.



Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление.