

10 мифов о мини-сочинении

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

РЕПЕТИТОР

ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

БОЙКОВА

Обо мне

- Образование: МГУ (2011 г., с отличием)
- Преподаватель вуза
- Опыт проверки олимпиады «Ломоносов»
- Частный репетитор с 2009 года
- Преподаватель курсов по подготовке к ДВИ МГУ
- В топ-20 репетиторов Москвы



Результаты всех учеников

Олимпиады-2017: Карина — победительница олимпиады «Аксиос», Эрнест — призер олимпиады «Аксиос», Аня — призер Междисциплинарной олимпиады школьников им. В.И. Вернадского.

ЕГЭ-2017: 98 (100*), 98 (100*), 96 (100*), 96, 94, 90 (100*), 90, 88, 88, 86, 86, 82, 82, 80 (100*), 80, 80, 80, 80, 80, 78, 76, 76, 76, 76, 74, 74, 74, 72, 71, 71, 70, 68, 68, 66, 64, 64, 62, 62, 60, 59, 56, 56, 56.

ДВИ в МГУ-2017: 90, 82, 74, 70, 58, 58, 50

* — 100 баллов по олимпиаде.

По итогам ЕГЭ-2015 мои ученики поступили на **бюджетные места в МГУ, ВШЭ, СПбГУ, МГИК, Финансовую Академию, РГГУ.**

Олимпиады-2016: Алсу — диплом II степени на олимпиаде «Высшая проба».

ЕГЭ-2016: 94, 94, 92 (100*), 92 (100*), 92, 90, 90, 88, 88, 88, 86, 86, 82, 82, 82, 80, 78, 76, 74, 74, 71, 70, 70, 66, 65, 64, 61, 61, 61, 60, 60, 56, 55, 55, 49.

ДВИ в МГУ-2016: 80, 2.

* — 100 баллов по олимпиаде.

По итогам **ЕГЭ-2016** мои ученики поступили на **бюджетные места во ВШЭ, МГУ, ВАВТ, МГЛУ, РЭУ им. Плеханова, МГЮА, Финансовую академию, Академию МВД.**

Занятия проводились в мини-группах, очно и дистанционно.

Олимпиады-2015: Аня — призер олимпиады «Высшая проба»

ЕГЭ-2015: 92(100*), 92, 92, 88, 88, 86, 86, 76, 76, 71, 70, 70.

ДВИ в МГУ: 82, 65, 65, 50.

* — 100 баллов по олимпиаде.

По итогам ЕГЭ-2015 мои ученики поступили на **бюджетные места в МГУ, ВШЭ, МГЮА, МПГУ, МГЛУ.**

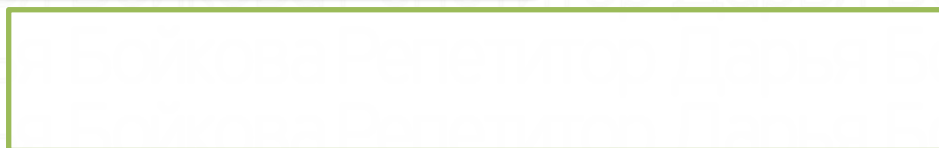
Есть вопросы?

Мини-сочинение

официальные критерии



рекомендации



проверка



Официальные критерии и рекомендуемая структура эссе

| Критерий | Содержание | Балл |
|-------------------------|---|--|
| 29.1. | Введение: раскрыть тезис автора | 1 балл |
| 29.2.-29.3. | Теоретическое обоснование (рассуждения, определения, непосредственно связанные с цитатой и тезисом) | 2 балла (+1 балл за корректность использования терминов) |
| 29.4. | Фактическая аргументация (2 примера), <u>связанная с тезисов и теорией</u> | 2 балла |
| | Вывод | - |
| 1(1)2(2)1(1)2(2) | | |

Есть вопросы?

С чего начать?

Миф 1. Надо найти проблему!



Официальные критерии: 29.1

| | |
|---|--------|
| Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея , <u>связанная</u> с содержанием <u>обществоведческого</u> курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования | 1 балл |
|---|--------|

| | |
|---|----------|
| Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован | 0 баллов |
|---|----------|

Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов

Нет проблем!

- Надо сформулировать основную **идею**, **тезис** автора, объяснить его!
- Лучше подробно **объяснить мысль в нескольких предложениях**, чем использовать клише типа «проблема социализации человека в обществе»



Из методических рекомендаций

Разработчики сознательно уходят от использования в формулировке задания слова «проблема», предлагая вместо него такое сочетание слов, как «основная идея затронутая автором». Это позволит выпускнику **сосредоточиться на смысле предполагаемого высказывания**, не растрачивая силы на поиск проблемы, а иногда и «додумывание» за автора высказывания.

Хороший пример с ЕГЭ

«Закон всегда опирается на меч» (М. Фуко)

«Своим высказыванием М. Фуко говорит нам о монополии государства на насилие, которое используется для охраны закона и обеспечения его выполнения».

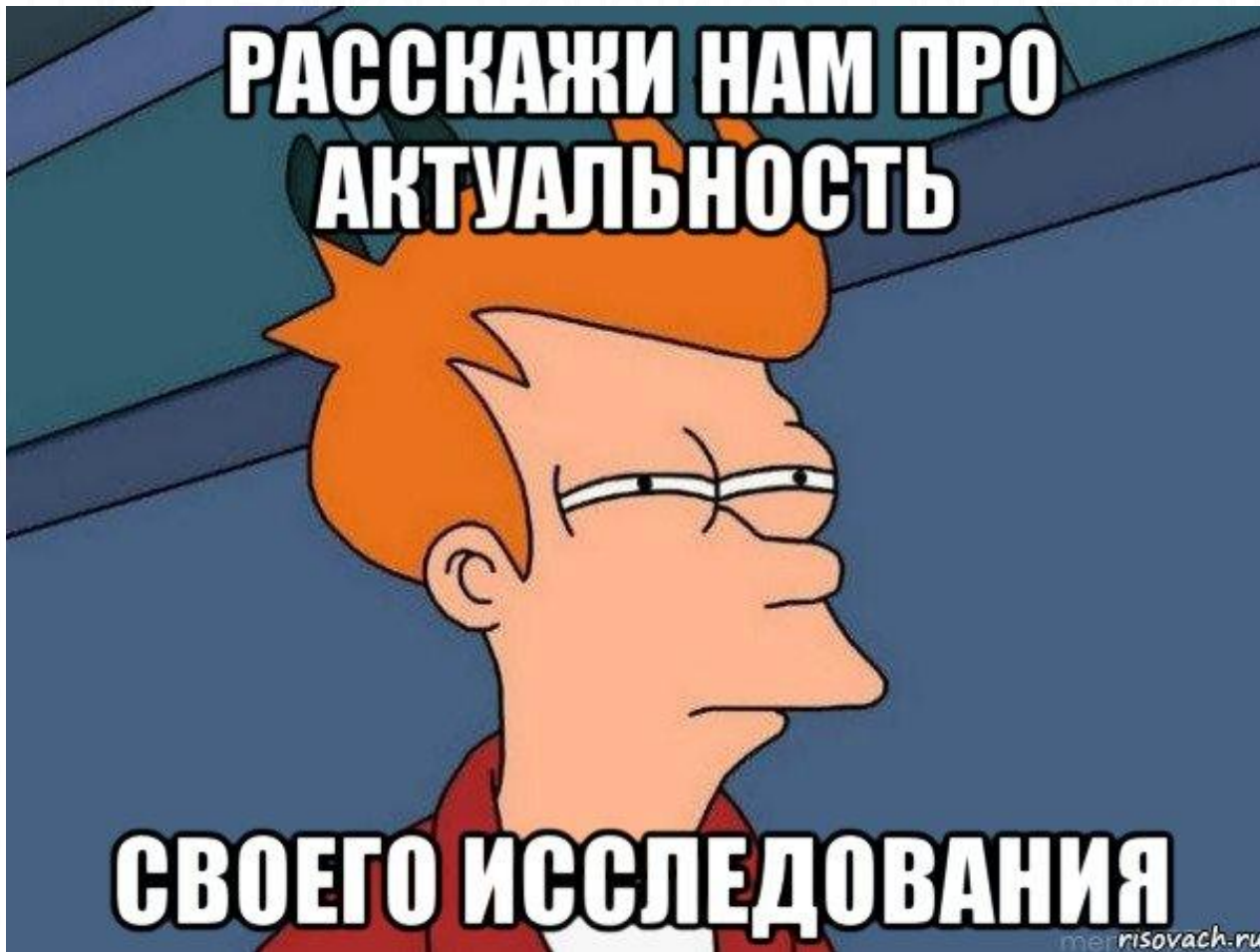
(эссе на максимальный балл)

Фразы-клише

- **В данном высказывании автор говорит о...**
- Автор убежден, что...
- Широкий простор для мысли открывают слова...
- Смысл высказывания заключается в том, что...

Вообще-то не важно, с какой именно фразы вы начнете.

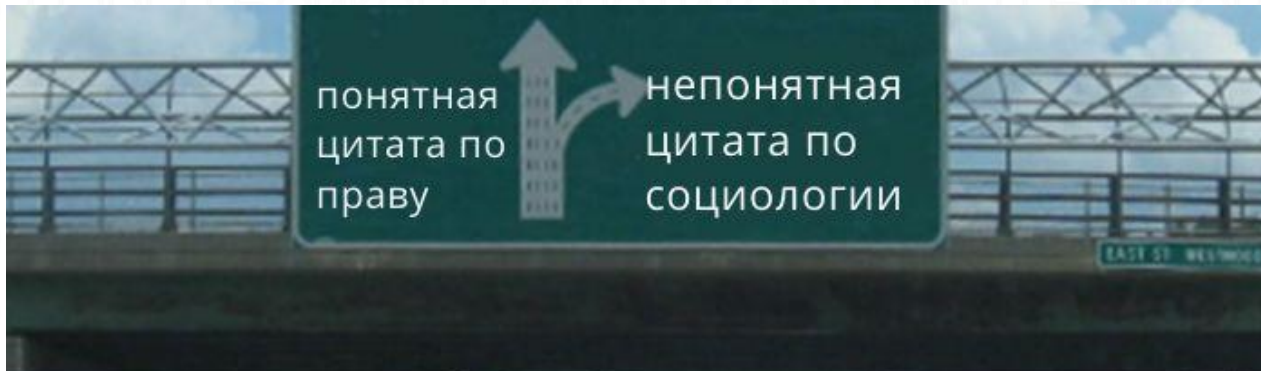
Миф 2. Надо написать, в чем актуальность



Миф 3. Нельзя брать цитату по философии/праву/...



Как выбрать цитату?



5 цитат

- (Философия)
- (Экономика)
- (Социология, Социальная психология)
- (Политика)
- (Право)

1. Я понимаю, что тут написано?
2. Я понимаю, как это связано с обществознанием?
3. У меня есть примеры?
4. Я владею теорией?

Как научиться понимать цитату?

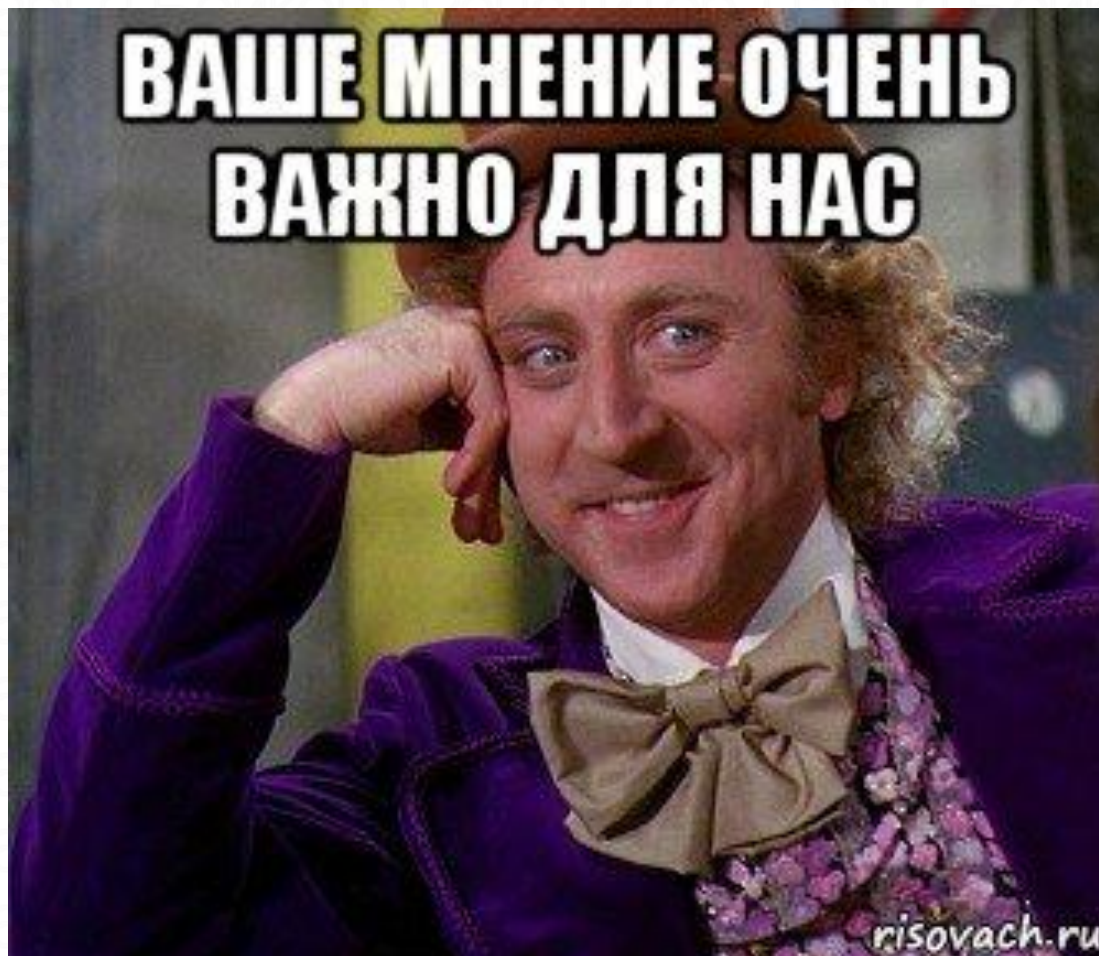
"Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество" (В. В. Путин)

- *О чем высказывание? (своими словами, сформулируйте для себя)*
- *Какие **термины** из курса обществознания есть в цитате?*
- *Попробуйте сформулировать основную мысль с помощью терминов из курса обществознания.*

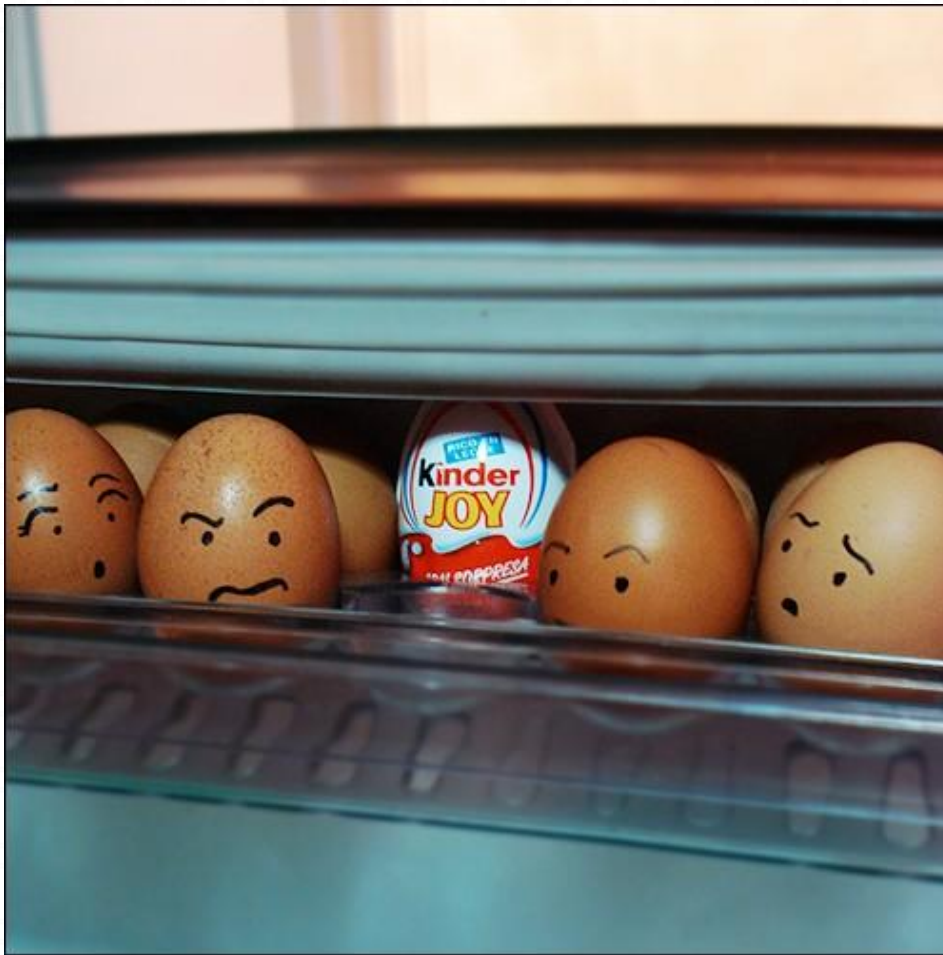
Есть вопросы?

Теоретическая аргументация

Миф 4. Надо написать свое мнение



Миф 5. Всегда надо соглашаться с автором



На самом деле...

- Вы **можете** высказывать свое мнение.
- Вы **можете** не высказывать свое мнение.
- Вы **можете** соглашаться с автором.
- Вы **можете** не соглашаться с автором.



На самом деле...

- Ваше мнение не важно человеку, который проверяет работы (извините, если кого-то расстроила). Он оценивает эссе по **критериям**.
- *«Не могу не согласиться с великим...»* не добавляет баллов
- **Но!** Высказывание собственного мнения может помочь выстроить структуру эссе.

Пример

Нельзя не согласиться с тем, что предпринимательство – деятельность, сопряженная с рядом рисков.

Во-первых, для рыночной экономики характерно.... Поэтому

Во-вторых, одним из факторов производства является предпринимательский талант, Поэтому

Есть вопросы?

Миф 6. Можно просто налить ВОДЫ



Официальные критерии: 29.2

| | |
|---|----------|
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы | 2 балл |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним | 1 баллов |
| Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой) | 0 баллов |

Официальные критерии: 29.3

Отсутствуют **ошибочные** с точки зрения научного
обществознания положения

1 балл

В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного
обществознания положения

0 баллов

Используйте аккуратные, некатегоричные
формулировки!

**Особенно, если есть риск совершить грубую
теоретическую ошибку!**

Пример с ЕГЭ

Своим высказыванием М. Фуко говорит нам о **монополии государства на насилие**, которое используется для охраны закона **и обеспечения его выполнения**.

Важным моментом является и то, что государство владеет **монополией на право законотворчества**. Это означает, как мы помним из обществоведческого курса что никто, кроме государства издавать законы права не имеет.

Перед аргументацией стоит определить термины, с которыми нам придется работать. **Государство** - важнейший политический институт, публично-правовое образование, призванное упорядочить все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, духовную политическую) и удовлетворить **потребность** человека в порядке и законности.

Закон - это нормативно-правовой акт, принятый законодательным государственным органом, регулирующий одну из сфер жизни человека. Современным «мечом», на который всегда опирается закон, являются многочисленные **государственные органы по охране правопорядка: полиция, ФСО, ФСБ** и т. д.

Плохой пример

Это очень важная и актуальная проблема в условиях современности, которую нельзя обойти стороной. Автор очень точно замечает, что закон опирается на меч. Я целиком и полностью согласен с мнением известного мыслителя М. Фуко, ведь действительно закон должен на что-то опираться.

Миф 7. В эссе обязательно должно быть 100500 слов

The image is a collage of mathematical content overlaid on a background of a woman's face. The content includes:

- Circle:** A circle with radius r .
Formulas: $A = \pi r^2$ and $C = 2\pi r$.
- Cone:** A cone with height h and radius r .
Formula: $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$.
- Cylinder:** A cylinder with radius r and height h .
Formula: $V = \pi r^2 h$.
- Trigonometric Table:**

| | 30° | 45° | 60° |
|-----|----------------------|----------------------|----------------------|
| sin | $\frac{1}{2}$ | $\frac{\sqrt{2}}{2}$ | $\frac{\sqrt{3}}{2}$ |
| cos | $\frac{\sqrt{3}}{2}$ | $\frac{\sqrt{2}}{2}$ | $\frac{1}{2}$ |
| tan | $\frac{\sqrt{3}}{3}$ | 1 | $\sqrt{3}$ |
- Right Triangle:** A right-angled triangle with angles 30°, 45°, and 60°. The sides are labeled x , $x\sqrt{3}$, and $2x$.
- Integration Formulas:**
 - $\int \sin x dx = -\cos x + C$
 - $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C$
 - $\int \operatorname{tg} x dx = -\ln|\cos x| + C$
 - $\int \frac{dx}{\sin x} = \ln\left|\operatorname{tg} \frac{x}{2}\right| + C$
 - $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{x}{a} + C$
 - $\int \frac{dx}{x^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln\left|\frac{x-a}{x+a}\right| + C$
- Graph:** A graph of the tangent function $\tan(\theta)$ versus θ/rad . The y-axis ranges from -5 to 10, and the x-axis is labeled θ/rad .
- Quadratic Equations:**
 - $ax^2 + bx + c = 0$
 - $a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}) = 0$
 - $x^2 + 2\frac{b}{2a}x + (\frac{b}{2a})^2 - (\frac{b}{2a})^2 + \frac{c}{a} = 0$
 - $(x + \frac{b}{2a})^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a^2} = 0$

На самом деле...

«Мы сознательно уходим от указания точного количества ключевых понятий <...>, потому что по нашему убеждению, при таком подходе выполнение и проверка задания сведется к перечислению и подсчету соответствующих элементов.

В основе критерия 29.2 – принцип качественных накоплений» (из метод. рекомендаций)

За информацию, не относящуюся к теме снимают баллы, т. к. это означает, что вы не вполне поняли задание!

Миф 8. Есть универсальные аргументы



Дети-
маугли

Цитата по
политике

Плохой пример

«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем ровно строг и милостив». (А. Ф. Кони)

Пример: Раскольников убил старуху-процентщицу

Миф 9. Нельзя приводить примеры из жизни



Официальные критерии: 29.4

Приведено не менее двух фактов/примеров из **различных** источников: используются сообщения **СМИ**, материалы учебных предметов (**истории, литературы, географии** и др.), **факты личного социального опыта и собственные наблюдения**.

2 балл

Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников

Приведён только один факт/пример.

1 балл

ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа

Факты/ примеры отсутствуют.

0 баллов

ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно **не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом**.

ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован **развёрнуто**

Источники

история

литература

СМИ

другие предметы

личный опыт

факты общественной
жизни

Важно!

**Указывайте источники
примеров**

(из метод. рекомендаций ФИПИ)

Официальные критерии: 29.4

Указание по оцениванию:

1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, **явно связанные** с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.
2. При оценивании засчитываются только сформулированные **развёрнуто** корректные факты /примеры.
3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые **ошибки**, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, **не засчитываются** при оценивании.

Откуда брать аргументы?

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| философия | литература, история, СМИ, география |
| экономика | СМИ, история, география, личный опыт |
| социология | литература, история, СМИ |
| политика | СМИ, история, литература |
| право | СМИ, история |

СМИ: где искать аргументы?



Пример из истории

«Закон всегда опирается на меч» (М. Фуко)

Пример мы найдем в курсе истории. Во времена правления Ивана IV Грозного с его монополией на применение насилия и «мечом», который обеспечивал выполнение законов, являлась дружина опричников. Они были грозной силой силой, гарантировавшей исполнение приказов царя. Важно помнить, что формой правления в то время на Руси была абсолютная монархия (форма правления, при которой власть передается по наследству, а монарх (правитель) имеет безграничную власть), и поэтому приказы царя, фактически, были всеобщим законом. Опричники подавили ни одно восстание и ни один бунт. Таким образом, мы видим, что высказывание М. Фуко было актуально и для тех давних временен, ведь опричники - это меч, на который опирается закон.

Важно!

Имеет значение не только сам исторический факт или другой пример, а то, как вы сможете его преподнести, объяснить, встроить в свой текст.

Миф 10. Эссе – это очень сложно



На самом деле...

- Только **практикуясь** можно научиться писать тексты.
- **Не существует готовых решений.** Никакие шпаргалки и «банки аргументов» не помогут, если вы не начнете пробовать делать это самостоятельно!
- Вам нужны **свои собственные навыки** и **свои собственные аргументы.**

Экспресс-практикум

Вы получаете **5 цитат на неделю**. По каждой цитате каждый из вас должен выполнить задание:

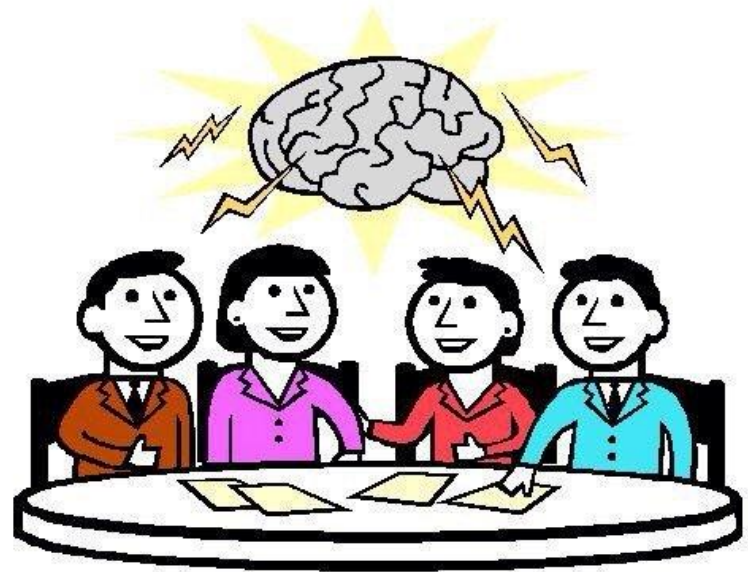
- 1) Раскрыть тезис автора в 2-3 предложениях.
- 2) Кратко изложить, какой теоретический материал будет привлечен к раскрытию темы и почему.
- 3) Привести 2 собственных аргумента, иллюстрирующих тезис.

На следующем занятии – подробный разбор этих **цитат** и **ваших** заданий по ним!

Как все устроено?

- ✓ Детальный разбор 15 цитат
- ✓ Интенсивная тренировка
- ✓ Не надо писать эссе целиком
- ✓ Можно учиться друг у друга и пополнять собственный «банк аргументов»

Мозговой штурм



Как организовано технически?

- **Частота занятий: 1** раз в неделю, по вторникам 20:00 (мск)
- Выполнение домашнего задания – на специальном сайте.
- **Все аргументы и домашние задания будут собраны в одном месте.**
- Доступ – **до конца года.**



«Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не делает его фактом». (О. де Бальзак)

от [Ярослав Алешин - Суббота, 20 Январь 2018, 11:24](#)

1. По мнению О. де Бальзака не может существовать абсолютного равенства между людьми. Реальность такова, что в мире невозможно отсутствие социального неравенства, системы иерархий, обеспечивающей определёнными правами различных индивидов, социальные группы.
2. Можно **обратиться к таким темам, как социальная стратификация** (характеристика структуры общества, исторические процесс развития этой структуры, критерии деления); межнациональные отношения и конфликты (причины возникновения конфликтов); социальный конфликт и его последствия; семья (черты патриархальной семьи).
3. **Пример из литературы.** В произведении Джека Лондона "Алая чума" в постапокалиптическом обществе существует ярко выраженное неравенство - правят те, кто физически сильнее. И это несмотря на то, что все оставшиеся люди жили в мире до Апокалипсиса, в Америке 2013 г. , когда гражданам было предоставлено множество прав и свобод. Это значит, что ещё до эпидемии у нынешних "лидеров" были мысли о том, что они находятся на более низкой ступени социальной иерархии, нежели другие. Получается, что закон закреплял одинаковые права за всеми, но ситуация показала, что люди считали совершенно иначе.
4. Можно рассмотреть **пример из истории.** В 1936 г. на VIII съезде Советов Союза была принята одна из самых демократических конституций того времени. В Сталинской Конституции были закреплены все существовавшие на тот период времени права и свободы. Например, был провозглашён принцип равноправия всех граждан, была утверждена система распределения (каждому по его труду). Но такие официально закреплённые демократические начала носили только формальный характер. В частности, прошло совсем немного времени после принятия Конституции, как последовала новая волна массовых репрессий.

Экспресс-практикум

Стоимость курса: 1500 руб.

3 занятия, разбор 15 цитат,
запись занятий, доступ в
течение года

Есть вопросы?

Мои контакты

ВК: vk.com/daria.v.boikova

Instagram: [daria.v.boikova](https://www.instagram.com/daria.v.boikova)

Email: daria.boikova@gmail.com

Телефон/what's up: +79104274487