Тема 3. Зарубежные теории развития

1. Проблема единой теории развития
2. Психоаналитическое направление
3. Когнитивное направление

Периодизация психического развития -

- **это выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.**

Научно обоснованная периодизация должна отражать внутренние закономерности самого процесса развития и отвечать следующим требованиям:

1) описывать качественное своеобразие каждого периода развития и его отличия от других периодов;
2) определять структурную связь между психическими процессами и функциями в рамках одного периода;
3) устанавливать инвариантную последовательность стадий развития;
4) периодизация должна иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предшествующем, включает и развивает его достижения.

Проблема единой теории развития

Имеющиеся в настоящее время теории развития основаны лишь на отдельных сторонах психического развития человека.

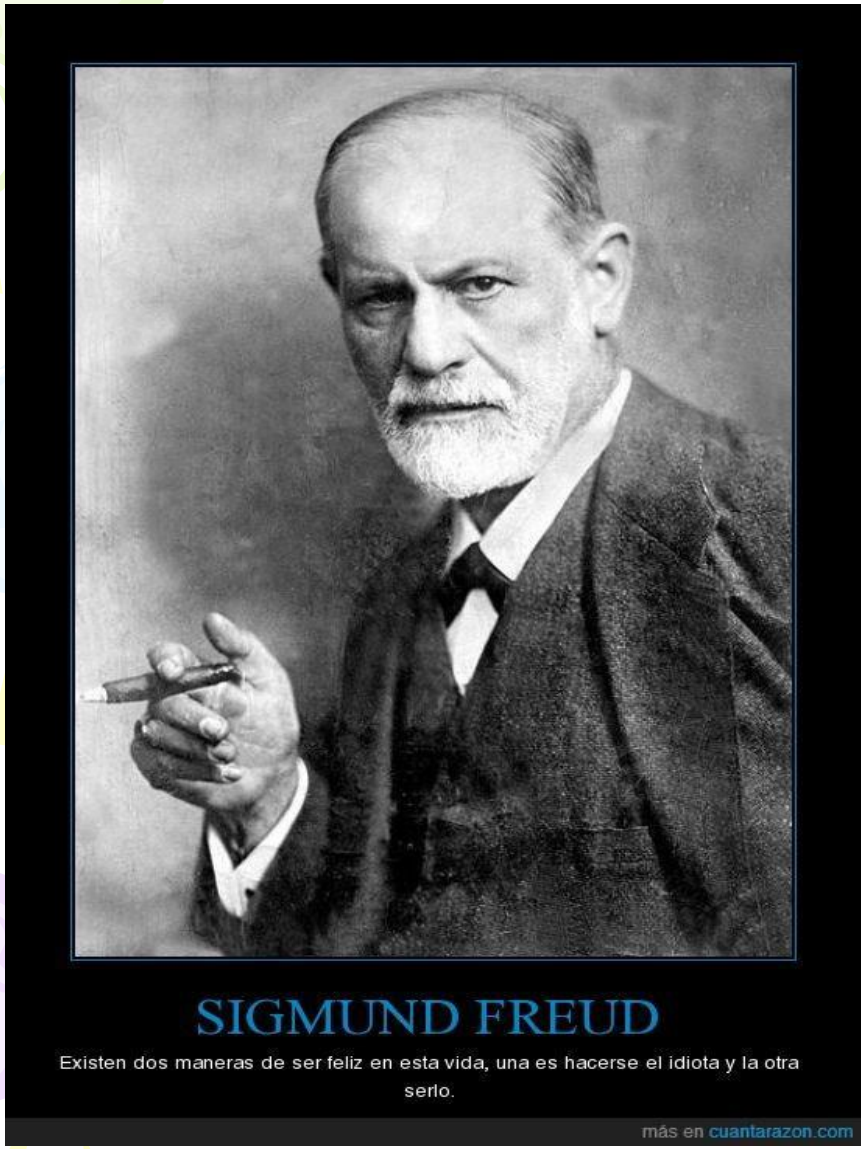
Создание целостной, интегративной периодизации психического развития человека — дело будущего.

1. Психоаналитическое направление

1.1. Теория З. Фрейда и А. Фрейд

1.2. Теория Э.Эриксона

Зигмунд Фрейд (1856 –1939 гг.)



Австрийский психолог, основатель психоанализа.

Основные труды:

- «Толкование сновидений»,
- «Лекции по введению в психоанализ»,
- «Я и Оно» и др.

Основные положения психоанализа

- человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями;
- эти влечения преимущественно бессознательны;
- попытки осознания этих влечений приводят к психологическому сопротивлению в форме защитных механизмов;
- помимо структуры личности, индивидуальное развитие определяется событиями раннего детства;
- конфликты между осознанным восприятием реальности и бессознательным (вытесненным) материалом могут приводить к ментальным нарушениям, таким как невроз, невротические черты характера, страх, депрессия, и так далее;
- освобождение от влияния бессознательного материала может быть достигнуто через его осознание (например, при соответствующей профессиональной поддержке)

Структура личности по З.Фрейду

Источник психического развития – влечения и инстинкты.

Либидо – психическая энергия, лежащая в основе сексуальных влечений.

Структура сознания

Топографическая модель сознания

3 уровня

1. Уровень ***сознания*** состоит из ощущений и переживаний, которые Вы сознаете в данный момент времени.

   - *Например, сейчас Вы думаете о концепции Зигмунда Фрейда.*

2. Уровень ***предсознательного***, (доступная память), включает в себя весь опыт, который не сознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание.

   - *Например, Вы можете сейчас вспомнить название столицы Франции, хотя секунду назад не думали об этом.*

Топографическая модель сознания

3 уровня

3. Уровень **бессознательного** представляет собой хранилище:

- примитивных инстинктивных побуждений;
  - *Например, сексуальная энергия.*
- эмоций и воспоминаний, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены в область бессознательного.
  - *Например, забытые травмы детства, скрытые враждебные чувства к родителю и подавленные половые желания, которые вы не сознаете.*

www.psimaster.ru

Бессознательное

- Недоступно для осознания.
- Прорывается в сознание в виде:

1) оговорок, описок;
2) сновидений;
3) ассоциаций;
4) невротических симптомов.

Соотношение сознания и бессознательного

www.psimaster.ru

Стадии детского развития:

- оральная стадия (0 – 1 год);
- анальная стадия (1 – 3 года);
- фаллическая стадия (3 – 5 лет);
- латентная стадия (5 – 12 лет);
- генитальная стадия (12 – 18 лет).

рождения до 12-18 месяцев.

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

- **Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.**

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

- **Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.**

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте (матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями ддругого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инкстинкты

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что яляется препятствием для дальнейшего

Формирующиеся черты личности:

- **Ненасытность;**
- **Жадность;**
- **Требовательность;**
- **Неудовлетворенность всем предлагаемым;**
- **Деление на оптимистов и пессимистов;**

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- **Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.**
- **Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.**
- **Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.**

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

Черты личности:

- **Аккуратность, опрятность, пунктуальность.**
- **Упрямство, скрытность.**
- **Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.**
- **Разрушение, жестокость.**

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)

Высшая ступень детской сексуальности.
Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- ***Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям.*** **Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.**
- **Либидозная привязанность к родителям противоположного пола З.Фрейд назвал *Эдиповым комплексом* – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и *комплекс Электры* – для девочек (влечение к отцу).**
- **Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при *этом ненависть и страх*. Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.**
- **Посредством *вытеснения* этого комплекса полностью отделяется инстанция *«сверх - Я».***

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)

Характеризуется снижением полового интереса

Психическая инстанция «Я» полностью контролирует отребности «ОНО».

Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, ереносится на освоение общечеловеческого опыта, акрепленного в науке и культуре, а так же на становление дружеских отношений со сверстниками и

Формируются главные структуры личности:

- **Самонаблюдение**
- **Благоразумие**
- **Рациональное мышление**
- **Властолюбие, хвастовство**
- **Усиление мужского**

ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет)

происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.

- **Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – *нормальному сексуальному общению.***
- **Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии *можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий* со всеми их особенностями.**
- **Инстанция «*Я*» *должна бороться* против агрессивных импульсов *«ОНО».***
- **Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» использует *два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.***

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободится от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

Последователи психоанализа

- Анна Фрейд
- Эрик Эриксон
- Альфред Адлер
- Карл Густав Юнг
- Эрих Фромм и др

Анна Фрейд (1895 - 1982)

младшая (из 6-ти)дочь Зигмунда Фрейда, последователь психоанализа, создатель детского психоанализа.

Основные труды:

- «Введение в технику детского психоанализа»,
- «Введение в психоанализ для педагогов»,
- «Я и механизмы защиты» и др.

Основные положения психоанализа А.Фрейд

- Личность состоит Ид, Эго и Супер-Эго.
- **Каждая фаза развития – это результат разрешения конфликта между Ид и ограничительными требованиями внешнего социального окружения** (а у З. Фрейда?)
- Развитие – процесс постепенной **социализации** ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.
- Ребенок вырастет психически здоровым, если его Эго способно выносить лишения, т.е. преодолевать неудовольствие за счет развития защитных механизмов.
  - Пока инстинктивные желания остаются на стороне ребенка, а решение об их удовлетворении или отказе на стороне внешнего мира – *ребенок считается социально незрелым.* В результате этого несоответствия между внутренним и внешним стремление к удовольствию и учетом реальности все дети, по выражению А.Фрейд, «запутаны» в постоянных сложностях внешнего мира и, как следствие, непослушны и упрямы.

- Ид состоит из сексуальной (**либидо**) и агрессивной (**мортидо**) составляющих.

Развитие Ид

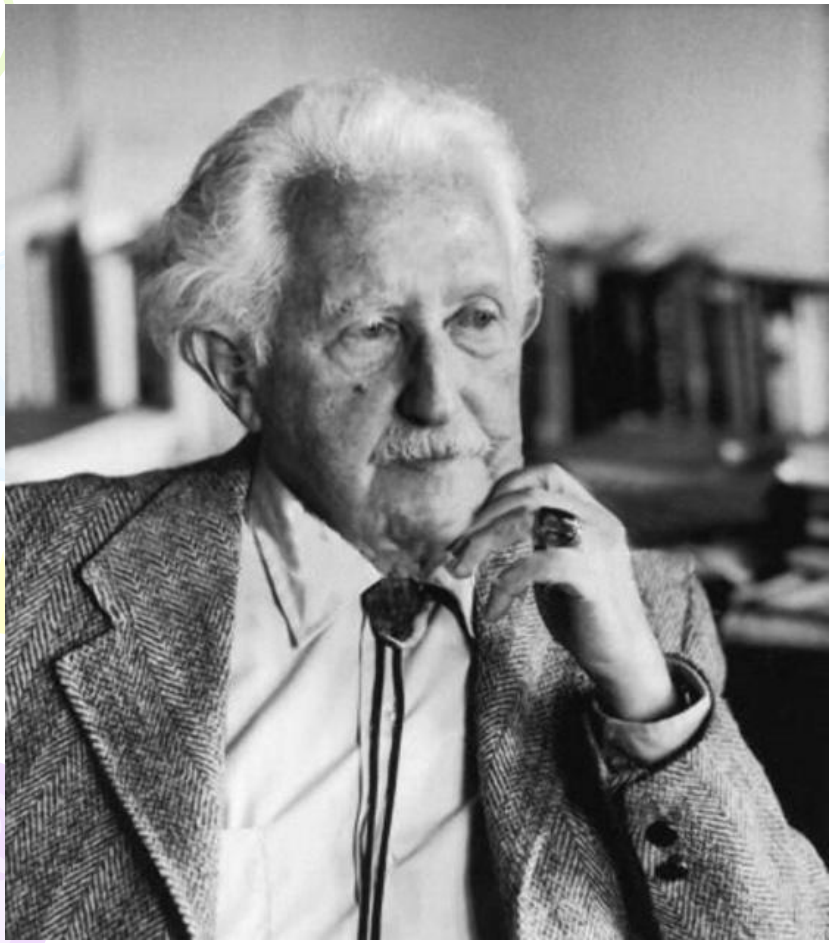
Развитие либидо	**Развитие мортидо**
Оральная стадия	Кусание, плевание
Анальная стадия	Анальный саддизм – разрушение, жестокость
Фаллическая стадия	Властолюбие, хвастовство, зазнайство
Латентная (6-9 лет)	
Предпубертатная стадия (9-12 лет)	Дисоциальные начала (насилие, разрушение и т.д.)
Пубертатная стадия (12-18 лет)	

Развитие Эго проходит через последовательность ***развития защитных механизмов:*** вытеснение, сублимация, реактивные образования и т.д.

- Вытеснение – это активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания (например, «для того чтобы отвлечься мне нужно сменить обстановку», «я смотрю телевизор, чтобы отвлечься»)
- Сублимация - снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество (например, чрезмерное влечение к сексу — занятие искусством).
- Реактивные образования – это преобразование негативного чувства в позитивное, либо наоборот (например, у старшего ребёнка по отношению к младшему – чрезмерная забота из-за того, что младший получает больше внимания, которое раньше предназначалось ему).
- И др., см. Википедию

Супер-Эго развивается за счет идентификации с родителями и интериоризации родительского авторитета.

Э. Эриксон (1902-1994 гг.)



Последователь З. Фрейда, расширивший психоаналитическую теорию, рассматривая ребенка в системе социальных отношений.

Основные труды:

- *«Детство и общество»,*
- *«Молодой Лютер. Историко-психоаналитическое исследование»,*
- *«Истина Махатмы Ганди: о происхождении воинствующего ненасилия»,*
- *«Взрослый период» и др.*

Социогенетическая теория Эрика Эриксона

Э. Эриксон принял идеи З. Фрейда о трехчленной структуре личности, идентифицируя **Id** с желаниями и мечтаниями, а **Super-Ego** — с переживаниями долженствования, между которыми человек постоянно колеблется в мыслях и чувствах. Между ними находится «мертвая точка» — **Ego**, в которой, по Э. Эриксону, мы более всего и являемся самими собой, хотя и менее всего себя осознаем.

Развитие осуществляется на основе первичных телесных впечатлений ребенка, ввел понятия «модус органа» и «модальность поведения»

«**Модус органа**» - это зона концентрации сексуальной энергии; орган с которым на конкретной стадии связана сексуальная энергия, создает определенный модус развития, т.е. формирование доминирующего качества личности.

Общество с любой культурой через различные социальные институты (семью, школу и др.) определяет возможности удовлетворения того или иного модуса и определяет «**модальность поведения**» - воспитательные шаблоны той или иной культуры.

Основные положения теории развития Эриксона:

- Личность развивается от рождения до смерти через последовательные этапы, которые одинаковы для всех людей
- Последовательность стадий — результат биологического созревания, но содержание развития на каждой стадии определяется тем, что ожидает от человека общество, к которому он принадлежит. Любой человек проходит все эти стадии, к какой бы культуре он ни принадлежал
- Каждую стадию своего развития человек может пройти либо успешно, либо нет
- Переход от стадии к стадии – это конфликт, личностный кризис
- Всего – 8 стадий

Источник психического развития -преодоление конфликта между противоположными состояниями сознания, психики, специфичными для каждой стадии развития :

1. доверие – недоверие к окружающему миру (0 – 1 год);
2. чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1 – 3 года);
3. инициативность – чувство вины (3 – 6 лет);
4. трудолюбие – чувство неполноценности (6 – 12 лет);
5. идентичность — смешение ролей (12– 18 лет);
6. стремление к интимным отношениям – изолированность от окружающих (раннее взросление) (18-25 лет);
7. генеративность— стагнация (нормальное взросление) (25-60 лет);
8. ощущение полноты жизни – отчаяние (позднее взросление) (60 и более лет).

Возраст	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
0-1 год; Ребенок узнает, может ли он положиться на мать, любить его, заботиться о нем	Доверие—недоверие к окружающим людям	*Доверие к людям:* взаимная любовь и признание родителей и ребенка привязанность, удовлетворение потребностей детей в общении и других жизненно важных потребностей.	*Недоверие к людям:* результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирования, пренебрежения им, лишения любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция.
1-3 года; ребенок стремится к самостоятельности, чувствует себя активным существом	Автономия—зависимость	*Самостоятельность, уверенность в себе:* ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, но еще зависимого от родителей человека.	*Сомнение в себе, гипертрофированное чувство стыда:* ребенок чувствует свою неприспособленность, сомневается в способностях, испытывает недостатки в развитии элементарных двигательных навыков. Слабо развита речь, развито желание скрыть свою ущербность от окружающих.

Возраст	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
3-6 лет; ребенок стремится познавать мир, любознателен	Инициатива, уверенность в себе — чувство вины.	*Активность:* живое воображение, активное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение.	*Пассивность:* вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность, отсутствие признаков полоролевого поведения.
6-12 лет; ребенок осуществляет разнообразную продуктивную деятельность (учение, помощь по дому и т.д.)	Трудолюбие — чувство неполноценности.	*Трудолюбие:* выраженное чувство долга и стремление к достижениям, развитые коммуникативные умения. Ставит перед собой и решает реальные задачи, нацеленность фантазии и игр на активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентация на задачу.	*Чувство неполноценности:* слабо развитые трудовые навыки, избегание сложных заданий, соревновательных ситуаций, острое чувство неполноценности, обреченности. Конформность, рабское поведение, чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач.

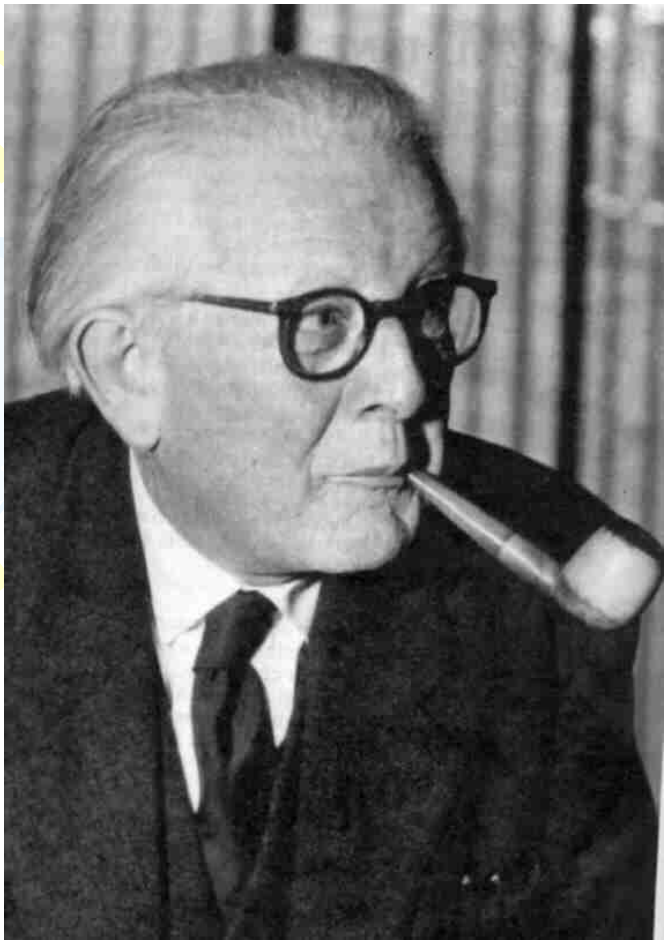
Возраст	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
13-18 лет; Поиск ответа на вопрос «Кто я?», «Каков мой дальнейший путь?» (самоопределение)	Идентичность — смешение ролей.	*Жизненное самоопределение:* развитие временной перспективы — планов на будущее, самоопределение: каким быть? кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Четкая гендерная поляризация в формах поведения. Лидерство в группах сверстников и, при необходимости, подчинение им.	*Путаница ролей:* смещение и смешение временных перспектив, мысли не только о будущем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознание, сильно выраженное стремление разобраться в себе в ущерб отношениям с внешним миром. Полоролевая фиксация. Смешение форм полоролевого поведения.
Ранняя взрослость (18-25 лет) желание найти человека, «растворить свое «Я» в нем»	Близость— изоляция.	*Близость:* душевная теплота, понимание, доверие, способность отдать часть себя другому человеку, не боясь.	*Изоляция:* одиночество, остракизм, т.е. игнорирование человека окружающими.
Взрослость (25-60 лет) При благополучном разрешении предыдущих конфликтов – желание достигать своих целей	Генеративность — стагнация	*Генеративность:* целеустремленность, продуктивность.	*Стагнация:* обеднение личной жизни, регрессия.
Зрелость (60 и более) оценка собственной жизни	Цельность— отчаяние	*Цельность личности:* чувство завершенности жизненного пути,	*Отчаяние:* отсутствие за-завершенности, неудовлетворенность

Когнитивное направление в психологии

- одно из ведущих направлений современной психологии, . возникло в конце 50 — начале 60-х гг. XX в.
- Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций
- Представители: Жан Пиаже, Анри Валлон, Лоуренс Кольберг и др.

- **Когнитивные операции –** операции процесса познания

Жан Пиаже (1896 – 1980 гг.)



швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.

Основные труды:

«Психология интеллекта», «Генезис числа у ребёнка», «Речь и мышление ребёнка», «Схемы действия и усвоение языка», « Генетический аспект языка и мышления» и др.

Когнитивная теория Ж.Пиаже

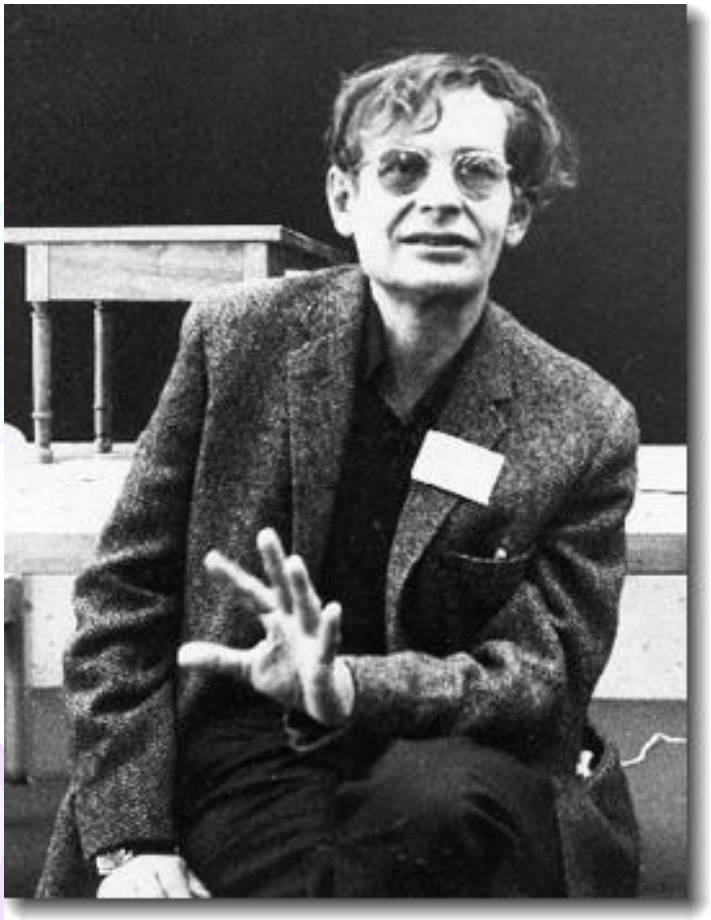
- Организм находится во взаимодействии с окружающей средой. Если нарушается равновесие – происходит приспособление внешней среды к себе за счет ее изменения (ассимиляция), либо изменений в самом субъекте (аккомодация).
- Развитие интеллекта происходит по мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому действованию с предметами за счет **интериоризации** предметных действий, т.е. их постепенного превращения в умственные операции

Периодизация развития ребенка по Ж. Пиаже

1. Период сенсомоторного интеллекта (0-2 года)	Ведущая роль в развитии принадлежит ощущениям и восприятию ребенка. Установлению равновесия с окружающей средой способствуют сначала рефлексы, затем, сформированные на их основе, более сложные схемы. Интеллектуальное развитие идет по методу проб и ошибок за счет освоения предметных действий. Когда ребенок начинает предвидеть развитие новой ситуации – возникает символический или допонятийный интеллект.

2. Период конкретных операций (2 - 11/12 лет)	Происходит постепенная интериоризация схем действия и превращение их в операции, выполняемые в уме, но с опорой на наглядность (например, сравнение, оценка, измерение по величине и т.д.). Период делится на: 1) **дооперационную стадию (2-6/7 лет)** формируются образно-символические схемы; связи между предметами устанавливаются не на основе логических рассуждений, а на основе интуиции. Характерные особенности – эгоцентризм мышления (Я- центр вселенной) и необратимость мышления (неспособность проследить ход собственных рассуждений) 2) **стадию конкретных операций (6/7-11/12 лет)** - мышление определяется не только возможностями восприятия, а пониманием того, что у объекта есть 2 независящих друг от друга признака. Характерно ослабление эгоцентризма мышления, представление о сохранении (количества, длины, вещества, энергии)
3. Период формальных операций (12-16 лет)	Мыслительные операции совершаются без опоры на чувственное восприятие объектов, оперирование абстрактными понятиями, развитие навыков научного мышления

Лоуренс Колберг (1927—1987)



- американский психолог, специалист в области психологии развития. Автор концепции морального развития.

Основные положения теории

развитие морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию.

Критерии для периодизации

- 1) ориентация на авторитеты
- 2) ориентация на обычаи
- 3) ориентация на принципы.

Уровни и стадии морального сознания

- **Первый уровень— доморальный**
- Поведение ребенка основано исключительно на принципе выгоды и оценивается исходя из дальнейших последствий.
- ***Стадия 0*** — хорошо то, чего я хочу и что мне нравится (примерно до 4 лет)
- ***Стадия 1*** – ребенок стремится быть послушным, потому что полагает, что только так можно избежать наказания. Никакой нравственной стороны поступка для него еще не существует. Слова «стыдно», «некрасиво» не подвластны пониманию, ребенок реагирует на слово «нельзя», «это больно» и на перспективу наказания.
- ***Стадия 2*** – поступки ребенка ориентированы на получение вознаграждения. Он поступает правильно ради получения выгоды. Ребенок пробует различные стратегии поведения, отбирая те, которые считает успешными. Например, понравившуюся вещь он может не только отнять, но и обменять. Малыш варьирует стратегии в зависимости от ситуации. Нравственной стороны поступка по-прежнему не существует.
- **Стадии 1, 2 – примерно от 4 до 10 лет**

- **Второй уровень– конвенциональной (общепринятой) морали (примерно от 10 до 13 лет)**

Происходит осознание правила поведения в обществе и принятых в нем ценностей. Общественное признание становится важнее личных интересов.

- ***Стадия 3*** – ребенок в состоянии оценить свое поведение с точки зрения моральных принципов принятых в его окружении. Он понимает, что такое стыд и хочет быть хорошим в глазах значимых взрослых. Однако такое понимание не постоянно и иногда благополучно забывается.
- ***Стадия 4*** – ребенок осознает существование законов принятых в обществе и понимает, для чего они служат. Кроме того, он видит в соблюдении законов возможность отстоять и свои права, если это необходимо. Например, указать учителю, что он не может так себя вести. Поведение строго контролируется. Однако безнравственные поступки все еще могут совершаться.

Третий уровень (возраст от 13 лет)- автономной морали

Личность формирует собственные критерии нравственности. Она оценивает по ним события и поступает исходя из своих моральных представлений.

- ***Стадия 5*** – личность осознает противоречия между разными нравственными убеждениями и формирует свои представления о том, что хорошо и что плохо. Нравственным считается то, что защищает права человека и помогает человечеству в целом выживать. Например, нельзя нарушать закон иначе общество погибнет. Появляется уважение к человеку вообще (не только к значимым взрослым).
- ***Стадия 6*** – высшая стадия. Человек формирует собственные нравственные принципы, которые соблюдаются независимо от обстоятельств. Личность может войти в противоречие с обществом, если считает, что оно поступает несправедливо.