

**ВВЕДЕНИЕ В
ПСИХОЛОГИЮ
ЛИЧНОСТИ
ЛИЧНОСТЬ
СТУДЕНТА И
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Психоанализ

- **З. Фрейд**, А. Адлер, К.Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон
- Личность – это сложное многоуровневое образование, активность которого побуждается и направляется внутренними силами – инстинктами, потребностями и влечениями, по преимуществу бессознательными; между этими силами существуют конфликтные отношения

Бихевиоризм

- **Д. Уотсон**, Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура
- Личность – это то, что человек приобретает в течение жизни; комплекс привычек, сформированных в результате социальных воздействий

Гуманистическая психология

- **Г. Олпорт**, К. Роджерс, А. Маслоу
- Личность – это уникальное, свободное, творческое создание, обладающее потребностью в самосовершенствовании

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Когнитивная психология

- **Д. Миллер, У. Найссер, Д. Келли, Ф. Хайдер, Л. Фестингер**
- Личность – ученый, исследователь, стремящийся понять, интерпретировать и контролировать мир своих личных переживаний для того, чтобы эффективно взаимодействовать с ним

Культурно- историческая теория и теория деятельности

- **Л.С. Выготский, А.Н. Лентьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович**
- Личность – это человек, достигший такого уровня психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью

Личность – это

социальное качество, приобретаемое
индивидом в предметной деятельности и
в
общении и воплощающее меру
представленности общественных
отношений
в индивиде

КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТИ

Выделение
себя из мира
людей

Управление
своим
поведением

Осознанное
целеполагани
е

Бесконечност
ь в развитии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА

Индивид — человек как носитель биологических свойств: возрастно-половых, психофизиологических

Субъект — человек как распорядитель и организатор деятельности, общения, познания, поведения

Личность — человек в системе его устойчивых, социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в социальных связях и отношениях

Индивидуальность
— высший синтез, интегральный результат жизненного пути человека. Своеобразие и неповторимость его как индивида, субъекта и личности

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА (по Б.Г. Ананьеву)

ИНДИВИДУАЛЬНО
СТЬ

ЛИЧНОСТЬ

СУБЪЕКТ

ИНДИВИД



ПЕРИОДЫ РОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (по А.Н. Леонтьеву)

Первое
рождени
е
личности

7 лет

Иерархия
МОТИВОВ

Второе
рождени
е
личности

Подростковый
возраст

Формировани
е
самосознания

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (по С.Л. Рубинштейну)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Проявляются в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности, поведения и мировоззрении

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

- Приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Проявляются в темпераменте, характере и способностях

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

СТИХИЙНЫЕ

- Сдвиг мотива на цель
- Идентификация
- Принятие и освоение социальных ролей

ОСОЗНАННЫЕ

- Самопознание
- Самообладание
- Самостимулирование

СТУДЕНТ КАК ЛИЧНОСТЬ И СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА ПОЗДНЕЙ ЮНОСТИ

(18 – 25 лет)

ЗРЕЛОСТЬ
интеллектуальная и
нравственная

ПИК интеллектуальных
и познавательных
возможностей

СТАНОВЛЕНИЕ и
СТАБИЛИЗАЦИЯ
характера

СПОСОБНОСТЬ к
ПРИНЯТИЮ
ОТВЕТСТВЕННЫХ
РЕШЕНИЙ

ВЫБОР СПУТНИКА
ЖИЗНИ и СОЗДАНИЕ
СЕМЬИ

ОПТИМИЗМ и
РЕШИТЕЛЬНОСТЬ в
осуществлении
идеалов и жизненных
целей, в преодолении
трудностей

КРИТИЧНОСТЬ,
САМОКРИТИЧНОСТЬ,
МАКСИМАЛИЗМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Кризис идентичности

Противоречия между интеллектуальными и физическими возможностями и их действительной реализацией

Иллюзии, что возрастание сил будет продолжаться «вечно», что лучшая жизнь впереди, что задуманного можно легко достичь

Недостаточно развита сознательная регуляция поведения, что проявляется в немотивированном риске, неумении во всех ситуациях предвидеть последствия своих поступков

Противоречивость самооценки, неуверенность в себе

Юношеский возраст, по Э.
Эриксону, строится вокруг

*кризиса идентичности, состоящего из
серии социальных и индивидуально-
личностных выборов, идентификаций и
самоопределений*

ТИПЫ РАЗВИТИЯ НЕАДЕКВАТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (по Э.Эриксону)

Уход от близких
взаимоотношений

- Избегание психологической интимности во взаимоотношениях, чувство одиночества, изоляция

Размывание чувства
времени

- Неспособность строить жизненные планы
- Страх взросления
- Страх перемен

Размывание
способности к
продуктивной работе


- Неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы
- Неспособность организовать себя
- Неспособность заняться делом

Негативная
идентичность


- Отказ от самоопределения
- Выбор отрицательных образцов для подражания

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ (по Д. Марша)


Неопределенная, размытая идентичность – человек не выработал четких убеждений, не выбрал профессии, не столкнулся с кризисом идентичности



Досрочная, predetermined идентичность – некритическое принятие чужих ценностей



Этап «моратория» - человек находится в процессе нормативного кризиса самоопределения



Зрелая идентичность – кризис завершен, человек перешел от поиска себя к практической самореализации

Человек как субъект (по С.Л. Рубинштейну)

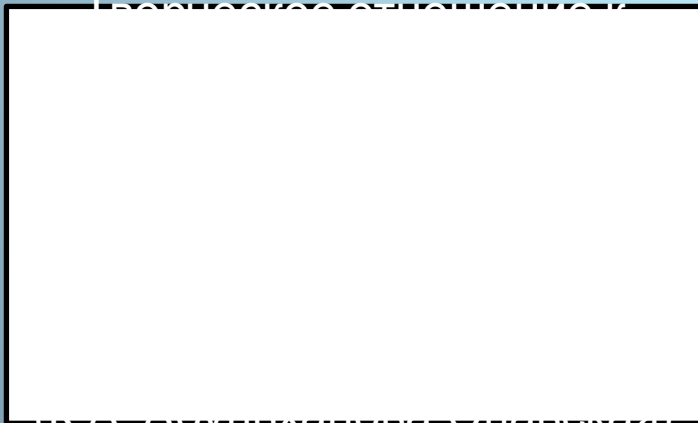
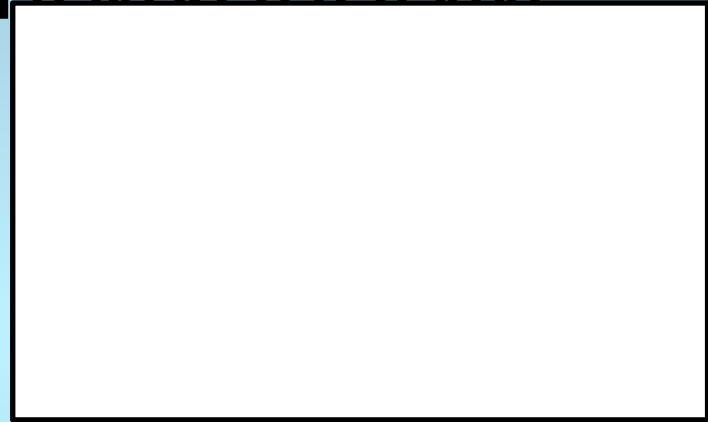
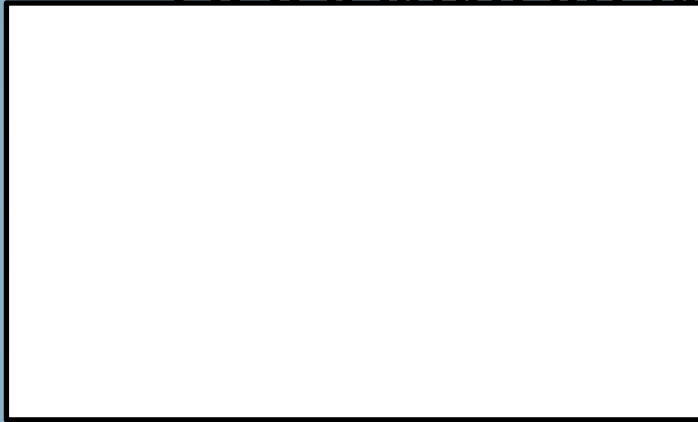
деятельности

- способен ее освоить и творчески преобразовать

жизни

- способен выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности

Подходы к описанию характеристик человека как субъекта деятельности в российской психологии



Третье отношение к

(ж.г. Абульханова-Славская)

НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наличие познавательной мотивации и мотивации достижения

Высокий уровень интеллектуальных способностей и познавательной активности

Владение всеми видами и формами учебной деятельности в вузе

Направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач

СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по Л.Д. Столяренко, 2003)

Учебная и
профессиональная
мотивация

- У 50 % студентов нет интереса к профессии при выборе вуза
- Более т 1/3 студентов не уверены в правильности выбора или отрицательно относятся к будущей профессии
- Лишь 64 % старшекурсников однозначно решили, что их будущая профессия полностью соответствует их склонностям и интересам

Овладение
учебными
действиями

- Большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (записывается 18 – 20 % лекционного материала)
- Умеют выступать перед аудиторией 28,8 % студентов
- Умеют вести дискуссию 18,6 % студентов
- Умеют давать аналитическую оценку проблем 16,3 % студентов

Мотивация
достижения

- Стремятся хорошо учиться 37,5 % студентов
- Не всегда стараются 53,6 % студентов
- Не стремятся хорошо учиться 8 % студентов
- Испытывают трудности и неуспех в обучении 67,2 % студентов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение студентов планированию и организации своей учебной деятельности

Формирование необходимых учебных действий

Демонстрация преподавателем образца выполнения учебных действий

Отношение к студенту как к зрелой личности

Усиление диалогичности обучения

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК
ЛИЧНОСТЬ И
ПРОФЕССИОНАЛ**

Этапы зрелости (по Э. Эриксону)



Задачи развития в среднем возрасте



Основные психологические новообразования личности в среднем возрасте



Кризис середины жизни

- Критический анализ и оценка своей жизни, своих успехов и достижений

Причины негативных симптомов

Расхождение
между

кризиса середины жизни



времени
осуществлен
(неуверенно



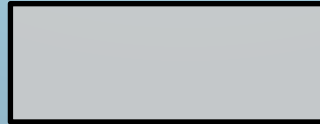
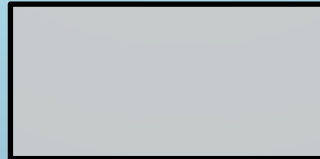
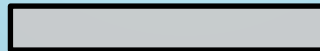
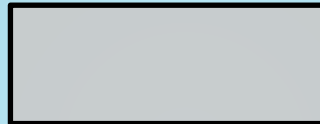
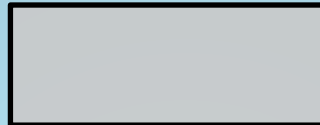
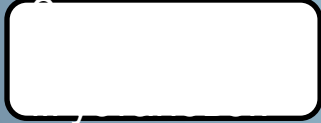
сделать все,
что



неудачные
затраты
(время в



отношен
привлекател
ности)



Способы выхода из кризиса

Выработка нового образа Я

- Переосмысление жизненных целей
- Внесение корректив во все области привычного существования

Координальные изменения в жизни
(в случае неудовлетворенности)

- Может возникнуть другая семья
- Смена профессии
- Смена работы

Задачи развития в период поздней зрелости



индивидуальных
жизненных
условий



МЕХАНИЗМОВ

Преподаватель как субъект педагогического труда

- Личность
- Субъект педагогического общения
- Субъект педагогической деятельности

Личность преподавателя

- Личность
 - Педагогическая направленность
 - Педагогические способности
 - Педагогическое самосознание
 - Я-концепция
- Педагогическая компетентность