

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».



В. А. Сухомлинский

Понятие одаренности



Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.



Как родители могут узнать, что их ребенок имеет признаки одаренности?

- ребенок значительно опережает своих сверстников по интеллектуальному развитию
- ребенок обладает обширным словарным запасом и начинает говорить гораздо раньше своих сверстников
- ребенок необычайно любознателен и интересуется окружающим миром, постоянно задавая вопросы
- ребенок подвижен, но не гиперактивен. В отличие от гиперактивных детей, одаренные дети способны сконцентрироваться на одном задании и обладают гораздо большей степенью усидчивости
- у ребенка очень развито воображение. Такие дети часто придумывают целый мир и выдуманных друзей, с которыми тесно общаются
- у ребенка очень развита память, он легко оперирует фактами, услышанными по ТВ, из книг и т.п.

Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления

Одаренные дети

Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

- Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности
- Возрастание роли внеурочной деятельности
- Индивидуализация обучения
- Создание условий для совместной работы дошкольников при минимальном участии педагога
- Свобода выбора ребенка

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ◎ Кружки по интересам
- ◎ Конкурсы
- ◎ Интеллектуальный марафон
- ◎ Участие в олимпиадах

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА:

- **Выявление одаренных детей**
- **Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня**
- **Организация индивидуальной работы**
- **Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности**
- **Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам**
- **Консультирование родителей**

Цель

Создание условия для разностороннего творческого развития детей в соответствии с их желаниями и способностями.

Задачи

Развитие познавательных способностей.
Развитие творческого воображения и мышления.
Развитие коммуникативных навыков.

Механизм реализации

Создание условий, благоприятствующих формированию творческого воображения и мышления.
Деятельность продуктивного творчества.
Внедрение методов и технологий обучения и развития.

Инновационность

Творческое развитие детей принято в качестве интегративной компетентности и положено в основу подготовки к школе. Выделены критерии для проведения мониторинга творческого развития и разработан механизм его проведения.

Результаты

Высокий и средний уровень познавательных способностей у детей.
Высокий и средний уровень творческого воображения и мышления.
Высокий и средний уровень коммуникативных навыков

Критерии, положенные
в основу классификации
видов одаренности

«вид
деятельности и
обеспечивающие
ее сферы
психики»

«уровень
достижений»

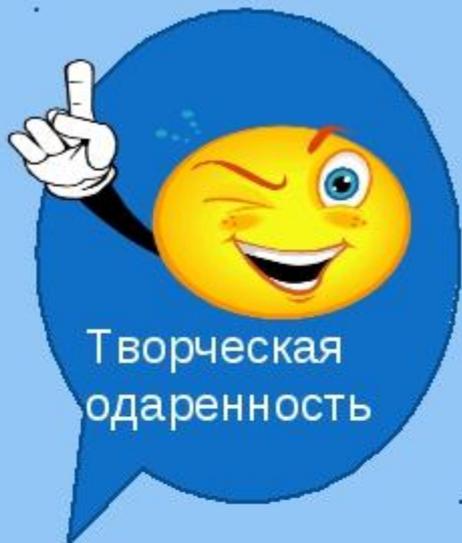
«степень
сформирован-
ности
одаренности»

«форма
проявления»

«широта
проявлений в
различных
видах
деятельности»

«особенности
возрастного
развития»

Виды одаренности



Творческая
одаренность



Психомоторная
(спортивная)
одаренность



Интеллектуальная
одаренность



Социальная
одаренность

Одаренный
ребенок – это
ребенок, который
выделяется
яркими,
очевидными,
выдающимися
достижениями в
том или ином виде
деятельности



Художественная
одаренность

Одаренные дети

- *Интеллектуальные способности выше среднего уровня;*
- *Творческие способности;*
- *Способность к быстрому усвоению и отличная память;*
- *Любопытство и любознательность;*
- *Стремление к знаниям;*
- *Высокая личностная ответственность;*
- *Самостоятельность суждений;*
- *Позитивная Я-концепция*



Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»

- **Актуальная одаренность –**

психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

- **Потенциальная одаренность –**

это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»



Явная одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость -

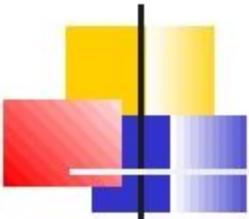
- проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Проблемы одаренных детей:

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей:**

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворенности.
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.
- Низкая продолжительность сна.





Качества педагога

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

