

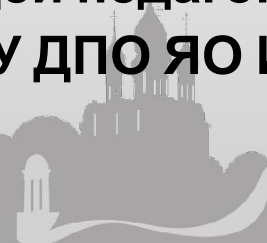


Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Жизненные ресурсы – возможности и риски

**Инна Григорьевна Назарова,
заведующий кафедрой общей педагогики
и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО**



Принципы

- Интеграция
- Актуальность и практическая направленность
- Индивидуальная направленность
- Оптимальность

В.И.Слободчиков о воспитании...

«...Изменить доминанты воспитательных установок: взращивание добродетелей должно превалировать над профилактикой отклонений и пороков, ибо пороки зачастую более привлекательны и легче усваиваются, чем добродетели, которые трудны и требуют внутренних усилий»



**Кризис воспитания существует не потому,
что воспитательной работы мало..., а
потому, что она «не о том»**

(В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова)

Векторы (направления) развития воспитательного процесса

- От излишней мероприятности к событийности
- От массового безликого к личностно ориентированному воспитанию
- От ориентации на занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- От аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности
- От авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию
- От недостаточно осмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений

Документы

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года
- п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014

Документы

- Распоряжение Губернатора ЯО от 20.02.2017 № 048-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- «Программа развития воспитания в Ярославской области» на 2017 – 2020 годы
- Постановление от 29 декабря 2014 года N 1408-п, Правительство Ярославской области «Об утверждении Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года»

Основные направления воспитания

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание



Целевые показатели программы

- Доля программ и проектов, направленных на развитие воспитания
- Количество социальных проектов, мероприятий, программ, направленных на вовлечение детей и молодёжи Ярославской области в активную общественную жизнь, поддержку общественных инициатив гармонизацию межнациональных отношений
- Количество новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания детей и молодежи
- Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году
- Количество детских и молодёжных объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации



Целевые показатели программы

- Доля детей, обучающихся в сельской местности, участвующих в социальных проектах различной направленности и включённых в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности и включённых в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
- Количество консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания
- Количество общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получающих государственную поддержку



Ресурсный центр по развитию воспитания

- В целях обеспечения координации деятельности по реализации Региональной программы развития воспитания на 2017-2020 годы на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» создан региональный ресурсный центр по развитию воспитания
- «О создании регионального ресурсного центра по развитию воспитания»

Приказ ДО ЯО от 15.03.2017, № 81/01-04В



Microsoft Word interface showing the ribbon with tabs: **Файл**, Главная, Вставка, Разметка страницы, Ссылки, Рассылки, Рецензирование, Вид, Конструктор, Макет. The ribbon includes options for font (Calibri, 11), paragraph, and styles.



ВОСПИТАНИЕ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБ

Новость 1 = события
 Новость 2 = события
 Новость 3 = события

Новость 1 = события
 Новость 2 = события
 Новость 3 = события

Новость 1 = события
 Новость 2 = события
 Новость 3 = события

Новость 1 = собы
 Новость 2 = собы
 Новость 3 = собы

Главная

Региональные инновационные проекты

Специалисту в области воспитания

Родителям о во

- Документы
- Новости
- Интервью
- Региональная программа развития воспитания

Взаимодействие с родителями: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- Педагогическое взаимодействие с родителями является составной частью повышения качества образования и воспитания детей.
- Новые роли родителей в образовании: главные заказчики на образовательные услуги и главные оценщики качества образования детей
- Возможности реального влияния на процессы, происходящие в дошкольном учреждении, школе, в учреждении дополнительного образования ограничены
- Образовательное учреждение – одновременно и частица общественной жизни, и элемент структуры, подвластный государственному контролю. В условиях развития демократии и расширения практики соуправления оно должно все больше опираться на общественные организации, сообщества, мнения родителей.



Жизнеспособность ребенка!!!

ТЕЗИС 1

Убеждения теории патогенеза были разрушены открытием, что половина (около 50%) детей, кто по всем показателям «не могут» вырасти «благополучными взрослыми», все-таки вырастают достаточно успешными и здоровыми личностями



Жизнеспособность ребенка!!!

ТЕЗИС 2

При том, что тяжелая ситуация детства увеличивает вероятность психопатологии в более поздней жизни, эта тяжелая ситуация может быть уменьшена некоторыми **защитными факторами**



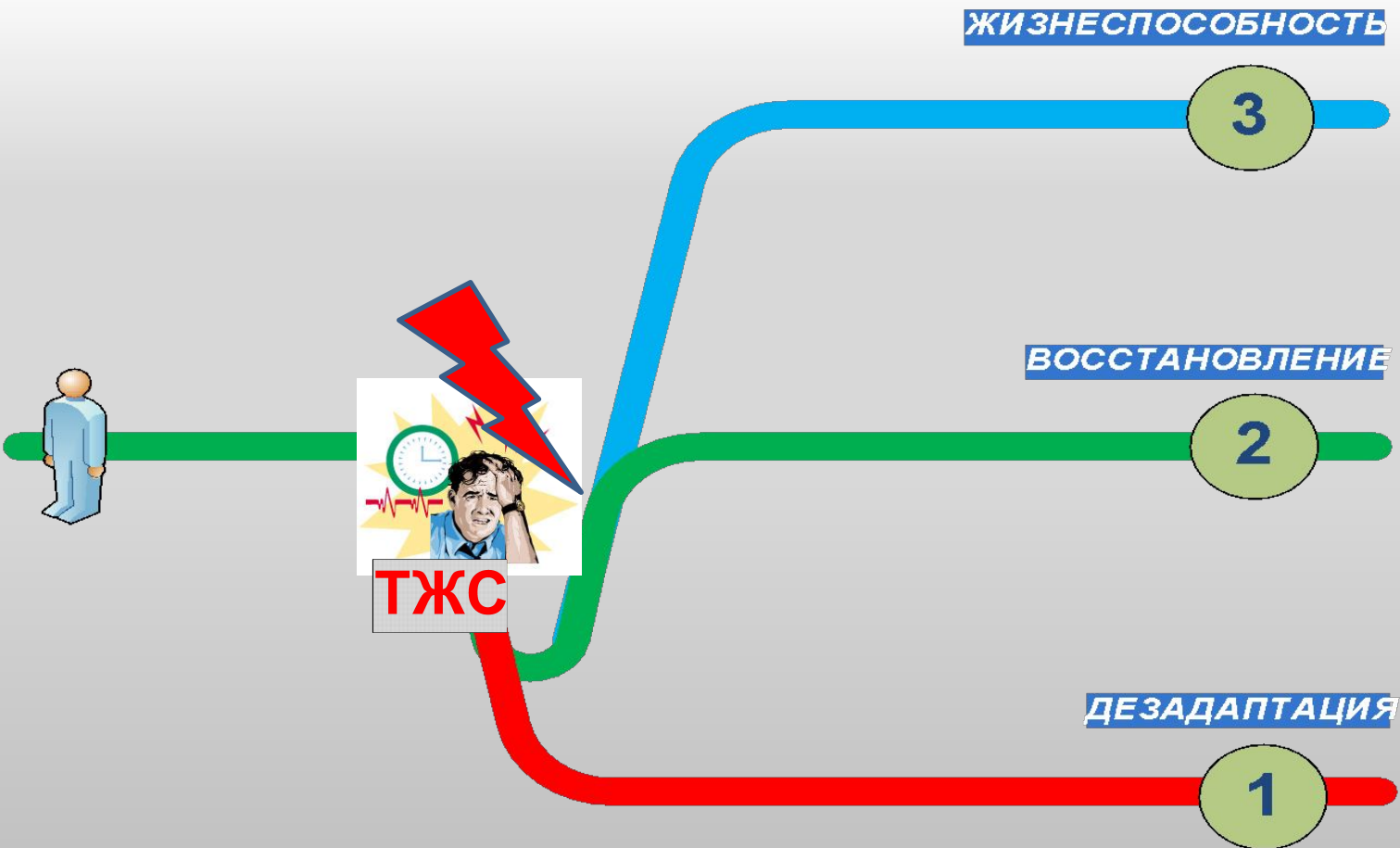
Жизнеспособность ребенка!!!

ТЕЗИС 3

Дети, которые способны преодолеть трудности, стрессовые ситуации, неблагополучие, ограничения называются жизнеспособными. «Жизнеспособность в детстве – это способность тех, кто, подвергаясь определенным факторам риска, преодолевают их и избегают отрицательных последствий, таких как **поведенческие проблемы, психологические нарушения, академические трудности и даже сложности, связанные со здоровьем**» (Rak, C., & Patterson, L. (1996)).



Последствия столкновения ребенка с трудной жизненной ситуацией



Какие ресурсы необходимы?

- Люди, опыт отношений
- Я - концепция+
- «Оспособленность» ребёнка
- Принадлежность



Трудная жизненная ситуация



«ЛЮДИ-ОПЫТ ОТНОШЕНИЙ»

Те ресурсы, которые ребенок черпает извне

Прежде, чем ребенок может формировать собственную жизнеспособность, он «берет» ее из внешних источников

- Люди в их жизни, которым они доверяют - они любят ребенка БЕЗУСЛОВНО
- Люди, которые дают представления о правилах и границах, чтобы ребенок мог понимать, что для него может быть опасным
- Люди, которые помогут, если ребенок окажется в беде, заболит, или попросит о помощи
- Люди, которые хотят, чтобы ребенок научился быть самостоятельным и независимым
- Люди, которые могут быть для ребенка положительным примером



«Я – концепция+»

Это внутренние ресурсы личности ребенка, включающие убеждения, установки, отношения, чувства.

- Эти дети вызывают симпатию, они обаятельны
- Им нравится делать что-то хорошее для других, они умеют проявлять заботу по отношению к другим людям
- Они берут ответственность за большинство своих поступков на себя
- Они оптимистичны и надеются на лучшее
- Уважительно относятся и к себе, и к другим



«Оспособленность» ребёнка Я МОГУ, Я СПОСОБЕН...

Это навыки, приобретенные ребенком в процессе социализации, коммуникабельность и социальная компетентность ребенка. Эти навыки приобретаются от значимых для ребенка людей

- Они могут говорить с другими о своих чувствах и переживаниях
- Они способны разрешать некоторые проблемы самостоятельно
- Они способны находить и «запрашивать» помощь, когда она необходима
- Они способны сами выбирать: обсудить проблему с другим или решать ее самому
- Они способны контролировать и «сдерживать» себя, когда им хочется сделать что-то «неправильное» или даже приводящее к опасным последствиям

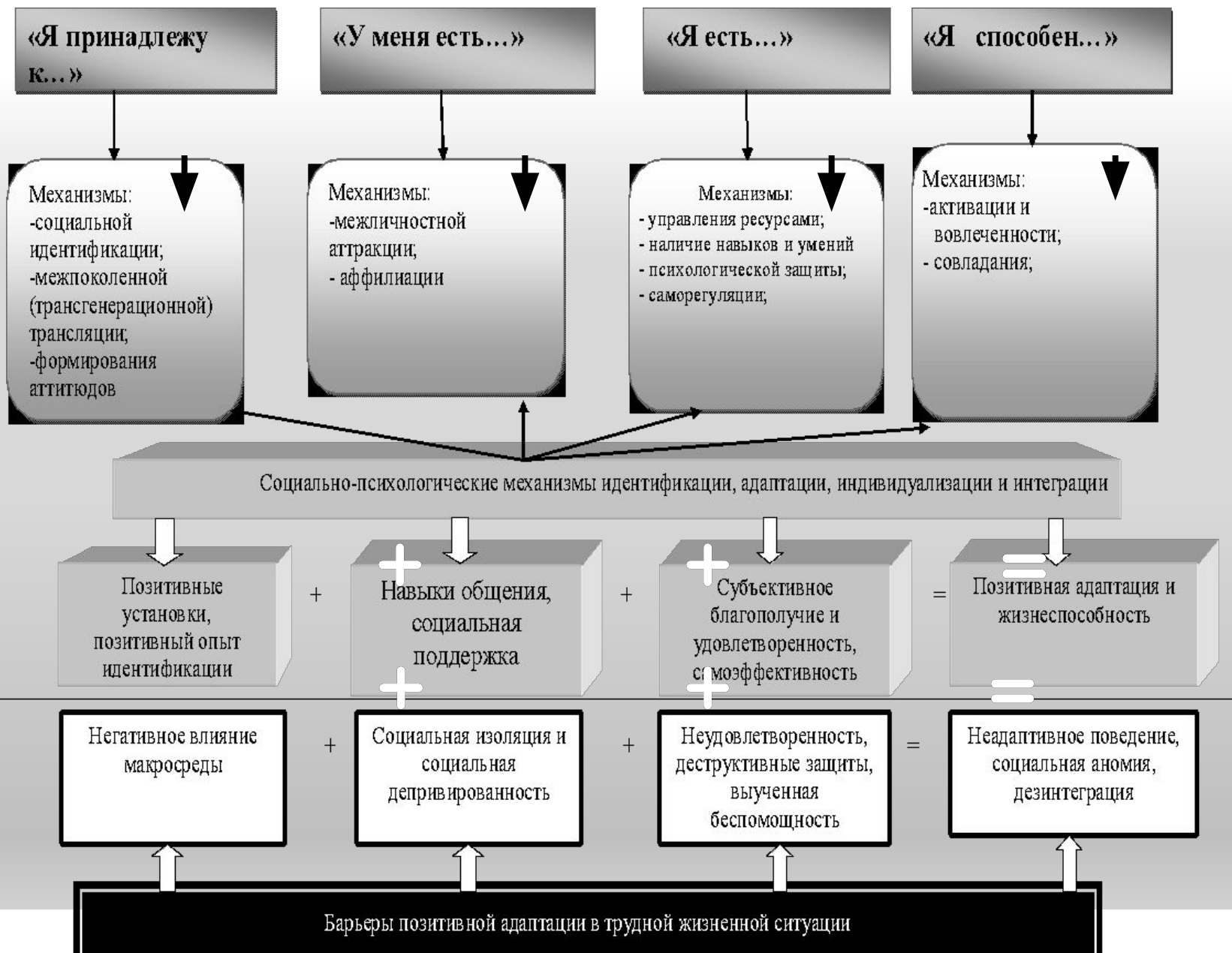


«Я ПРИНАДЛЕЖУ...»

- Культурные традиции, которые ребенок воспринимает и на основе которых ребенок воспитывается;
- Установки, доминирующие в обществе;
- Другие влияния макросреды (например, СМИ, субкультуры и пр.)



Механизмы и риски



ВЫВОД:

Дети и подростки не так уж беззащитны перед разнообразными негативными сторонами жизни.

Имеется множество факторов, которые могут выступать в качестве буфера, и помогают вырасти ребенку самостоятельным взрослым, у которого все хорошо и на работе, и в семье, и в жизни в целом.



Формула воспитания Л.С Выготского

«Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды»

- ОО выступает целостной системой в которой воспитание пронизывает все стороны её жизнедеятельности.
- Центральной задачей ОО сегодня выступает формирование российской гражданской идентичности, а она решается в основном воспитанием.
- Воспитание как междисциплинарный феномен - непрерывное и многогранное явление: управление, механизмы, сопровождение и поддержка



Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) **48-60-23**, каб. 304,

е-mail: copp@iro.yar.ru

nazarova@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru



Приглашаем

к сотрудничеству!!!

