

Творческий проект:

# **МАМА – САМЫЙ ДОРОГОЙ ЧЕЛОВЕК**



**Любящая мать – душа семьи и украшение жизни**

Ярославль, 2014

# РАЗРАБОТЧИКИ:

---

Мельникова Т.П., г. Ярославль, МДОУ д/с № 27  
воспитатель

Худякова Е.М., г. Ярославль МДОУ д/с № 139  
воспитатель

Басманова И.Д., г. Ярославль МДОУ д/с № 88  
воспитатель

Попова Н.В., г. Ярославль МДОУ д/с № 88  
воспитатель

Пелевина А.А., г. Ярославль МДОУ д/с № 213,  
социальный педагог

Муравьева О.Г., г. Любим воспитатель МДОУ д/с  
№ 2

Редькина А.А., г.Ростовский р-н, с.Шурскол МДОУ

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

---

Мама у всех на свете одна. Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы не говорили о маме - этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье. Но в последнее время у некоторых детей наблюдается потребительское отношение к маме. По результатам бесед выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения.

В ходе проекта планируется дать возможность детям и мамам пообщаться друг с другом не в домашней обстановке, а в детском саду, проявить взаимные чувства друг к другу, поучаствовать в совместном творчестве.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека. О семейных традициях и их развитии в современных условиях. Об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них.

# ФГОС ДО:

---

- «ребенок... обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет...»;
- «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых...»;
- «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»;
- «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества...».

▣ **Период реализации:** 3 недели

---

▣ **Участники:** дети старшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель

**Цель** - формировать у детей целостное представление образа матери- хранительнице домашнего очага, играющего большую роль в жизни каждого человека.

## **Задачи:**

- сформировать чувство гордости и уважения к матери;
- создать эмоционально-благоприятную атмосферу совместной деятельности детей и родителей в детском саду;
- закрепить у детей навыки в совместном творчестве и исполнительстве;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми.

# ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

---

- Обогатились знания детей о роли мамы в их жизни через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе;
- Дети умеют рассказывать о своей маме, выразительно читать стихи;
- Создана трогательная, душевная атмосфера совместной деятельности детей и родителей в детском саду;
- Отношения между детьми и мамами стали ближе, доверительнее.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

---

**Для детей:** беседы с детьми о маме беседы с детьми о маме (о ее роли, профессии, любимых занятиях), сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», разучивание стихов, песен, изготовление приглашений на праздник, подарков мамам, рисунков, организация конкурсов «Моя мама рукодельница» и «Мы с мамой кулинары».

**Для родителей:** обсуждение сценария с их участием на родительском собрании, изготовление стенгазеты, изготовление фотоальбомов «Моя семья», изготовление родителями атрибутов к сюжетно ролевым играм, украшение зала.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП: ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКА



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

---

- награждение за участие в конкурсах «Моя мама рукодельница», «Мы с мамой кулинары»;
- обратная связь (заполнение шкалы удовлетворенности участия в мероприятии, проекте);
- совместное чаепитие.

# ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА

---

- Создание традиции проведения семейных праздников (8 марта, День семьи, любви и верности, Папин день)
- Проведение совместных с родителями творческих конкурсов и выставок

# ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

---

- Наполнение уголков для сюжетно-ролевых игр по теме;
- Выставка книг о маме;
- Оснащение уголка ИЗО деятельностью репродукциями картин по теме;
- Наполнение уголка ряженья париками, шляпами, бусами;
- Пополнение фонотеки песнями о маме в музыкальном уголке.

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. **ФГОС ДО**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17.10.2013 г.
2. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.**

Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Планирование составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника, что позволит педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях ДООУ. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **3. Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.**

В книге рассказывается о специфике сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, освещается роль игры в развитии личности ребенка, даются методические рекомендации по организации игр в процессе воспитания и обучения детей всех возрастных групп детского сада. В этой книге вы также найдете методы диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

Книга адресована педагогам дошкольного воспитания, психологам, студентам педагогических учебных заведений, а также родителям.

### **4. Стихи и рассказы о маме. . -АСТ, 2008г.**

В книгу вошли произведения, посвященные мамам, бабушкам, учительницам и воспитательницам - тем женщинам, которые делают самую важную работу - растят и воспитывают детей.

### **5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М., 2006.**

В пособии представлена комплексная методика диагностики условий и функций сотрудничества родителей и педагогов в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Книга содержит разнообразный практический материал: анкеты, конспекты консультаций, конспекты занятий по программе семинара-практикума. Пособие рекомендовано воспитателям и другим специалистам ДОО.

**Б.Киселева Л.С., Данилина Т.А., лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2006.**

Представлены теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в работе педагогического коллектива – созданию единого образовательного пространства и развитию творческих познавательных способностей детей. В Приложениях даны конспекты занятий, схемы осуществления проектов. Пособие адресовано педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений, работающим в инновационном режиме.

**7.Педагогика взаимопонимания : занятия с родителями / авт.-сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2014.**

Представленные в пособии занятия родительского клуба помогут объединить усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам психофизического развития дошкольников.

Под руководством педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию дети 3-7 лет и их родители в совместной деятельности учатся взаимодействовать друг с другом, решать проблемные ситуации, применять полученные навыки в творческих играх и практических упражнениях. Адресовано педагогам-психологам, инструкторам по физическому воспитанию и другим специалистам ДОУ, может быть интересно родителям.



Внимание  
за  
внимание!