

Презентац

ия

Языковая личность

Подготовила:

Махмудова Ю.



Языковая личность

Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы :

Само
Понятие
ЯЛ

1

Многообразие
понятия ЯЛ

2

Уровни
ЯЛ

3

Средства
Коммуникации

Языковые
компетенции

4

5

1. Языковая личность

- Это способ описания языковой способности человека, получение знания о личности на основе его письменного текста.

• **3 уровня рассмотрения языковой личности:**

1. вербально-семантический
2. Когнитивный
3. мотивационный

2. Многообразие понятия «ЯЛ»

Богин Г.И

-это человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки . Языковая личность- тот, кто присваивает язык, то есть тот, для которого язык есть речь.

Караулов Ю.Н

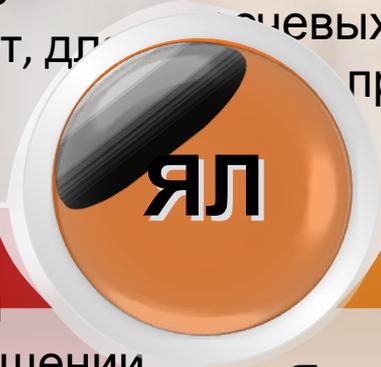
-это «совокупность способностей, характеристик человека, обуславливающих созданию и восприятие речевых произведений (текстов)

Карасик В.И

-это человек, существующий в языковом пространстве общения, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслах текстов.

Клюканов И.З

Языковой личностью считается субъект, способный осуществлять речевую деятельность, оперируя смысловыми образованиями.



ЯЛ

Карасик В.И



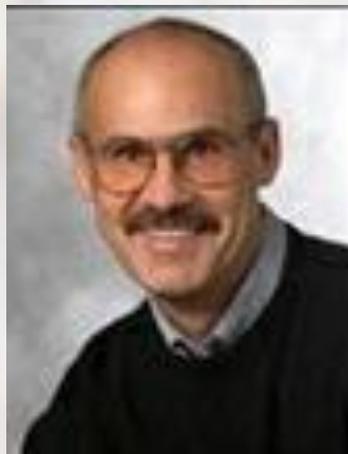
Караулов Ю.
И



Богин Г.И



Клюканов



3. Уровневая модель Ю.Н. Караулова

Языковая личность имеет три структурных уровня:

- **-вербально-семантический:** степень владения языком.
- **-КОГНИТИВНЫЙ:** актуализация и идентификация релевантных знаний и представлений, присущих социуму(ЯЛ) и создающих коллективное и/или индивидуально-когнитивное пространство, что предполагает отражение языковой модели мира личности, ее тезауруса, культуры.
- **-Мотивационный(прагматический) (высший уровень):** Выявление и характеристика мотивов и целей, движущих развитием языковой личности. Кодирование и декодирование информации происходит при взаимодействии трех уровней «коммуникативного пространства личности»

- **Концепция трехуровневого устройства языковой личности** коррелирует с тремя типами коммуникативных потребностей: контактно-установливающей, информационной и воздействующей, и с тремя сторонами процесса общения - коммуникативной, интерактивной и перцептивной
- **уровневая модель ЯЛ** отражает обобщенный тип личности. Языковых личностей в культуре может быть множество, они различаются по значимости каждого уровня в личности. Таким образом, **языковая личность**- это многослойная и многокомпонентная парадигма речевых личностей. **Речевая личность**- это ЯЛ в парадигме реального общения, в деятельности. На уровне речевой деятельности проявляются как национально-культурная специфика языковой идентичности и национально-культурная специфика самого общения

- Термин **«языковая личность»** соотносится с понятием *языковая идентичность*, которая рассматривается как гипотетическая модель актуализации динамической дихотомии язык-речь, репрезентирующая в обобщенном виде идеального (по М.Веберу) носителя этнокультурных характеристик в процессе реализации национальных параметров коммуникации. При этом ЯЛ трактуется как концепт, отражающий этнокультурный инвариант ментальности (лингво- культурный аттрактор, на который ориентируется большинство представителей национальной лингвокультуры) по отношению к которому все остальные рассматриваются как варианты.

- *С другой стороны*, ЯЛ репрезентируется, опираясь на концепцию Караулов, как общенациональный языковой тип, как динамически развивающийся феномен культуры. По концепции Макса Вебера «идеальный тип» представляет абстрактную конструкцию или предельное понятие, не имеющее прямого аналога в реальности, но отражающее типологические тенденции функционирования того или иного явления.

Основные характеристики языковой личности:

- Языковая способность.
- Языковое сознание .
- Коммуникативная потребность.



Языковая способность

компоненты: фонетический, морфологический, синтаксический и лексический.

Языковая способность и коммуникативная потребность являются предпосылками для осуществления общения.

Успешность речевого общения зависит от коммуникативной компетенции общающихся .

Коммуникативная компетенция выступает проявлением языкового сознания в выборе средств общения в конкретной коммуникативной ситуации.

Языковая личность-носитель языкового сознания.

Языковое сознание- это опосредованный языком образ мира той или иной культуры. Языковое сознание личности реализуется в речевом поведении, которое определяется коммуникативной ситуацией, языковым и культурным статусом, социальной принадлежностью, мировоззрением.

Языковое сознание- это «субъективная форма человеческой жизнедеятельности по отношению К объективному миру, высшая форма нервной деятельности я, совокупность психических и ментальных систем, а также когнитивных способностей человека.

Коммуникация (лат. communicatio) -

« общее » или « разделяемое всеми » - это процесс обмена идеями и информацией между двумя и более людьми, ведущий к взаимному пониманию.

- Цели коммуникации:
- обеспечение эффективного обмена информацией между субъектами и объектами управления:
- совершенствование межличностных отношений в процессе обмена информацией

4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

- **Вербальные средства** -устная и письменная разновидность языка. В коммуникации, осуществляемой вербальными средствами, передается огромное количество информации.
- **Невербальная коммуникация**-это общение, обмен информацией без слов: жесты, мимика, различные сигнальные и знаковые системы.

Эти способы общения по аналогии назвать язык - первичными и вторичными, или естественными и искусственным.

Невербальная коммуникация:

- **Язык тела** может многое рассказать о чувствах и намерениях коммуникантов.
- **Жесты**- способ знакового использования рук. Например, призывно махать рукой, привлекая внимание. Показывать рост и размеры с помощью рук. Можно сделать раздражительный отмахивающийся жест. Аплодисменты также являются жестом, означающим приветствие или благодарность, Один -два хлопка в ладоши- способ привлечь внимание.

Продолжение

- **Мимика**-выражения лица. Человек способен различать и интерпретировать тончайшие движения лицевых мышц. Положение или движения лица выполняют знаковые функции. Физиогномикой занимался еще аристотель.
- **Положение тела** -способ держать себя . Расслабленное положение свидетельствует о доверии к собеседнику. Многие в семиотике тела восходит к природным инстинктам.
- **Тактильная коммуникация** (прикосновения, касания, похлопывания) говорит о взаимных отношениях, статусе, степени дружбы между коммуникантами. У близких людей их взаимоотношения выражаются в объятиях, поглаживании, поцелуях. <http://presentation-creation.ru/>

Виды коммуникации:

- *межличностные или организационные коммуникации на основе устного общения: коммуникации на основе письменного обмена информацией*

Межличностные коммуникации делятся на:

- *формальные или официальные*- определяются политикой, правилами, должностными инструкциями и осуществляются по формальным каналам;
- *неформальные коммуникации* осуществляются согласно установившейся системе **личных**

Коммуникативная (языковая) компетенция.

- **Компетенция-** это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом.
- **Коммуникативная компетенция-** способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.

Виды коммуникативной компетенции:

- **Лингвистическая компетенция**- владение знанием о системе языка, О правилах функционирования единиц языка в речи и способность с их помощью понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.
- **Речевая компетенция**- способы формирования и форму- лирования мыслей с помощью языка, те. способность пользоваться языком в речи. Некоторые исследователи такую спосо- юность считают **социолингвистической**, подчеркивая умение обладать такой компетенцией как Выбрать нужные лингвисти- ческую форму и способ выражения в условиях речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

- **Социокультурная компетенция**- знание личностью национально -культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, истории и и культур, социальных стереотипов, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения.
- **Социальная компетенция** проявляется в желании и и умении вступать в В коммуникацию другими людьми, в способности ориентироваться В ситуации общения и строить высказывание В соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.

- **Дискурсивная компетенция**- способность использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации теста.

ДК-это знание особенностей, присущих различным типам дискурсов, способность порождать дискурсы в процессе общения. Употребительные типы дискурсов в профессиональной сфере общения- доклад, сообщение, обсуждение, расспрос.

- **Предметная компетенция**- это способность ориентироваться в содержательном плане общения В определенной сфере человеческой деятельности.

- **Стратегическая (компенсаторная) компетенция**- это компетенция, с помощью которой можно восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.
- **Владение ею дает возможность:**
 - **при чтении:** догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию: при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова: догадаться о значении Слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др)
 - **при слушании:** догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст, при межличностном контакте обратиться к партнеру за помощью:
 - **при говорении:** упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры ее построения, внести в свою речь поправки.

- **Профессиональная компетенция**

приобретается в ходе обучения, обеспечивая способность к Успешной профессиональной деятельности и включает:

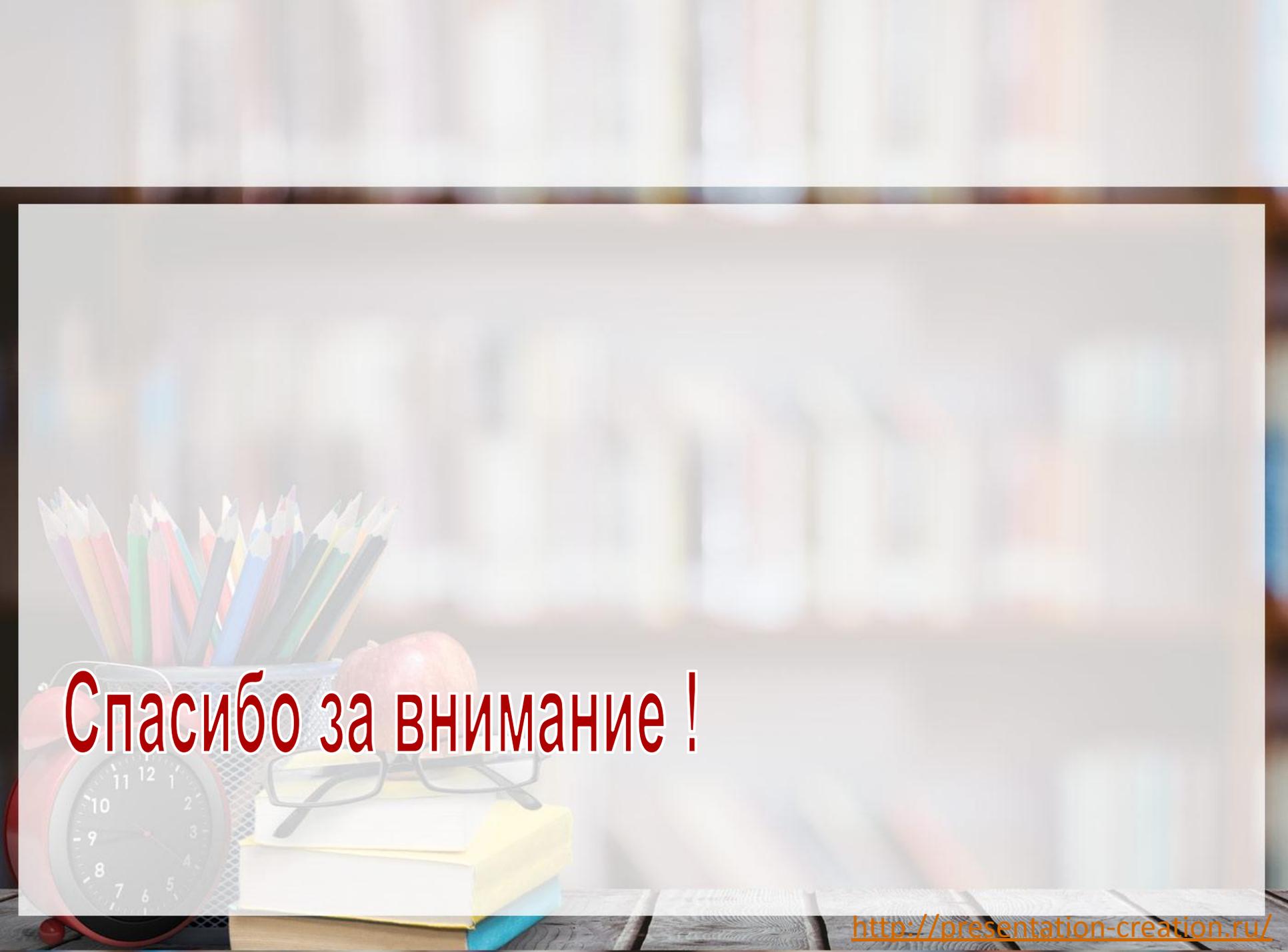
- -знания из области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности
- -умение организовывать и управлять деятельностью:
- - умение владеть коммуникативной компетенцией максимально близкой к уровню носителей языка:
- - личностные качества, обеспечивающие эффективность труда (требовательность, вежливость, ответственность и др).

Человек должен владеть ЯЗЫКОМ:

Способность человека понимать и синтезировать высказывания связана с умениями:

- Отличать правильные высказывания от неправильных
- дифференцировать сходные по форме, но различные по смыслу высказывания:
- способностью к перефразированию- умением выбирать из конкурирующих средств выражения наиболее адекватные данной коммуникативной ситуации.

Владение языком предполагает не только пассивное восприятие, НО и активное использование языка, что ведет к владению языковой компетенцией, которая включает владение коммуникативной



Спасибо за внимание !