

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова (филиал) Тюменского государственного
университета
Кафедра педагогики и психологии

Проект по методике «Зеркало прогрессивных преобразований»

Магистранта 1 курса, заочной формы обучения:
Шарова Мария Юрьевна

Ишим, 2016

Проблема:

- Низкий уровень развития у студентов способности к саморегуляции психических состояний

Обоснование выбора проблемы и ее актуальность:

- В современных условиях социального и экономического развития общества, государство предъявляет более высокие требования к эффективности профессиональной деятельности личности. На первый план встают вопросы о психическом состоянии работников в процессе профессиональной деятельности, о переживании психических состояний профессиональной деятельности как условия обеспечения их психологической безопасности.
- На современном этапе важной задачей учреждений СПО выступает совершенствование эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов, формирование у них самостоятельности и активности в процессе приобретения профессиональной компетентности. Психологическую основу активности и самостоятельности составляют сформированные способности к саморегуляции психических состояний. Только тогда, когда студенты самостоятельно осознают значимость выбранной ими профессии, они могут сознательно ставить перед собой учебно-профессиональные цели, стремиться к их исполнению и рефлексировать и корректировать полученные результаты. В связи с переходом средних специальных учебных заведений на новую модель обучения - компетентностную, с введением ФГОС СПО, пересмотром учебных планов и введения новых дисциплин, значение самостоятельной работы студентов повышается и, как следствие, возникает необходимость в формировании у них способности к саморегуляции психических состояний. Сформированная способность к саморегуляции психических состояний играет важную роль в определении перспектив их профессионального роста и личностной самоактуализации.

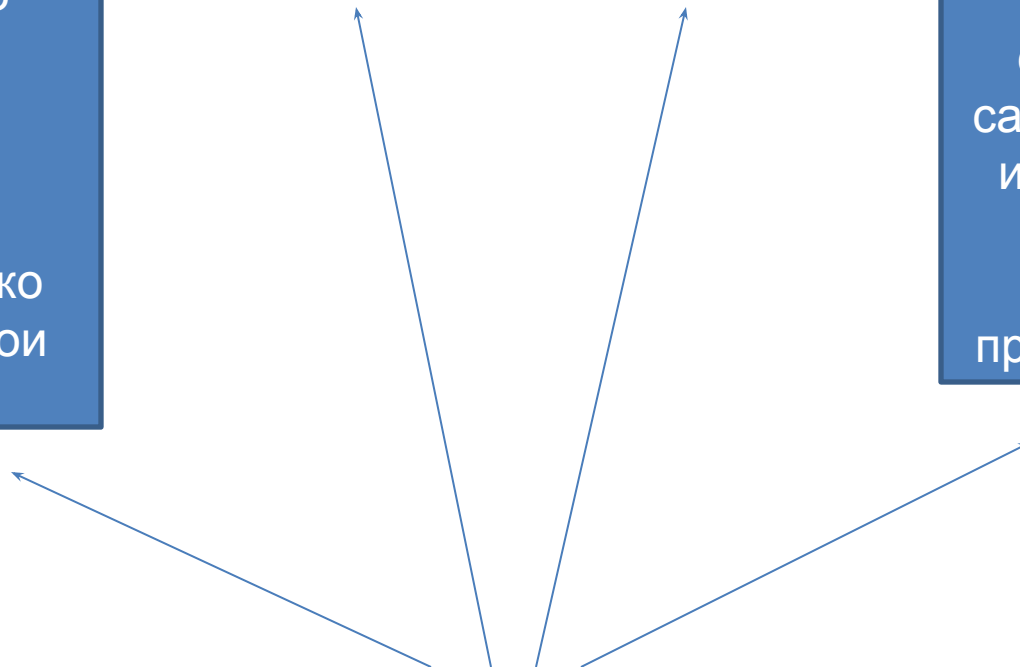
Причины:

Нет интереса у студента к будущей профессиональной деятельности

В современных школах психические состояния не развивают и не оценивают

современного общества в личностях, способных осознать, понимать и гибко регулировать свои психические

У студентов не сформированы самостоятельность и активность, что приводит к трудностям в процессе обучения



Цель:

- Создать условия для обучения студентов формировать способность управлять своим психическим состоянием

Задачи:



Разработать программу спецкурса, в которой будут реализованы психолого-педагогические условия формирования способности к саморегуляции психических состояний

Разработать личностно-ориентированные занятия в рамках спецкурса, на которых будут обучать студентов техникам

Создать условия для развития мотивации студентов

Обоснование решения:

- **Заинтересованность студентов в умении управлять своим психическим состоянием**

Мероприятия, ответственные:

Сформировать
рабочую группу
педагогов и
психологов

Осуществить
диагностику
способности к
саморегуляции
психических
состояний у
студентов

Выбор методик
диагностики
способности
студентов к
саморегуляции
психических
состояний

Разработать
программу
спецкурса, в
которой будут
реализованы
психолого-
педагогические
условия
формирования
способности к
саморегуляции
психических
состояний
студентов



Создать условия
для
возможности
проведения
спецкурса



Организовать
внеурочные
занятия для
обучения
учащихся
техникам
саморегуляции

Провести
анализ работы
данного
спецкурса,
выявить
проблемы



Скорректировать
программу



Составить
перспективный
план работы в
данном
направлении

Ресурс:

- Кадровый: Педагог-психолог, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения
- Временной: 2016-2018г.г.
- Материально-технический и социальный: Учебные аудитории для проведения занятий, бюджет образовательного учреждения

Продукт:

- Пакет методик диагностики;
- Программа в рамках спецкурса, в которой реализованы психолого-педагогические условия формирования способности к саморегуляции психических состояний

Критерии эффективности:

Мы будем считать условия достаточными, если не менее 80% студентов освоят данный спецкурс, и научатся применять его на практике с целью контроля и изменения своего психического состояния