

Классный час «Я в ситуации выбора»





**Игра
«Дорога в горы»**

Твой друг живет в горах. Сегодня- выходной день, он пригласил тебя и твоих друзей в гости отдохнуть в красивом месте.



Вы садитесь в машину за руль, заезжаете за друзьями и вместе отправляетесь в путь.



Первая остановка.

Но вдруг... часть дороги очень плохая, впереди- большая яма, полная воды.



Варианты выбора:

1. Вам удастся объехать яму, и вы продолжаете путь.

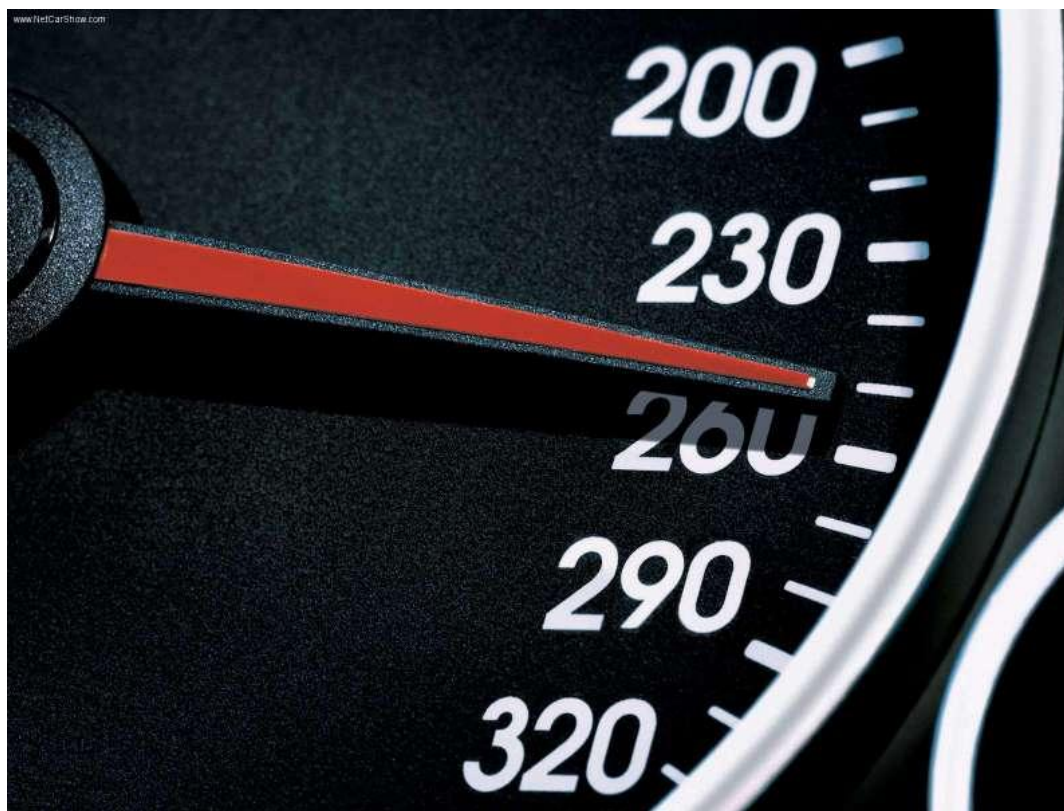


2. Вы застряли в яме. Выбраться без посторонней помощи невозможно. Придётся ждать, пока кто-нибудь вытащит.



Вторая остановка.

Встречная машина вытесила вас. И вы на автостраде. Друзья просят прибавить скорости, в машине жарко и доехать не терпится быстрее. Вам хочется прибавить скорость и показать возможности машины.



Варианты выбора:

1. Вы отказываетесь от этой идеи, опасаясь дорожных неприятностей.



2. Вы поддаетесь на уговоры друзей и жмете на газ. Но на дороге работник ГИБДД и вас штрафуют за превышение скорости.



Третья остановка.

У вас совершенно испортилось настроение, а дорога становится все круче. Друзья шутят, смеются, требуют увеличить скорость. Общение с друзьями раздражает. У вас возникают неприятные ощущения.



Варианты выбора:

1. Вы открываете окно, включаете радио и всё проходит.



2. Вы останавливаете машину, выходите, вам хочется побыть одному, чтобы успокоиться.



Четвертая остановка.

Раздражение прошло, стало легче. Вы отправляетесь в путь. Горная дорога, свежий воздух, хорошая музыка, шутки друзей и вдруг-хлопок: прокол шины.



Варианты выбора:

1. **Призвав на помощь друзей, вы меняете колесо и продолжаете путь.**



2. **Вы в ярости. Настроение безнадежно испорчено. Вы пинаете машину и ушибаете ногу. Пока боль не утихнет, вы не можете отправляться в путь.**



Пятая остановка.

Дорога становится всё круче. Много времени потеряно, хочется достичь цели быстрее, и немного отдохнуть.



Варианты выбора:

1. Вы обсуждаете с друзьями, как можно изменить план прогулки не в ущерб самой прогулке, себе и друзьям.
2. Вы решаете ехать быстрее, но ГИБДД не дремлет... Штраф, неприятные объяснения, ссора с друзьями.

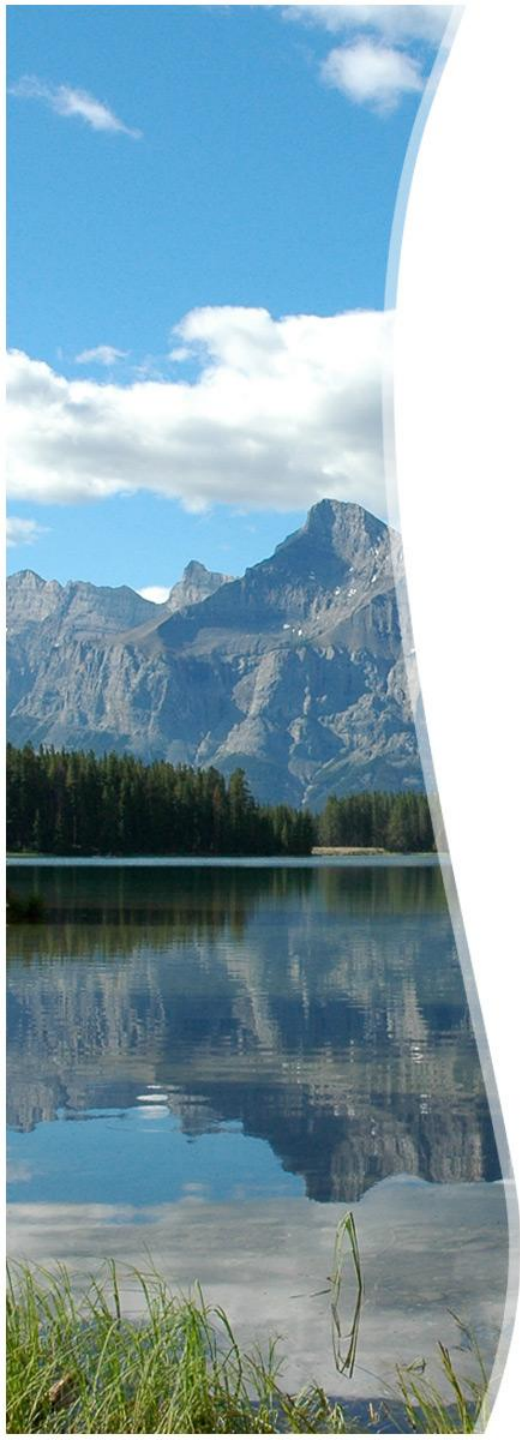


Подсчёт баллов



- 1й вариант ответа- 10 баллов;
- 2й вариант ответа- 5 баллов.

Дорога по которой мы
ехали, напоминает
нашу жизнь?

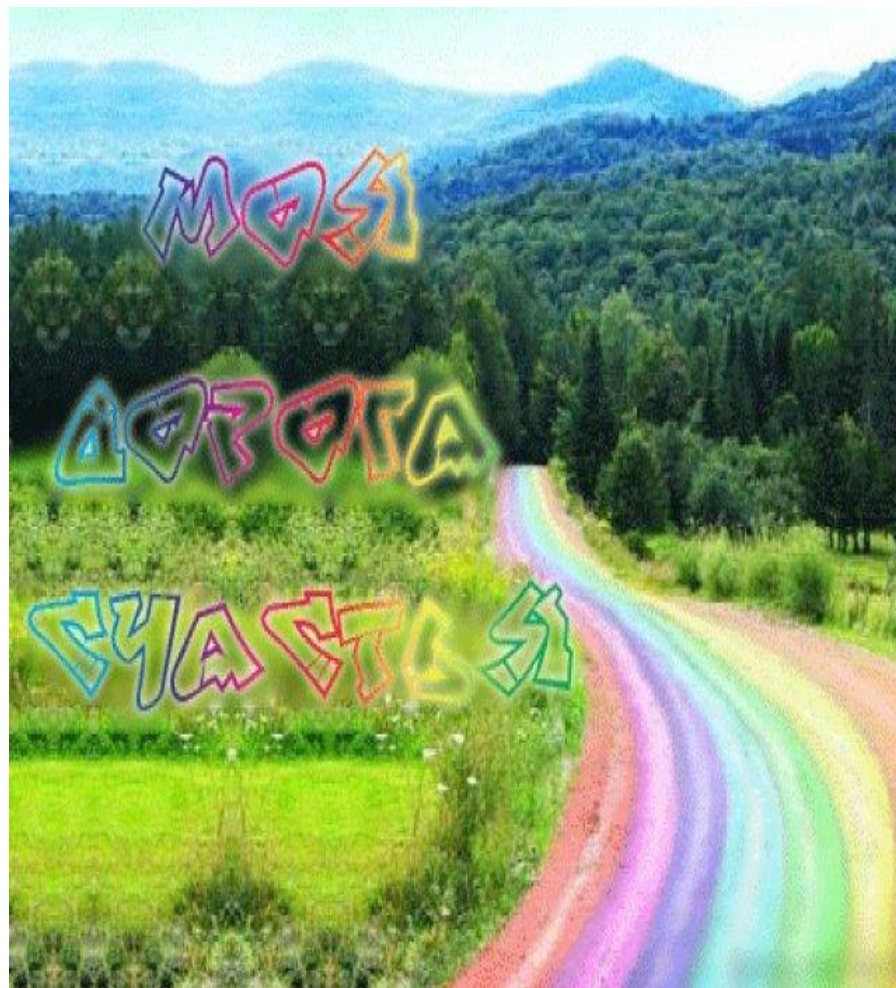




**Можно ли прожить жизнь без
препятствий и неудач?**

Как к ним относиться?

**Каким образом
данная игра
относится к
сегодняшней теме
занятия
«Я в ситуации
выбора»?**



От 40 до 50 баллов:

- Даже в игровой ситуации ты не устаешь размышлять над своими поступками. Ты понимаешь, что каждый твой поступок- это результат твоего отношения к самому себе, людям и миру. Ты осознаешь, что любые твои действия предполагают определенные последствия для тебя и ты поступаешь так, как подсказывает тебе твой разум. Совершая определенные поступки, ты размышляешь о последствиях их не только для себя, но и для других людей. Если ты научишься рассуждать в игровой ситуации, то в жизни ты избежишь потерь и ошибок, которые поджидают тебя на пути.

От 30 до 40 баллов:

- Ты считаешь, что можно жить не думая о последствиях своих поступков. Тебе очень трудно принимать собственные решения, очень часто поступок, совершенный необдуманно, вызывает позднее раскаяние, но, к сожалению, зачастую это бывает поздно. Тебе иногда трудно ладить с людьми, приспособливаться к их мнению и желаниям. Однако, сам ты хочешь, чтобы окружающие люди следовали твоим интересам и желаниям.

25 баллов:

- Твое поведение- следствие безразличного отношения к себе и другим, что приводит часто к плохим последствиям. Нежелание прислушиваться к голосу здравого смысла, единоличное принятие решений, необдуманность в отношениях с людьми, может привести к тому, что человек останется в изоляции и будет страдать.

**Какой вывод по теме занятия
мы можем сделать?**



Пусть твоя жизненная дорога
будет счастливой!
Выбирать тебе!



Упражнение «Градусник»

- Покажите с помощью рук, насколько интересным было для вас сегодняшнее занятие.

СПАСИБО!



Использованная литература:

- Н.И. Дереклеева «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся», М. «Вако» 2006 г.