



**Современные подходы к
организации здоровьесберегающего пространства
ШКОЛЫ**

Ливанова Ирина Ивановна

История вопроса

- Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе образовательного процесса раскрыта в трудах отечественных и зарубежных ученых: Я.Л. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Д. Локка, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.
- Валеолого-педагогические аспекты рассматриваемой проблемы нашли широкое освещение в работах И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, М. Г. Колесниковой, Н.И. Куинджи, Л.Г. Татарниковой.
- Серьезное внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучаемых уделено в работах В.С. Быкова, Л.М. Куликова, С.С. Коровина, С.Г. Серикова, П.П. Тиссена, Н.А. Фомина и др.

История вопроса

- Уже в школах древневосточных и древних античных цивилизаций появлялись зачатки здоровьесбережения учащихся: появление различных способов сохранения физического и психического здоровья обучаемых; вооружение их первоначальными медицинскими знаниями; акцентирование внимания на соблюдение элементарных гигиенических установлений; использование различных физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья; первые обоснования необходимости вести здоровый образ жизни.



Здоровьесбережение в образовательных учреждениях до 1980-х гг.:

- 1) в учебном курсе внимание учащихся акцентировалось на принципах здоровья и изменении поведения с ориентацией на здоровье;
- 2) школьная медицинская служба осуществляла профилактику, раннюю диагностику и устранение возникающих проблем со здоровьем у детей;
- 3) здоровая среда в процессе обучения связывалась с гигиенической и позитивной психологической атмосферой, с безопасностью и рациональным питанием детей.

Понятия

- О.В Петров под здоровьесберегающей образовательной технологией понимает систему создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) В эту систему входят:
 - 1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся с помощью медицинских приборами, и методов, которые направлены на воспитание у обучающихся ответственности с имеющимися данными. половыми, индивидуальными особенностями и типичными проблемами, формирования стратегий соответствующей способности мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы, сохранению и физическому укреплению, формированию качеств представления физического климата в процессе реализации технологии.
 - 2. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей образовательной технологии, режим деятельности учащихся, забота о сохранении резервов здоровья, работоспособности.

Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья не только школьников, но и педагогов.



Цель здоровьесберегающих технологий обучения



- - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Типы здоровьесберегающих технологий:

- **Собственно здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Технологии по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- **Внесубъектные:** технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.
- **Предполагающие пассивную позицию учащегося:** фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.
- **Предполагающие активную субъектную позицию учащегося** различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии:

- **частные (узкоспециализированные) и комплексные (интегрированные).**

По направлению деятельности

- среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют:
- Медицинские, образовательные, содействующие здоровью;
- социальные технологии организации здорового и безопасного образа жизни;
- профилактики и коррекции девиантного поведения);
- психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относятся:

- **технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические);**
- **педагогические технологии, содействующие здоровью;**
- **технологии, формирующие ЗОЖ.**



Организация здоровьесберегающего пространства современной школы, как на уровне школы, так и системы образования в целом, ведется по нескольким направлениям:

- **1. Нормализация учебной нагрузки.**
- **2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**
- **3. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.**
- **4. Поддержка инновационных программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.**
- **5. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии.**