

Встречаем первоклассников

Подготовила
практический психолог
Бычек Татьяна Викторовна

Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, следует учесть следующие факторы:

- Индивидуальные особенности ребенка
- Характер его взаимоотношений с окружающими
- Тип учебного заведения, а значит и уровень сложности образовательной программы
- **Степень подготовленности ребенка к школьной жизни!**

Готовность к школе – это не отдельные знания и умения, а их совокупность, комплекс, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя их уровень развития может быть разным!

Различают:

- Психологическую готовность
- Социально-психологическую (коммуникативная) готовность
- Физическую готовность

Психологическая готовность это такой уровень психического развития ребенка, который создает условия для успешного усвоения учебной деятельности

Показатели связаны с различными видами отношений ребенка с внешним миром. В таком случае, основными сторонами психологической готовности является произвольность в общении со взрослым, сверстниками, и адекватно сформированное отношение к себе.

Компоненты психологической готовности

- Мотивационный (наличие желания учиться.
Желание пойти в школу и желание учиться не одно и то же!)
- Интеллектуальный
- Волевой (умение корригировать свое поведение в соответствии с уровнем развития произвольности познавательных процессов
Делать не только, что хочу, но и то что надо!)
- Эмоциональный
- Личностный

Интеллектуальный компонент психологической готовности предусматривает

- **Осведомленность**, которая характеризуется объемом знаний про окружающий мир: живую и неживую природу, некоторые социальные явления
- **Уровень развития познавательной сферы**,
что включает дифференцированность (перцептивную зрелость), аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии), логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, развитие тонких движений руки и зрительно – двигательных координаций

Эмоциональный компонент психологической готовности

- Проявляется в том, с каким **настроением** ребенок идет в школу. Важным моментом являются **переживания** по поводу учебных достижений и неудач.
- Эмоциональный комфорт во многом зависит от **родительского настроения** и отношения к школе и к учителю. От того, с каким настроением мама или папа провожают детей в школу!

Личностный компонент психологической готовности

- **Самооценка** ребенка 6-го возраста (должна быть адекватной). Самооценка определяет уровень активности ребенка. (дети с высокой самооценкой легче чувствуют себя в классе, смелее, уверенней)
- **Уровень притязаний** (на основе самооценки)
- **Навыки общения** (отношение к учителю как к авторитетному взрослому, умение задавать вопросы, общаться со сверстниками)
- Важна сформированность **представлений** ребенка относительно различия полов и владение соответственными формами поведения!