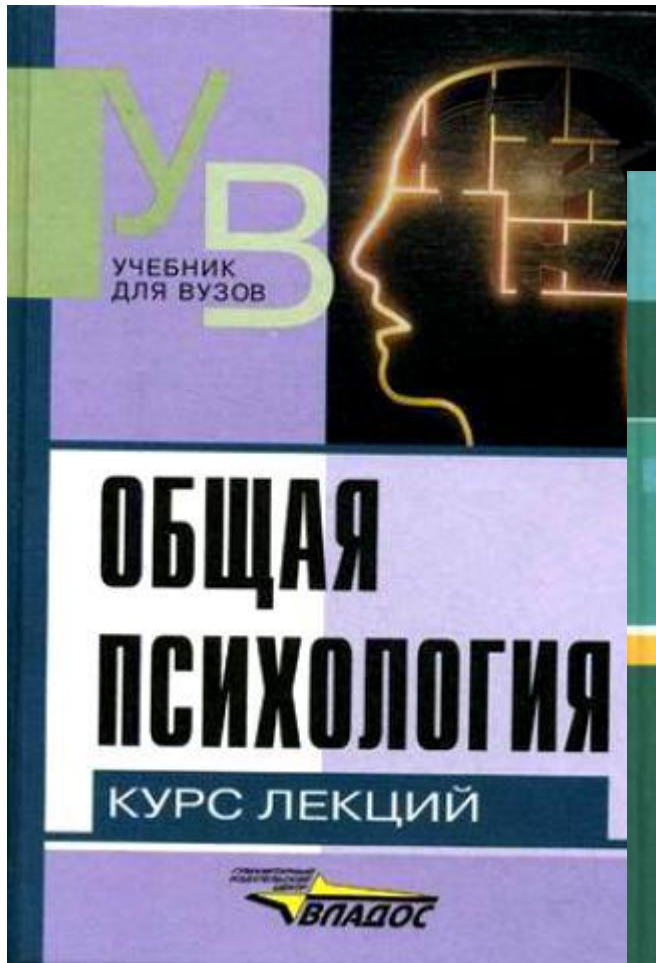


# Введение в общую психологию

Предмет, этапы развития,  
теоретические направления,  
отрасли психологии, методы  
психологического исследования

Рогов Е.И. Общая психология. Курс лекций



Ю.Б. Гиппенрейтер

**Введение**  
В ОБЩУЮ  
ПСИХОЛОГИЮ

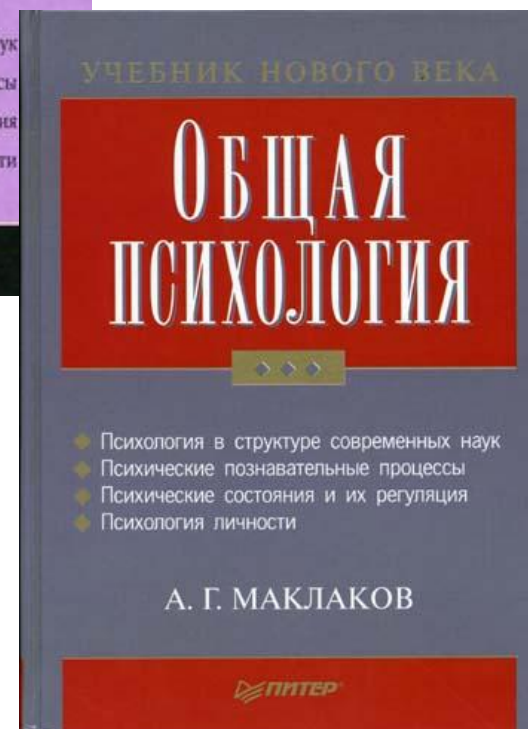
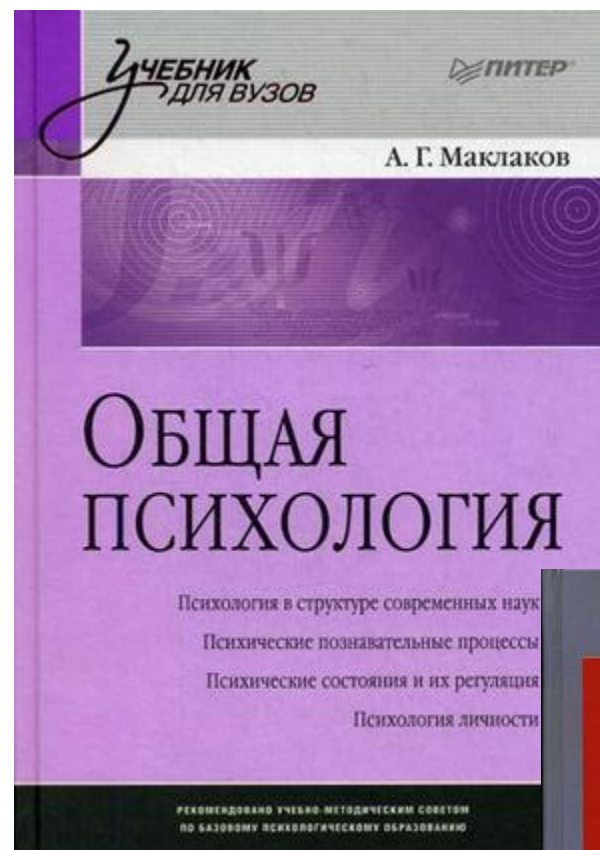
*Курс лекций*

Ю. Б. ГИППЕНРЕЙТЕР

**ВВЕДЕНИЕ**  
В ОБЩУЮ  
ПСИХОЛОГИЮ



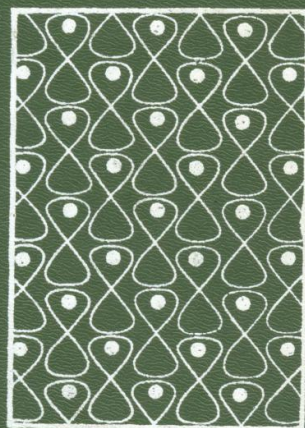
OZON.RU





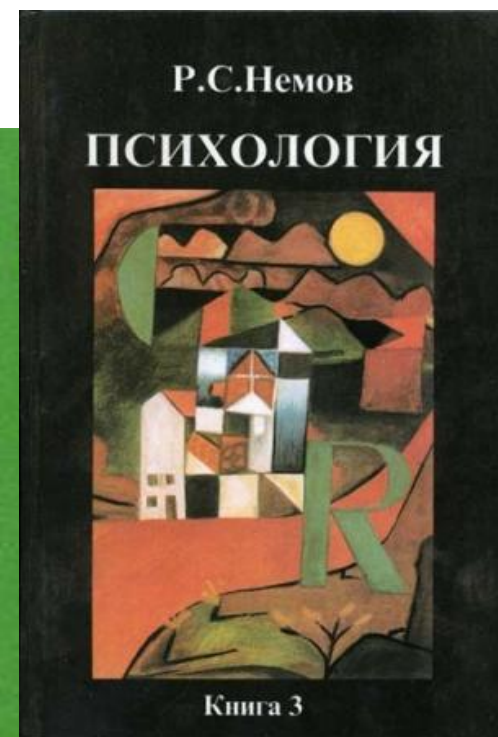
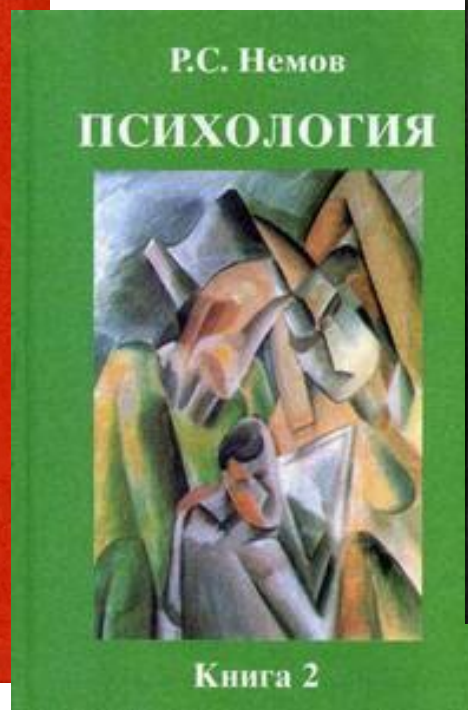
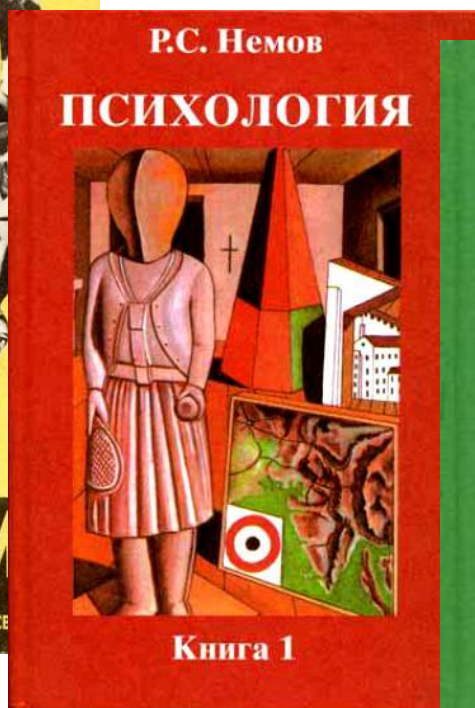
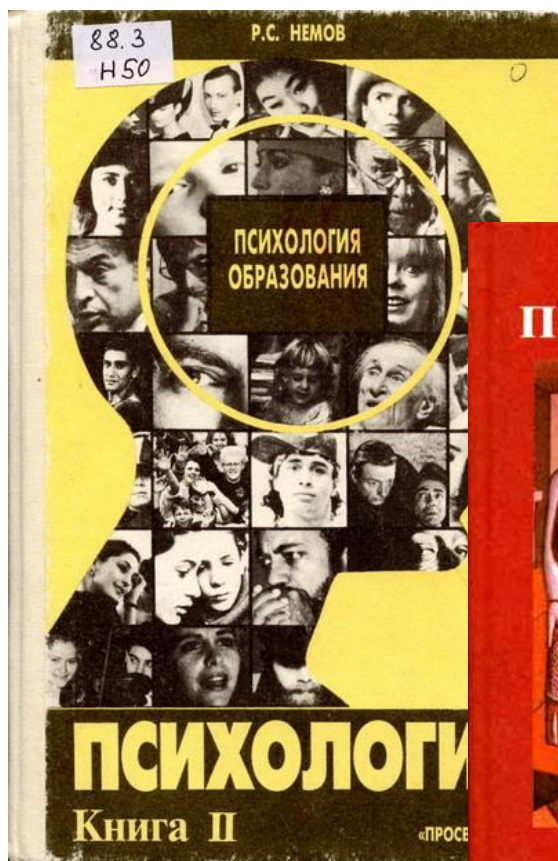
М. В. ГАМЕЗО И. А. ДОМАШЕННО

# Атлас по ПСИХОЛОГИИ



# литература

Немов Р.С. Общие основы психологии





# Основные различия житейских и научных психологических знаний



*Вывод: научная психология имеет много преимуществ, но она черпает из житейской психологии идеи*



# Христиан Вольф

Слово «Психология» возникло в XVIII  
веке

Греческая буква «**пси**»

Ψ

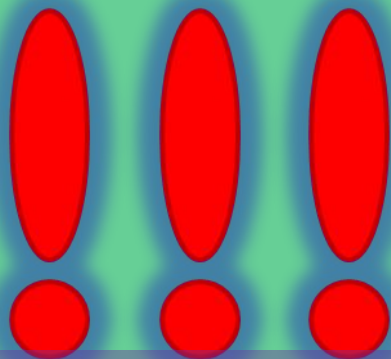
-

используется для  
сокращённого  
обозначения  
**психологии**

В переводе на русский язык  
буквально означает «наука о душе»  
гр. **psyche** – «душа» + **logos** – «понятие»,  
«учение»



# ПСИХИКА



Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность

# Предмет научной психологии

- Изучение сущности и закономерностей развития психики человека и животных

# Психология изучает психические явления

- **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**  
*(динамические проявления психики)*

- Ощущение
- Восприятие
- Память
- Воображение
- Мышление
- Речь
- Эмоции и чувства
- **ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ** *(устойчивые проявления психики)*
- Способности, склонности, интересы, убеждения, привычки
- Знания, умения, навыки
- Темперамент, характер

- **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ**  
*(статистические проявления психики)*

- Проявления чувств и эмоций (Аффект, настроение, эйфория, тревога, фрустрация, подавленность, бодрость)
- Внимание (сосредоточенность, рассеянность и т.д.)
- Воля (решительность, растерянность, собранность, работоспособность, усталость, раздражительность)
- Проявления мышления (сомнение)
- Проявления воображения (грезы)
- Стресс



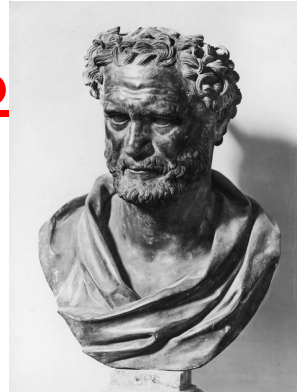
# Взаимосвязь психических явлений



# Этапы становления ПСИХОЛОГИИ

## I этап – ДОНАУЧНЫЙ

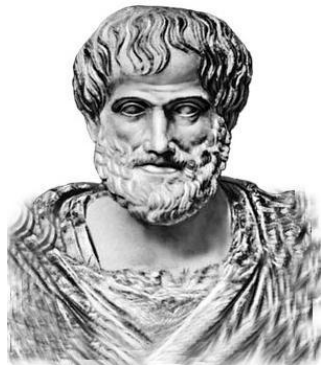
(не было методов изучения)



### Демокрит

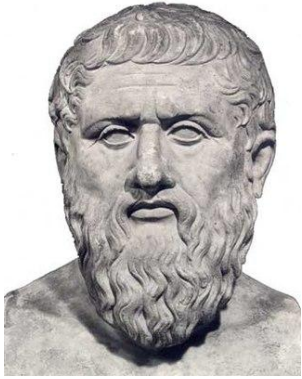
(460 – 370 г.г. до н.

*Душа – это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных.*



**Аристотель** (384 – 322 г.г. до

**Трактат «О душе»** - первое специально психологическое сочинение. Душа – есть сущность живого тела, это то, что отличает живое от неживого.



**Платон** (427 – 347 г.г. до  
н.э.)

Душа - начало незримая, возвышенная,  
божественная, вечная. Тело – начало  
зримое,  
низменное, приходящее, тленное. Душа и  
тело  
находятся в сложных взаимоотношениях  
друг с другом.



## 2 этап -

# ФИЛОСОФСКИЙ Предмет изучения -

XVII

Век  
Метод -

самонаблюдение



**Рене Декарт** (1596 –

1690)

«*Страсти души*». Рассуждение о методе для хорошо направленного разума и отыскания истины в науках. Тело обладает свойством протяжённости; душа же обладает свойством мышления.

**Джон Локк** (1632 –

1704)

«Отец» общей психологии. Ввёл термин «ассоциации».

Знание

основывается на опыте. Его источники – ощущения и рефлексия.

Человек рождается как «табула рази» – чистая восковая доска,

на которой можно написать все, что и будет потом знанием.



## 3 этап - РЛВШЦЛЙ



XIX  
век

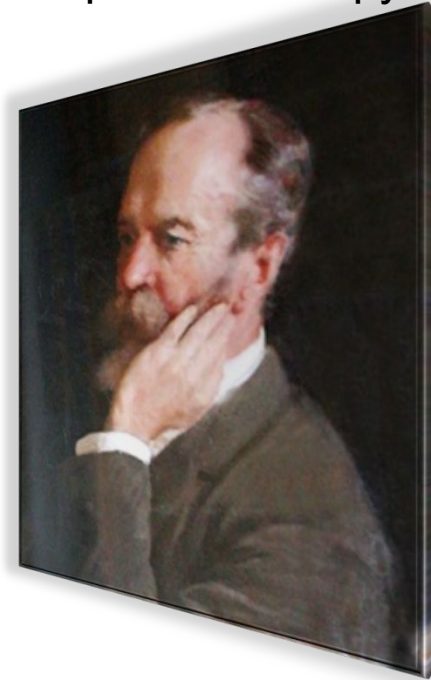
**Вильгельм Вундт** (1832 –

1920)  
В 1879 году открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию. Он узаконил право эксперимента на участие изучения сознания. Его интересовала структура сознания.

Основной метод – интроспекция.

**Уильям Джеймс**  
(1842-1910)

Создатель теории «потока сознания».



# 4этап- 2-я половина 20века - современный

- Появляется много отраслей психологии: социальная психология, педагогическая психология, юридическая психология, военная психология и т.д.

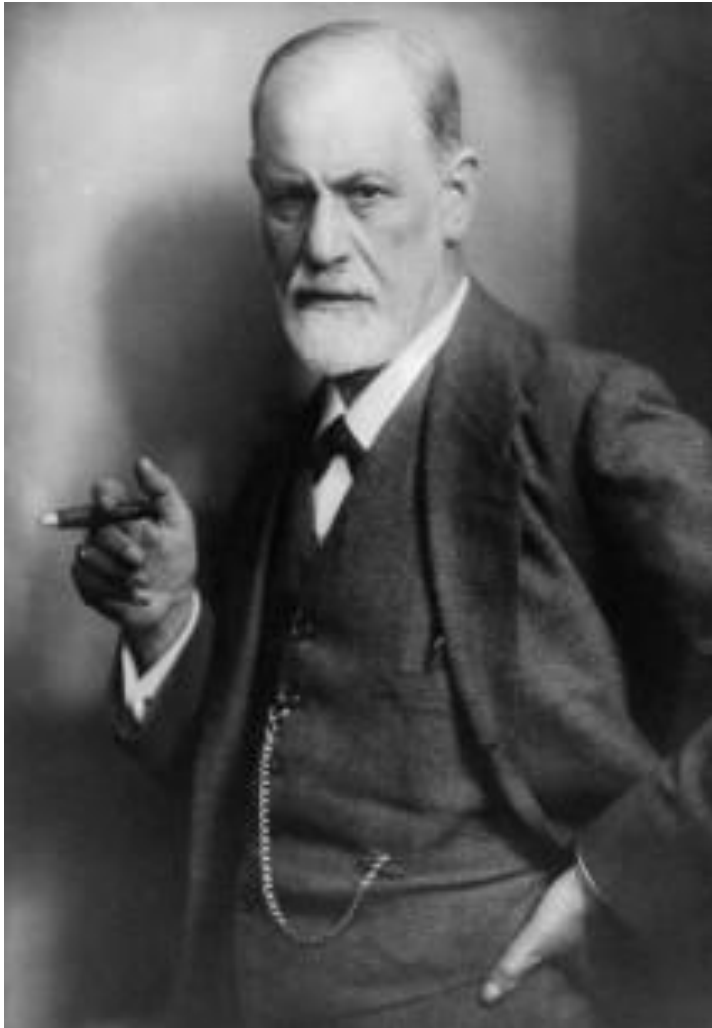


# Отрасли психологии

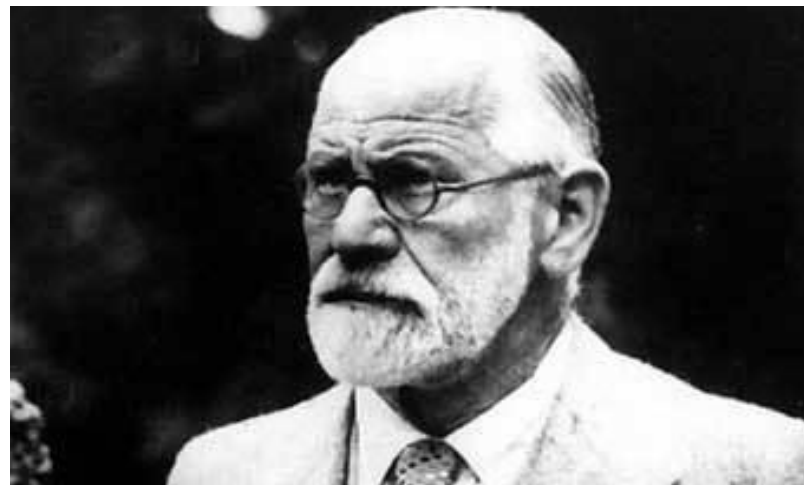




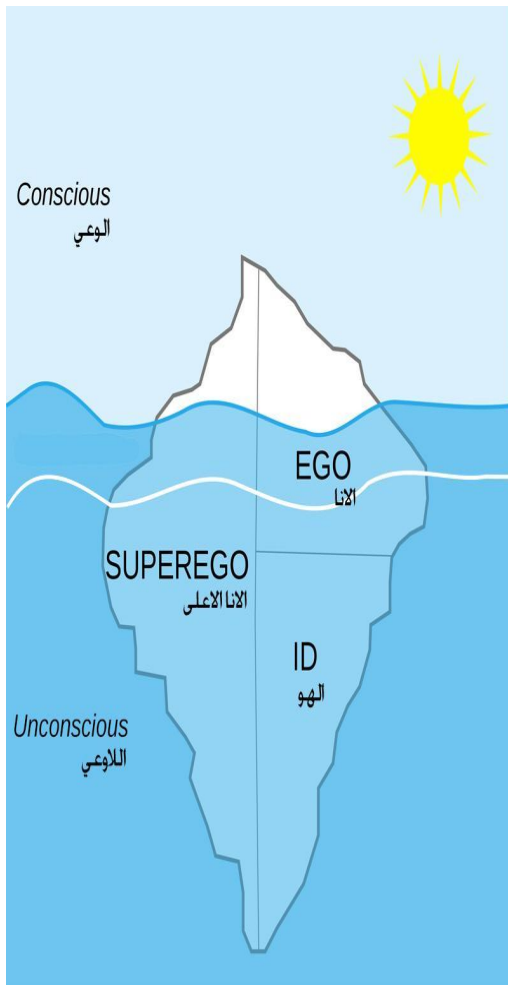
Психоанализ создан в конце XIX  
века Психоанализ создан в конце XIX века  
австрийским учёным З. Фрейдом.



Фрейд, Зигмунд (Freud, Sigmund) (1856-1939), австрийский врач и психолог, основатель теории и метода лечения неврозов, названного психоанализом и ставшего одним из наиболее влиятельных психологических учений 20 в.



# Сущность психоанализа



**Набор методов исследования основных мотивов человека. Фундаментальный предмет изучения психоанализа — бессознательные мотивы поведения, берущие начало в скрытых расстройствах (чаще сексуальных). Они раскрываются через свободные ассоциации, высказываемые пациентом.**



# Основные идеи психоанализа

Бессознательное или неосознаваемое — совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. Бессознательным считается всё, что не становится для индивида объектом осознания. Особые психические силы, лежащие за пределами сознания, но управляющие поведением человека

**Сознательное** — одна из двух частей психики, осознаваемая индивидом — определяет выбор поведения в общественной среде, однако не всецело, так как сам выбор поведения может инициироваться бессознательным. Сознание и бессознательное находятся в антагонистических отношениях, в бесконечной борьбе бессознательное всегда побеждает. Психика автоматически регулируется принципом удовольствия, который модифицируется в принцип реальности, и при нарушении баланса осуществляется сброс через бессознательную сферу.



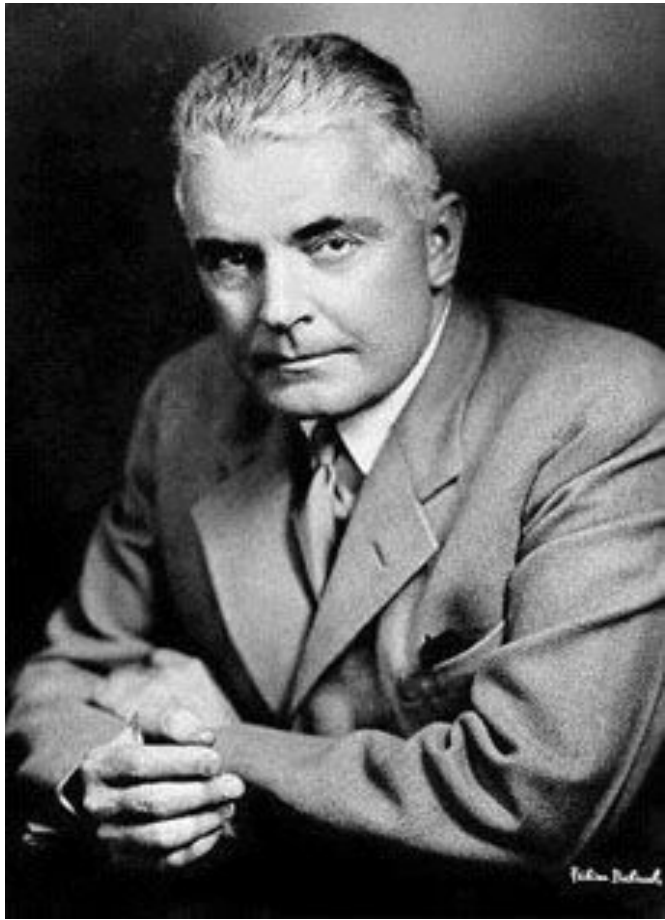
Позднее Фрейд предложил следующую структуру психики:



**Я**

Ego





Теоретическим лидером бихевиоризма стал

**Джон Бродес Уотсон**

(1878—1958).

Американский психолог Джон Уотсон в 1913 году определил психологию как науку о поведении, отрицая категорию сознания, ссылаясь на методику И.П. Павлова об условных рефлексах.

Д. Уотсон считал, что в поведении человека нет ничего *прирожденного*, а все его проявления, это результат *внешней стимуляции*, что он и пытался доказать изучая младенцев.

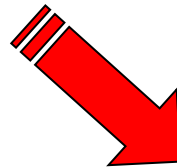
Цель его психологического изучения — предсказать какова будет реакция и определить природу действующего стимула.

24 февраля 1913 года Джон Уотсон прочитал в Нью-Йорке знаменитую лекцию (манифест) — «Психология с точки зрения бихевиориста», чем и положил официальное начало бихевиоризма.

# Основным механизмом поведения

в *бихевиоризме* принимается связь стимула и реакции

S



R



# Гештальтпсихология



## ОСНОВАТЕЛИ.

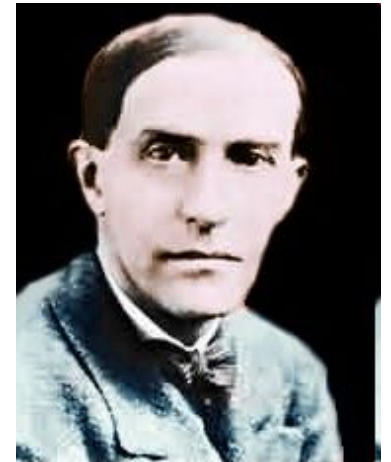
**М. Вертгеймер**  
**(1880-1943)**



**В. Келер**  
**(1887-1967)**



**К. Левин**  
**(1890-1947)**



**К. Коффка**  
**(1886-1941)**



ГЕШТАЛТПСИХОЛОГИ ОСТАНОВИЛИСЬ НА  
РАССМОТРЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ВОПРОСОВ

ВОСПРИЯТИЕ

МЫШЛЕНИЕ

ПАМЯТЬ

Изучение этих познавательных процессов и стало  
главной задачей гештальтпсихологии

В своем восприятии организм  
выбирает то, что ему важно и  
интересно.




Например, жажда побуждает человека выделять стакан воды на столе, уставленном яствами как значимую фигуру.



Но когда жажда будет утолена, скорее всего, его внимание привлечет что-то другое.

# Восприятие.

**Значимая фигура выделяется на первый план, будь то образ любимого человека или слово этого текста.**



Значимая  
Фигура.

Фон.

**Все остальные объекты в этот момент сливаются, становятся нечеткими и уходят в так называемый фон.**

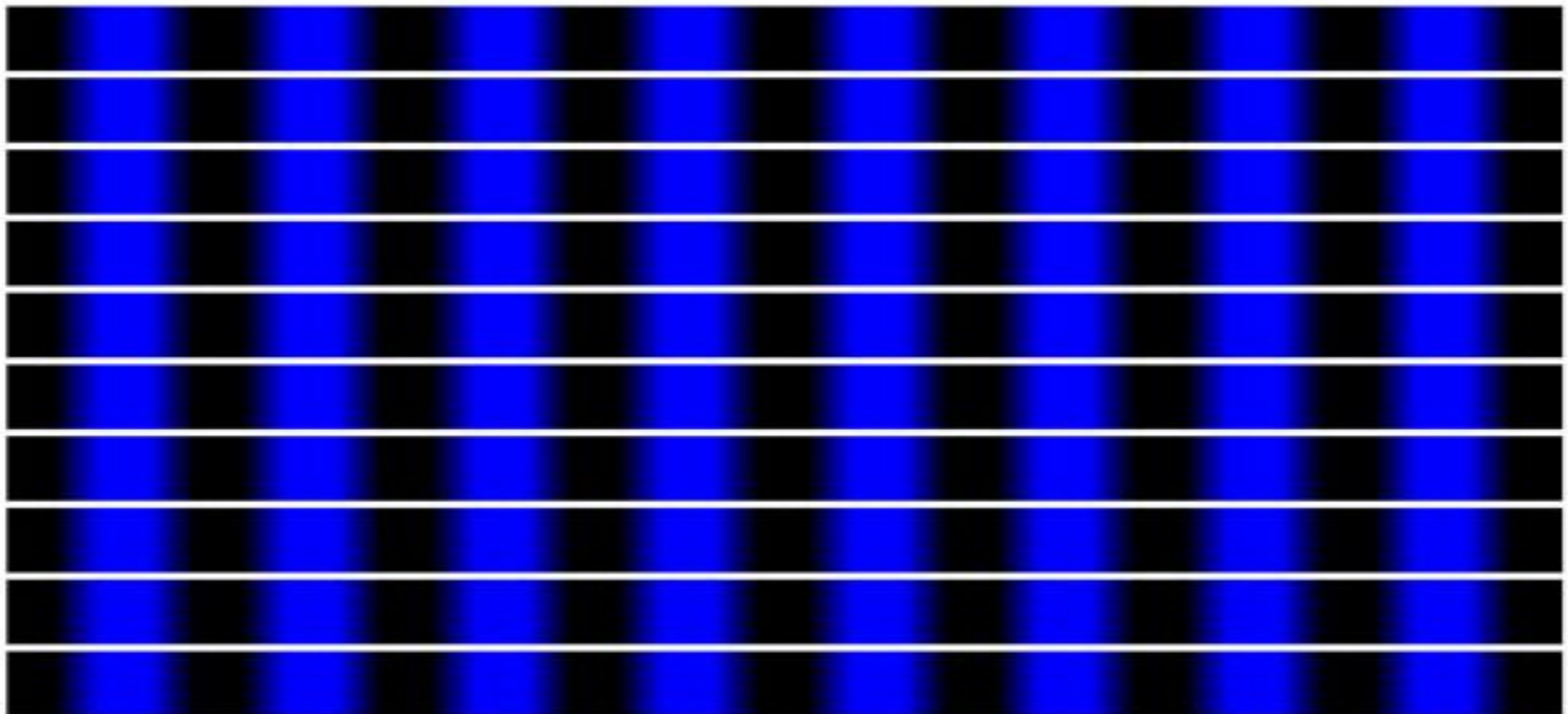
Для иллюстрации этого феномена используются картинки, содержащие двойные изображения. Так на приведенном ниже рисунке можно видеть либо пламя свечи, либо два профиля человеческого лица.





## ИЛЛЮЗИЯ ДВИЖЕНИЯ

Попробуйте чуть-чуть двигать свой взгляд влево-вправо и увидите как вертикальные линии приходят в движение



## **Постулаты гештальттерапии**

*Я делаю свое дело, а ты делаешь свое дело.*

*Я живу в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.*

*И ты живешь в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям.*

*Ты – это ты.*

*А я – это я.*

*И если нам случилось встретиться друг друга – это прекрасно.*

*А если нет – этому нельзя помочь.*

***Гуманистическая психология*** – направление,  
*изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую*  
*свои потенциальные возможности в процессе*  
*самоактуализации.*

Возникла **в 50-е годы 20 века.**

Оформилась как научное течение в начале **60-х годов.**

**В 1961 г.** была создана

Ассоциация за гуманистическую психологию и основан

**«Журнал гуманистической психологии».**

**В 1964 г.** состоялась первая конференция  
гуманистической психологии

# **Основные представители этого направления:**

**Шарлотта Бюлер,  
Курт Гольдштейн,  
Абрахам Маслоу,  
Гордон Олпорт,  
Карл Роджерс...**



Философские основы гуманистической психологии связаны с **экзистенциализмом** (философией существования)

***Мартина Хайдеггера, Жана Поль Сартра,  
Карла Ясперса, Альберта Камю и др.***

С точки зрения **М.Хайдеггера** необходимо различать ***сущее и бытие.***

**Сущее – предмет науки: бытие – философии.**

**Бытие постигается не с помощью мышления,**  
(т.е. опосредованно), **а через личное существование,** т.е.

**ЭКЗИСТЕНЦИЮ.**

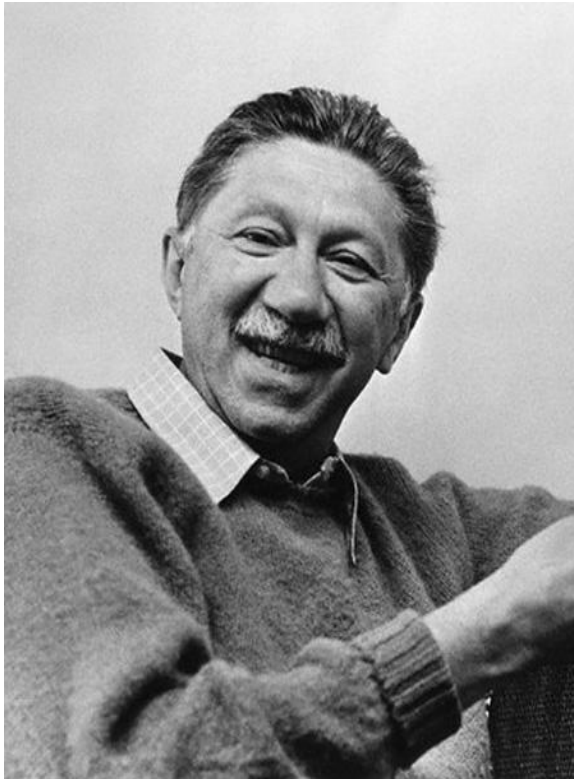
**Осознав свою экзистенцию, человек становится**

***свободным и ответственным  
за свое существование.***



**Абрахам Маслоу (1908-1970) американский психолог.**

**10 лет возглавлял кафедру психологии в ун-те Брандеис,  
профессор. Гуманистическую психологию называл  
**«психологии третьей силы».****



По **А.Маслоу**, человек – это единое, уникальное, организованное целое.

Природа человека хороша или, по крайней мере, нейтральна.

Разрушительные силы в человеке – это результат фрустрации или неудовлетворения основных потребностей, а не результат влияния врожденных пороков человека.

Природой заложены потенциальные возможности для позитивного развития и самосовершенствования.

Наиболее отличительной и *универсальной* характеристикой людей, по **А.Маслоу**, является **творчество**.

**Творчество** проявляется в **разных формах**.

Способность человека к творчеству – **врожденная**, но может быть утрачена в результате «окультуривания» или подчинение человека **нормам**, господствующим в обществе.



**А. Маслоу описал человека как «желающее существо».**  
**Потребности человека носят врожденный характер,**  
**требуют постоянного удовлетворения и организованы в**

**Иерархическую систему:**

- |  |                        |               |
|--|------------------------|---------------|
| <b>5. Физиологические;</b>                               | <b>Удовлетворяются</b> | <b>на 85%</b> |
| <b>4. Безопасности и защиты;</b>                         |                        | <b>на 70%</b> |
| <b>3. Принадлежности и любви;</b>                        |                        | <b>на 50%</b> |
| <b>2. Самоуважения;</b>                                  |                        | <b>на 40%</b> |
| <b>1. Самоактуализации и<br/>самоусовершенствования.</b> |                        | <b>на 10%</b> |

**Удовлетворение потребностей низшего уровня , **делает**  
**ВОЗМОЖНЫМ осознание потребностей** вышележащего уровня.**

**Чем выше человек поднимается в этой иерархии потребностей,**  
**тем большую индивидуальность, человеческие качества и**  
**психическое здоровье он демонстрирует.**

# Пирамида А.Маслоу

**Потребность в  
самоактуализации**

**Потребность в  
самоуважении**

**Потребность в  
принадлежности и  
любви**

**Потребность в  
безопасности  
(в стабильности, ясности,  
защита от болезней,  
преступных посягательствах  
и т.д.)**

**Физиологические потребности  
(в пище, сне, сексе и т.д.)**

***Карл Роджерс (1902-1987) американский психолог,  
сотрудник Чикагского, Висконского ун-тов,  
профессор, доктор***

***К.Роджерс*** считал, что человек по природе – *существо доброе, конструктивное, стремящееся жить в гармонии с собой и другими.*

Человек – это интегрированный, целостный организм.

Поведение человека вдохновляется объединяющим мотивом – тенденцией самоактуализации.

Решающую роль в поведении человека играют его субъективные переживания, внутренний мир.

Задача психолога – понять его.

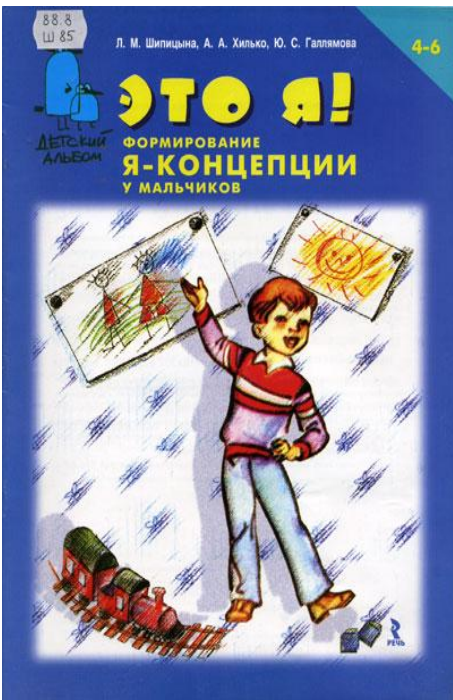


**К.Роджерс** фундаментальным компонентом структуры личности считал **«Я-концепцию»**, которая формируется в процессе взаимодействия субъекта с окружающей (прежде всего социальной) средой и является интегральным механизмом саморегуляции его поведения.

«Я-концепция» доступна осознанию, хотя в данный момент может не осознаваться.

«Я-концепция» отражает характеристики, которые человек воспринимает как часть себя («Я»-реально

и те, которыми хотел бы обладать («Я»-идеальн





**Личностный рост** — понятие психологии изначально сформулированное в рамках **гуманистической концепции К.Роджерса и А.Маслоу,**

**в настоящее время широко используется и другими психологическими направлениями.**

Представление о **личностном росте** основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала.



# Генетическая психология Жана Пиаже (1896-1960)

- Теория развития интеллекта: развитие ребенка обусловлено процессом адаптации, которая зависит от умственных способностей.
- В процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром происходит развитие его мышления
- Теория Ж.Пиаже повлияла на развитие детской психологии

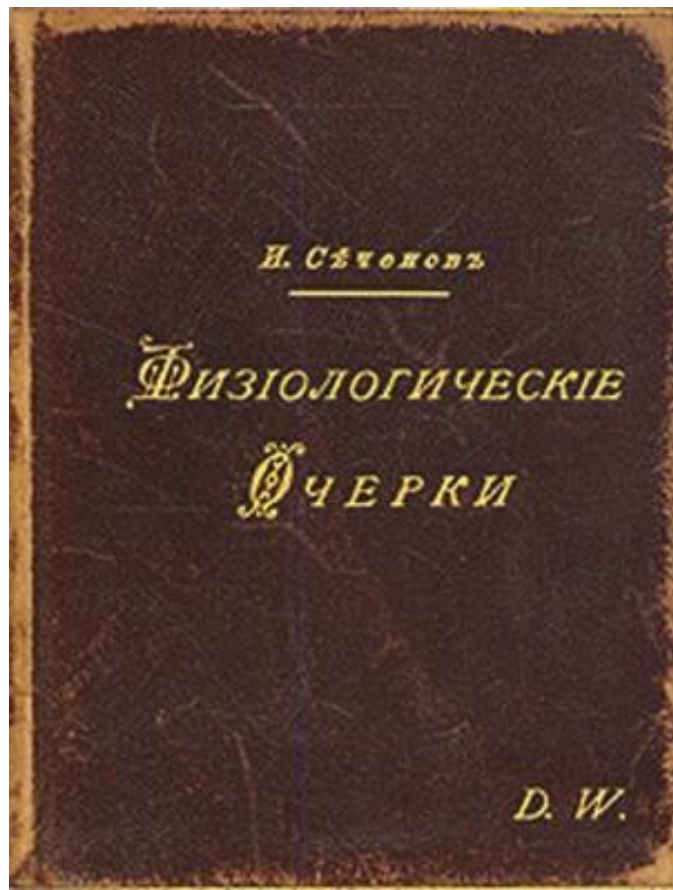
# Когнитивная психология

от латинского – знание, познание

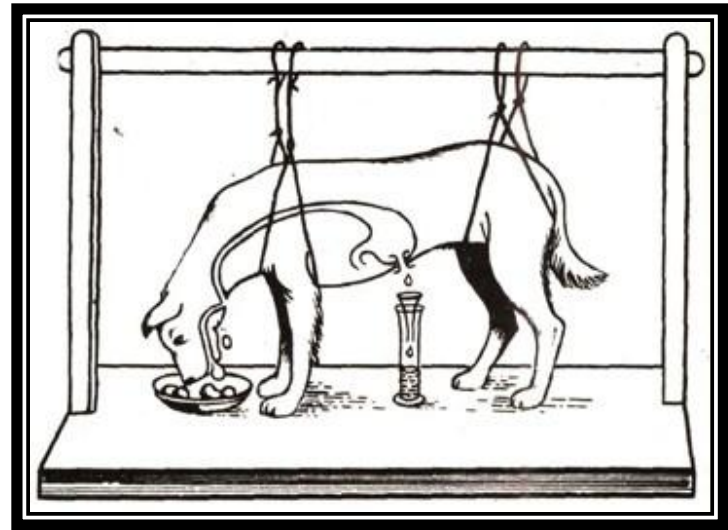
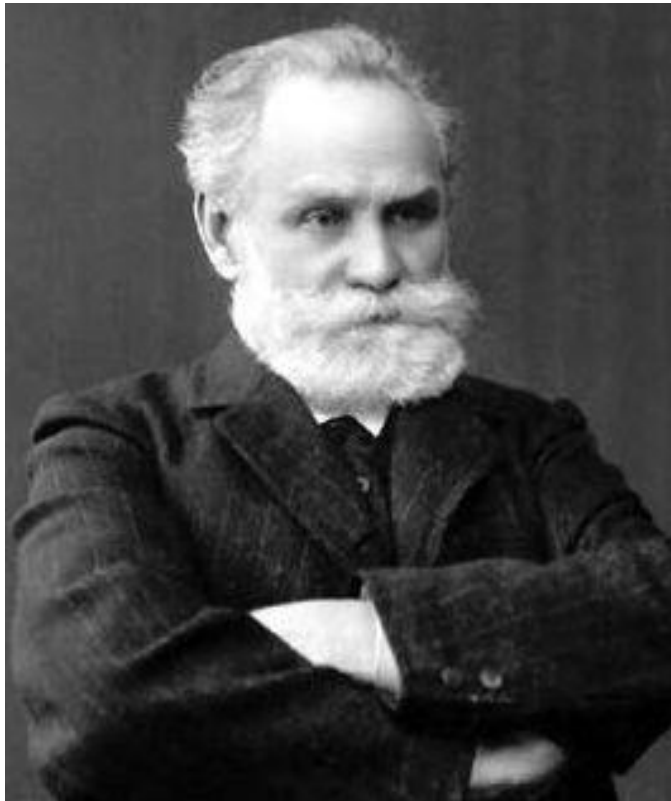
- Связана с развитием компьютерной техники и кибернетики (управление и передача информации)
- Поведение человека зависит от познавательных схем, которые позволяют выбирать способы поведения в окружающем мире

# Развитие отечественной ПСИХОЛОГИИ

- **Философско-религиозное и естественно-научное направление** – Г.И.Челпанов и др.
- **Объективно-экспериментальное-** И.М.Сеченов, В. М.Бехтерев, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский
- **Естественный эксперимент-** А.Ф.Лазурский
- **Культурно-историческая концепция** Л.С.Выготского
- **Теория деятельности** А.Н.Леонтьева
- **Единство сознания и деятельности-** С.Л. Рубинштейн
- **Психология индивидуальных различий** –Б.М. Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин
- **Психология отношений** – В.Н.Мясищев
- **Человекознание как комплексная дисциплина** – Б. Г.Ананьев



Развивая концепцию Сеченова, выдающийся русский физиолог **Иван Петрович Павлов** (1849 - 1936) создал целостное учение о высшей нервной деятельности, используя рефлекс не только как концептуальную позицию, но и как метод нейрофизиологического исследования.



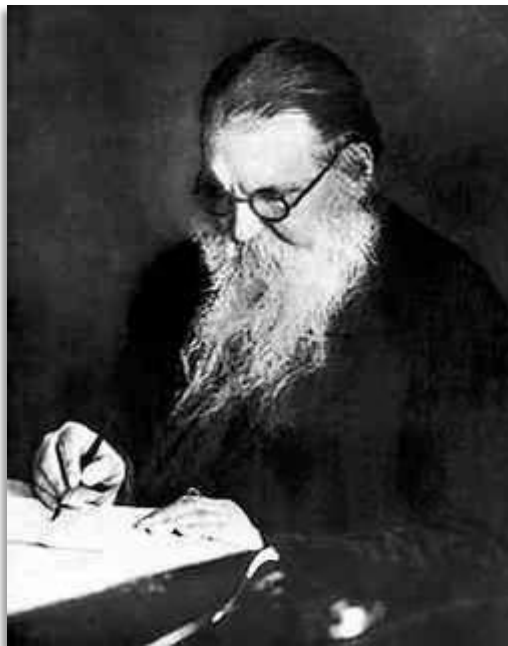


Н.Е. Введенский



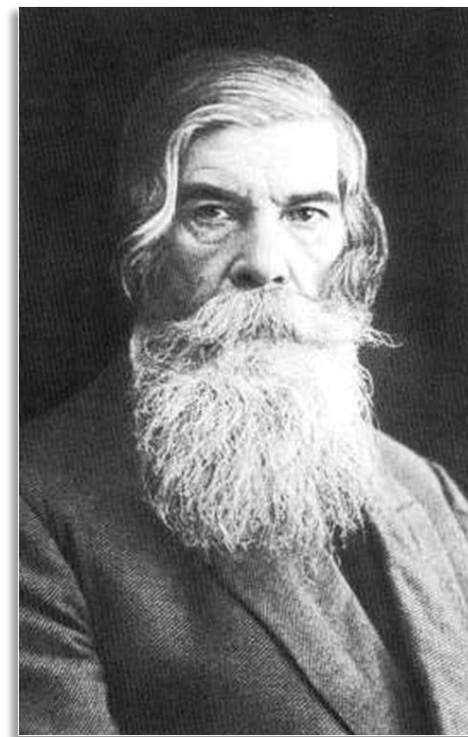
1852-1922

А.А. Ухтомский



1875-1942

М.В. Бехтерев



1857-1927



*Культурно-историческая концепция Л.С.  
Выготского (1896-1934) открыла путь для  
научного познания высших форм психической  
жизни человека*

# Леонтьев А.Н. 1903-1979



- Алексей Николаевич Леонтьев родился 5 февраля 1903 года в Москве.
- В 1924 году окончил факультет общественных наук Московского университета. Ученик Л.С. Выготского.
- В конце 1931 г. был принят на работу в Харькове, где заведовал отделом в секторе психологии Украинской психоневрологической академии.
- С 1941 года - профессор МГУ, с 1966 - декан факультета психологии МГУ. Совместно с Л.С. Выготским и А.Р. Лурия разрабатывал в 20-х годах культурно-историческую теорию.

# Краткая биография

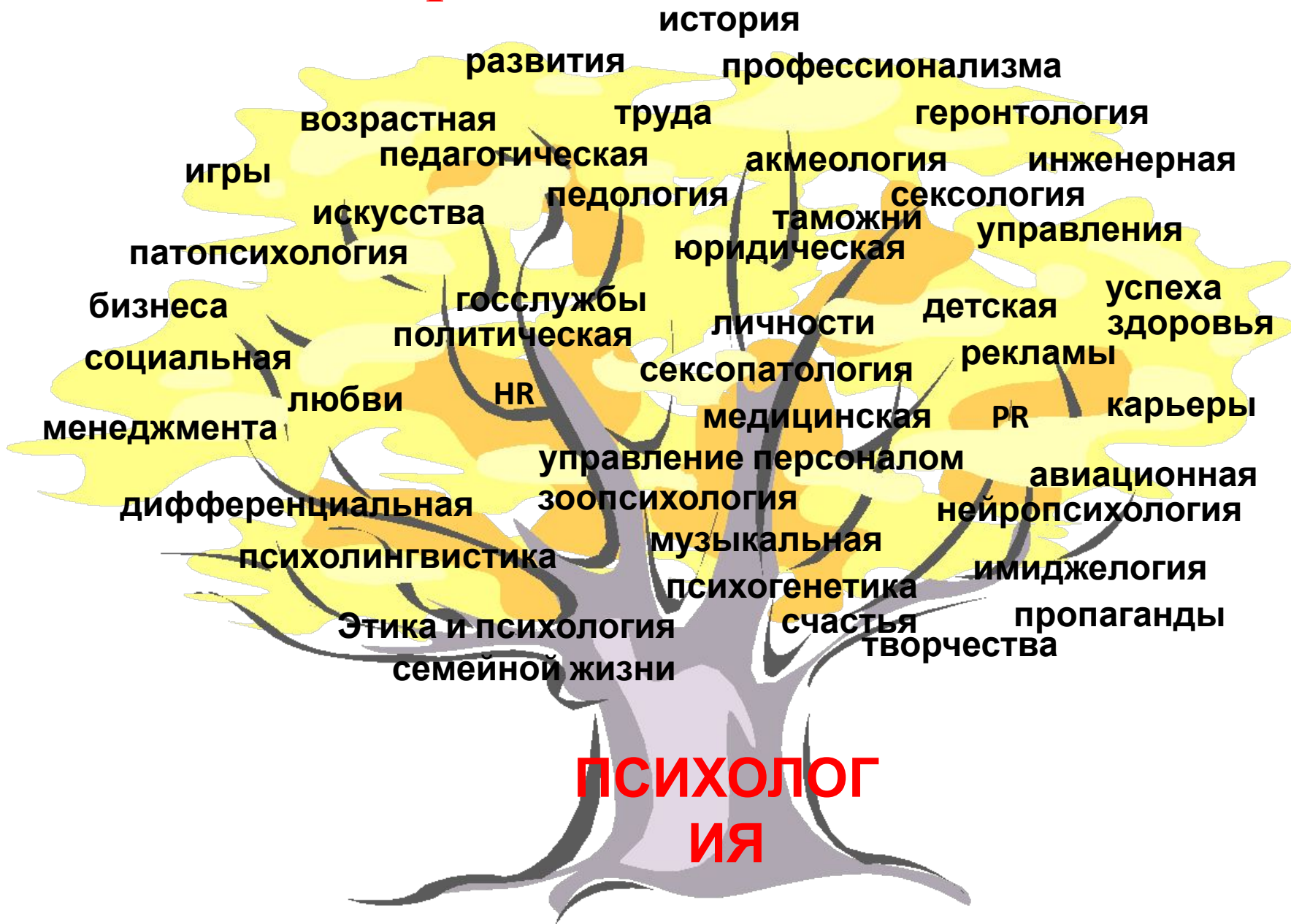
Лурия Александр Романович (16.07.1902 - 14.08.1977) - профессор, доктор педагогических наук, доктор медицинских наук, действительный член Академии Педагогических наук РСФСР, действительный член АПН СССР, принадлежит к числу выдающихся отечественных психологов, получивших широкую известность своей научной, педагогической и общественной деятельностью. В течение более чем 50-летней научной работы Александр Романович внес важный вклад в развитие различных областей психологии.



**Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960)** — советский психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Философское и психологическое образование получил в Марбурге. С 1942 г. в течение несколько лет был директором Института психологии. В 1943 г. создал в МГУ им. М. В. Ломоносова кафедру, а затем отделение психологии, а в -Институте философии АН СССР — сектор психологии (1945 г.). В статье «Принцип творческой самодеятельности», написанной в 1922 г., сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который в дальнейшем, в 30-е гг., был положен в основу деятельностного подхода. Именно с этих позиций С. Л. Рубинштейн приступил к обобщению достижений психологии. Проводимая им работа завершилась выходом в свет в 1940 г. фундаментального труда «Основы общей психологии». Эта работа была удостоена Государственной премии и получила высокие оценки в рецензиях ведущих отечественных психологов.



# Отрасли психологии





# Методы психологического исследования

- Наблюдение
- Эксперимент
- Тестирование
- Анализ продуктов деятельности
- Опрос
- Беседа