

**ВВЕДЕНИЕ В  
ПСИХОЛОГИЮ  
ЛИЧНОСТИ  
ЛИЧНОСТЬ  
СТУДЕНТА И  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

# ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

## Психоанализ

- **З. Фрейд**, А. Адлер, К.Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон
- Личность – это сложное многоуровневое образование, активность которого побуждается и направляется внутренними силами – инстинктами, потребностями и влечениями, по преимуществу бессознательными; между этими силами существуют конфликтные отношения

## Бихевиоризм

- **Д. Уотсон**, Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура
- Личность – это то, что человек приобретает в течение жизни; комплекс привычек, сформированных в результате социальных воздействий

## Гуманистическая психология

- **Г. Олпорт**, К. Роджерс, А. Маслоу
- Личность – это уникальное, свободное, творческое создание, обладающее потребностью в самосовершенствовании

# ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

## Когнитивная психология

- **Д. Миллер, У. Найссер, Д. Келли, Ф. Хайдер, Л. Фестингер**
- Личность – ученый, исследователь, стремящийся понять, интерпретировать и контролировать мир своих личных переживаний для того, чтобы эффективно взаимодействовать с ним

## Культурно- историческая теория и теория деятельности

- **Л.С. Выготский, А.Н. Лентьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович**
- Личность – это человек, достигший такого уровня психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью

# Личность – это

социальное качество, приобретаемое  
индивидом в предметной деятельности и  
в  
общении и воплощающее меру  
представленности общественных  
отношений  
в индивиде

# КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТИ

Выделение  
себя из мира  
людей

Управление  
своим  
поведением

Осознанное  
целеполагани  
е

Бесконечност  
ь в развитии

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА

**Индивид** — человек как носитель биологических свойств: возрастно-половых, психофизиологических

**Субъект** — человек как распорядитель и организатор деятельности, общения, познания, поведения

**Личность** — человек в системе его устойчивых, социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в социальных связях и отношениях

**Индивидуальность** — высший синтез, интегральный результат жизненного пути человека. Своеобразие и неповторимость его как индивида, субъекта и личности

# РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА (по Б.Г. Ананьеву)

ИНДИВИДУАЛЬНО  
СТЬ

ЛИЧНОСТЬ

СУБЪЕКТ

ИНДИВИД



# ПЕРИОДЫ РОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (по А.Н. Леонтьеву)

Первое  
рождени  
е  
личности

7 лет

Иерархия  
МОТИВОВ

Второе  
рождени  
е  
личности

Подростковый  
возраст

Формировани  
е  
самосознания



# СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (по С.Л. Рубинштейну)

## НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Проявляются в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности, поведения и мировоззрении

## ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

- Приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Проявляются в темпераменте, характере и способностях

# МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

## СТИХИЙНЫЕ

- Сдвиг мотива на цель
- Идентификация
- Принятие и освоение социальных ролей

## ОСОЗНАННЫЕ

- Самопознание
- Самообладание
- Самостимулирование

# **СТУДЕНТ КАК ЛИЧНОСТЬ И СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА ПОЗДНЕЙ ЮНОСТИ

(18 – 25 лет)

ЗРЕЛОСТЬ  
интеллектуальная и  
нравственная

ПИК интеллектуальных  
и познавательных  
возможностей

СТАНОВЛЕНИЕ и  
СТАБИЛИЗАЦИЯ  
характера

СПОСОБНОСТЬ к  
ПРИНЯТИЮ  
ОТВЕТСТВЕННЫХ  
РЕШЕНИЙ

ВЫБОР СПУТНИКА  
ЖИЗНИ и СОЗДАНИЕ  
СЕМЬИ

ОПТИМИЗМ и  
РЕШИТЕЛЬНОСТЬ в  
осуществлении  
идеалов и жизненных  
целей, в преодолении  
трудностей

КРИТИЧНОСТЬ,  
САМОКРИТИЧНОСТЬ,  
МАКСИМАЛИЗМ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Кризис идентичности

Противоречия между интеллектуальными и физическими возможностями и их действительной реализацией

Иллюзии, что возрастание сил будет продолжаться «вечно», что лучшая жизнь впереди, что задуманного можно легко достичь

Недостаточно развита сознательная регуляция поведения, что проявляется в немотивированном риске, неумении во всех ситуациях предвидеть последствия своих поступков

Противоречивость самооценки, неуверенность в себе

Юношеский возраст, по Э.  
Эриксону, строится вокруг

*кризиса идентичности, состоящего из  
серии социальных и индивидуально-  
личностных выборов, идентификаций и  
самоопределений*

# ТИПЫ РАЗВИТИЯ НЕАДЕКВАТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (по Э.Эриксону)

Уход от близких  
взаимоотношений

- Избегание психологической интимности во взаимоотношениях, чувство одиночества, изоляция

Размывание чувства  
времени

- Неспособность строить жизненные планы
- Страх взросления
- Страх перемен

Размывание  
способности к  
продуктивной работе


- Неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы
- Неспособность организовать себя
- Неспособность заняться делом

Негативная  
идентичность


- Отказ от самоопределения
- Выбор отрицательных образцов для подражания

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ (по Д. Марша)


Неопределенная, размытая идентичность – человек не выработал четких убеждений, не выбрал профессии, не столкнулся с кризисом идентичности



Досрочная, predetermined идентичность – некритическое принятие чужих ценностей



Этап «моратория» - человек находится в процессе нормативного кризиса самоопределения



Зрелая идентичность – кризис завершен, человек перешел от поиска себя к практической самореализации



# Человек как субъект (по С.Л. Рубинштейну )

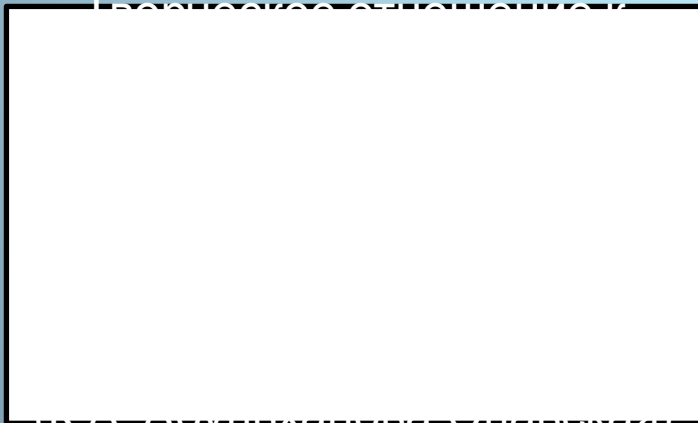
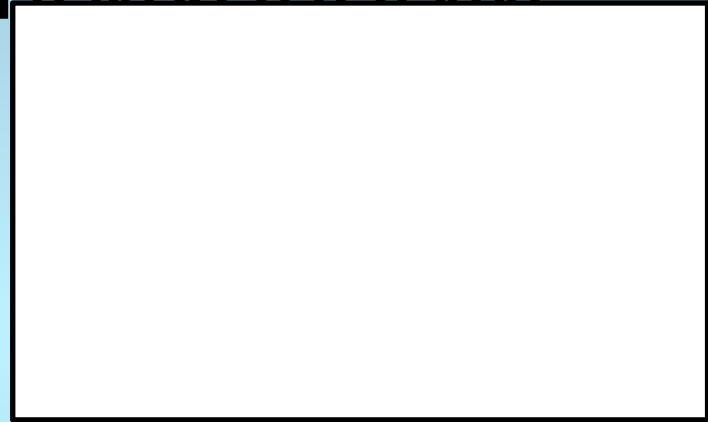
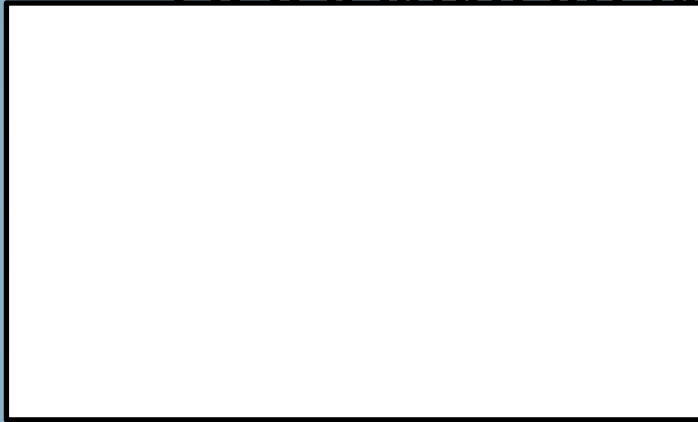
деятельности

- способен ее освоить и творчески преобразовать

жизни

- способен выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности

# Подходы к описанию характеристик человека как субъекта деятельности в русской психологии



Третье отношение к

(ж.г. Абульханова-Славская)

# НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наличие познавательной мотивации и мотивации достижения

Высокий уровень интеллектуальных способностей и познавательной активности

Владение всеми видами и формами учебной деятельности в вузе

Направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач

# СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по Л.Д. Столяренко, 2003)

Учебная и  
профессиональная  
мотивация

- У 50 % студентов нет интереса к профессии при выборе вуза
- Более т 1/3 студентов не уверены в правильности выбора или отрицательно относятся к будущей профессии
- Лишь 64 % старшекурсников однозначно решили, что их будущая профессия полностью соответствует их склонностям и интересам

Овладение  
учебными  
действиями

- Большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (записывается 18 – 20 % лекционного материала)
- Умеют выступать перед аудиторией 28,8 % студентов
- Умеют вести дискуссию 18,6 % студентов
- Умеют давать аналитическую оценку проблем 16,3 % студентов

Мотивация  
достижения

- Стремятся хорошо учиться 37,5 % студентов
- Не всегда стараются 53,6 % студентов
- Не стремятся хорошо учиться 8 % студентов
- Испытывают трудности и неуспех в обучении 67,2 % студентов

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение студентов планированию и организации своей учебной деятельности

Формирование необходимых учебных действий

Демонстрация преподавателем образца выполнения учебных действий

Отношение к студенту как к зрелой личности

Усиление диалогичности обучения

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК  
ЛИЧНОСТЬ И  
ПРОФЕССИОНАЛ**

# Этапы зрелости (по Э. Эриксону)



# Задачи развития в среднем возрасте





# Основные психологические новообразования личности в среднем возрасте



# Кризис середины жизни

- Критический анализ и оценка своей жизни, своих успехов и достижений

# Причины негативных симптомов

Расхождение  
между

## кризиса середины жизни



времени  
осуществлен  
(неуверенно



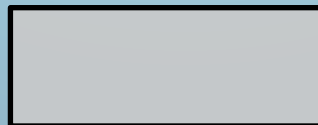
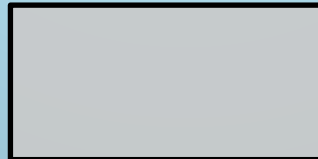
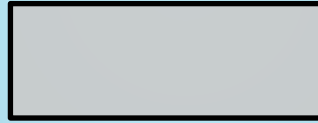
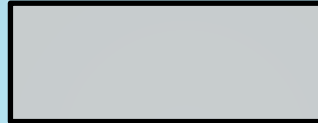
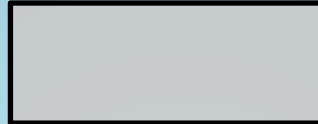
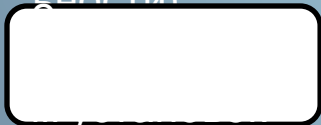
сделать все,  
что



неудачные  
затраты  
(инвестиции в



отношений  
привлекател  
ности)



# Способы выхода из кризиса

Выработка нового образа Я

- Переосмысление жизненных целей
- Внесение корректив во все области привычного существования

Координальные изменения в жизни  
(в случае неудовлетворенности)

- Может возникнуть другая семья
- Смена профессии
- Смена работы

# Задачи развития в период поздней зрелости



индивидуальных  
жизненных  
условий



МЕХАНИЗМОВ

# Преподаватель как субъект педагогического труда

- Личность
- Субъект педагогического общения
- Субъект педагогической деятельности

# Личность преподавателя

- Личность
  - Педагогическая направленность
  - Педагогические способности
  - Педагогическое самосознание
  - Я-концепция
- Педагогическая компетентность