

# 10 мифов о мини-сочинении

ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

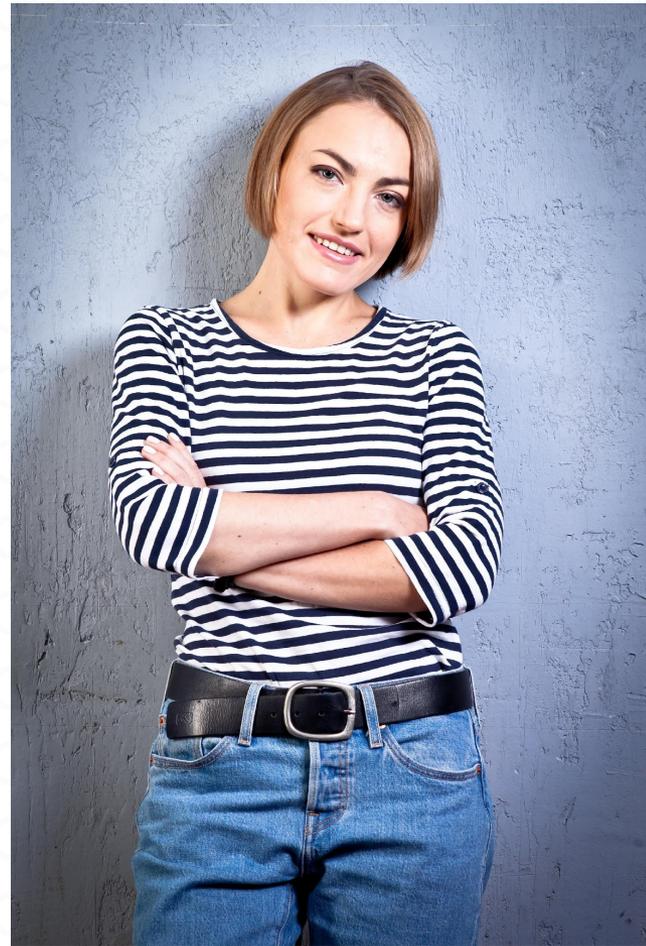
РЕПЕТИТОР

ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

БОЙКОВА

# Обо мне

- Образование: МГУ (2011 г., с отличием)
- Преподаватель вуза
- Опыт проверки олимпиады «Ломоносов»
- Частный репетитор с 2009 года
- Преподаватель курсов по подготовке к ДВИ МГУ
- В топ-20 репетиторов Москвы



# Результаты всех учеников

**Олимпиады-2017:** Карина — победительница олимпиады «Аксиос», Эрнест — призер олимпиады «Аксиос», Аня — призер Междисциплинарной олимпиады школьников им. В.И. Вернадского.

**ЕГЭ-2017:** 98 (100\*), 98 (100\*), 96 (100\*), 96, 94, 90 (100\*), 90, 88, 88, 86, 86, 82, 82, 80 (100\*), 80, 80, 80, 80, 80, 78, 76, 76, 76, 76, 74, 74, 74, 72, 71, 71, 70, 68, 68, 66, 64, 64, 62, 62, 60, 59, 56, 56, 56.

**ДВИ в МГУ-2017:** 90, 82, 74, 70, 58, 58, 50

\* — 100 баллов по олимпиаде.

По итогам ЕГЭ-2015 мои ученики поступили на **бюджетные места в МГУ, ВШЭ, СПбГУ, МГИК, Финансовую Академию, РГГУ.**

**Олимпиады-2016:** Алсу — диплом II степени на олимпиаде «Высшая проба».

**ЕГЭ-2016:** 94, 94, 92 (100\*), 92 (100\*), 92, 90, 90, 88, 88, 88, 86, 86, 82, 82, 82, 80, 78, 76, 74, 74, 71, 70, 70, 66, 65, 64, 61, 61, 61, 60, 60, 56, 55, 55, 49.

**ДВИ в МГУ-2016:** 80, 2.

\* — 100 баллов по олимпиаде.

По итогам **ЕГЭ-2016** мои ученики поступили на **бюджетные места во ВШЭ, МГУ, ВАВТ, МГЛУ, РЭУ им. Плеханова, МГЮА, Финансовую академию, Академию МВД.**

Занятия проводились в мини-группах, очно и дистанционно.

**Олимпиады-2015:** Аня — призер олимпиады «Высшая проба»

**ЕГЭ-2015:** 92(100\*), 92, 92, 88, 88, 86, 86, 76, 76, 71, 70, 70.

**ДВИ в МГУ:** 82, 65, 65, 50.

\* — 100 баллов по олимпиаде.

По итогам ЕГЭ-2015 мои ученики поступили на **бюджетные места в МГУ, ВШЭ, МГЮА, МПГУ, МГЛУ.**

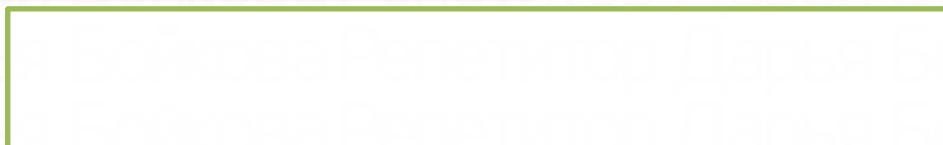
**Есть вопросы?**

# Мини-сочинение

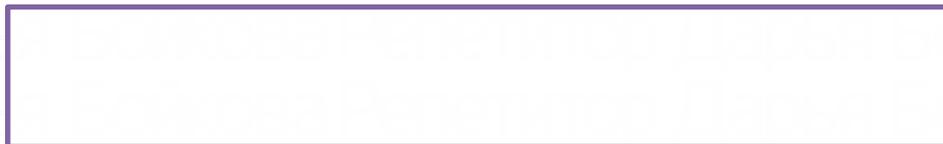
официальные критерии

A red-outlined rectangular box, currently empty, intended for notes or content related to the official criteria.

рекомендации

A green-outlined rectangular box, currently empty, intended for notes or content related to recommendations.

проверка

A purple-outlined rectangular box, currently empty, intended for notes or content related to the checking process.

# Официальные критерии и рекомендуемая структура эссе

Критерий	Содержание	Балл
29.1.	<b>Введение: раскрыть тезис автора</b>	1 балл
29.2.-29.3.	Теоретическое обоснование (рассуждения, определения, непосредственно связанные с цитатой и тезисом)	2 балла (+1 балл за корректность использования терминов)
29.4.	Фактическая аргументация (2 примера), <u>связанная с тезисом и теорией</u>	2 балла
	Вывод	-
<b>1(1)2(2)1(1)2(2)</b>		

**Есть вопросы?**

С чего начать?

# Миф 1. Надо найти проблему!



# Официальные критерии: 29.1

Смысл высказывания раскрыт: верно  
выделена основная **идея**, связанная с  
содержанием обществоведческого курса  
и/или сформулирован **тезис** в контексте  
высказывания, который требует обоснования

1 балл

Смысл высказывания не раскрыт: основная  
идея не выделена/тезис не сформулирован

0  
баллов

**Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов**

# Нет проблем!

- Надо сформулировать основную **идею**, **тезис** автора, объяснить его!
- Лучше подробно **объяснить мысль в нескольких предложениях**, чем использовать клише типа «проблема социализации человека в обществе»



# Из методических рекомендаций

Разработчики сознательно уходят от использования в формулировке задания слова «проблема», предлагая вместо него такое сочетание слов, как «основная идея затронутая автором». Это позволит выпускнику **сосредоточиться на смысле предполагаемого высказывания**, не растрачивая силы на поиск проблемы, а иногда и «додумывание» за автора высказывания.

# Хороший пример с ЕГЭ

«Закон всегда опирается на меч» (М. Фуко)

«Своим высказыванием М. Фуко говорит нам о монополии государства на насилие, которое используется для охраны закона и обеспечения его выполнения».

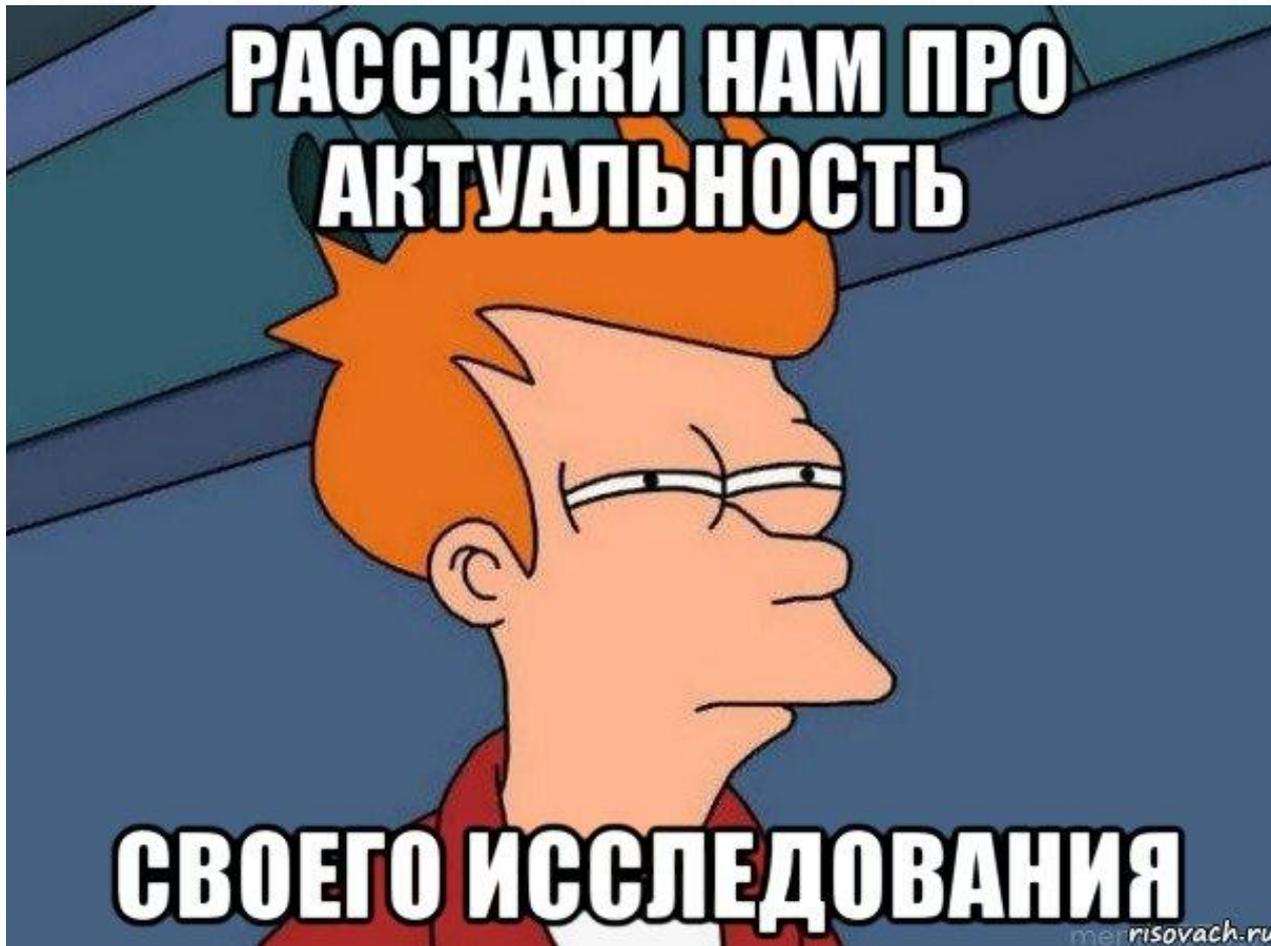
(эссе на максимальный балл)

# Фразы-клише

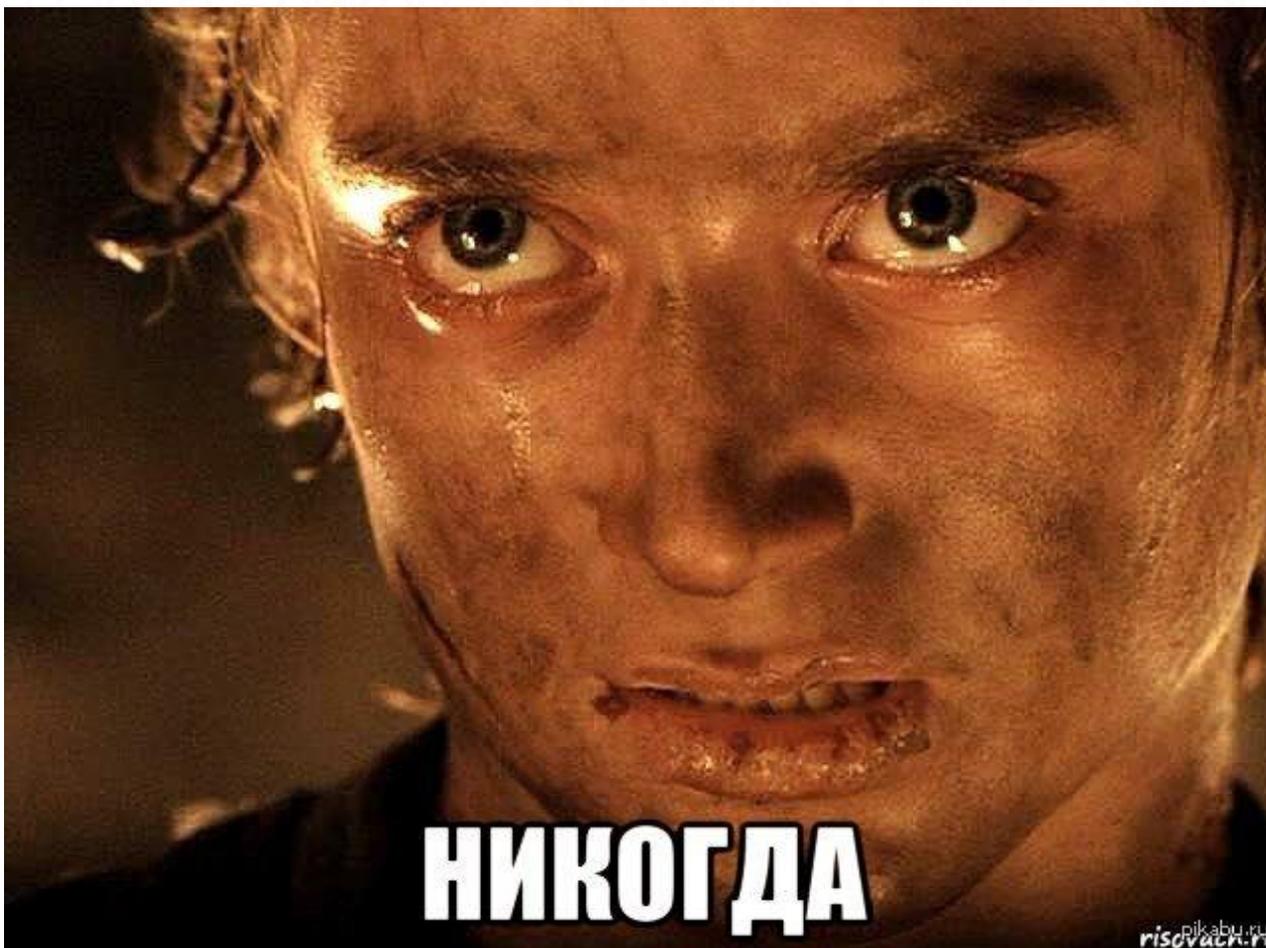
- **В данном высказывании автор говорит о...**
- Автор убежден, что...
- Широкий простор для мысли открывают слова...
- Смысл высказывания заключается в том, что...

**Вообще-то не важно, с какой именно фразы вы начнете.**

## Миф 2. Надо написать, в чем актуальность



# Миф 3. Нельзя брать цитату по философии/праву/...



# Как выбрать цитату?



# 5 цитат

- (Философия)
- (Экономика)
- (Социология, Социальная психология)
- (Политика)
- (Право)

1. Я понимаю, что тут написано?
2. Я понимаю, как это связано с обществознанием?
3. У меня есть примеры?
4. Я владею теорией?

# Как научиться понимать цитату?

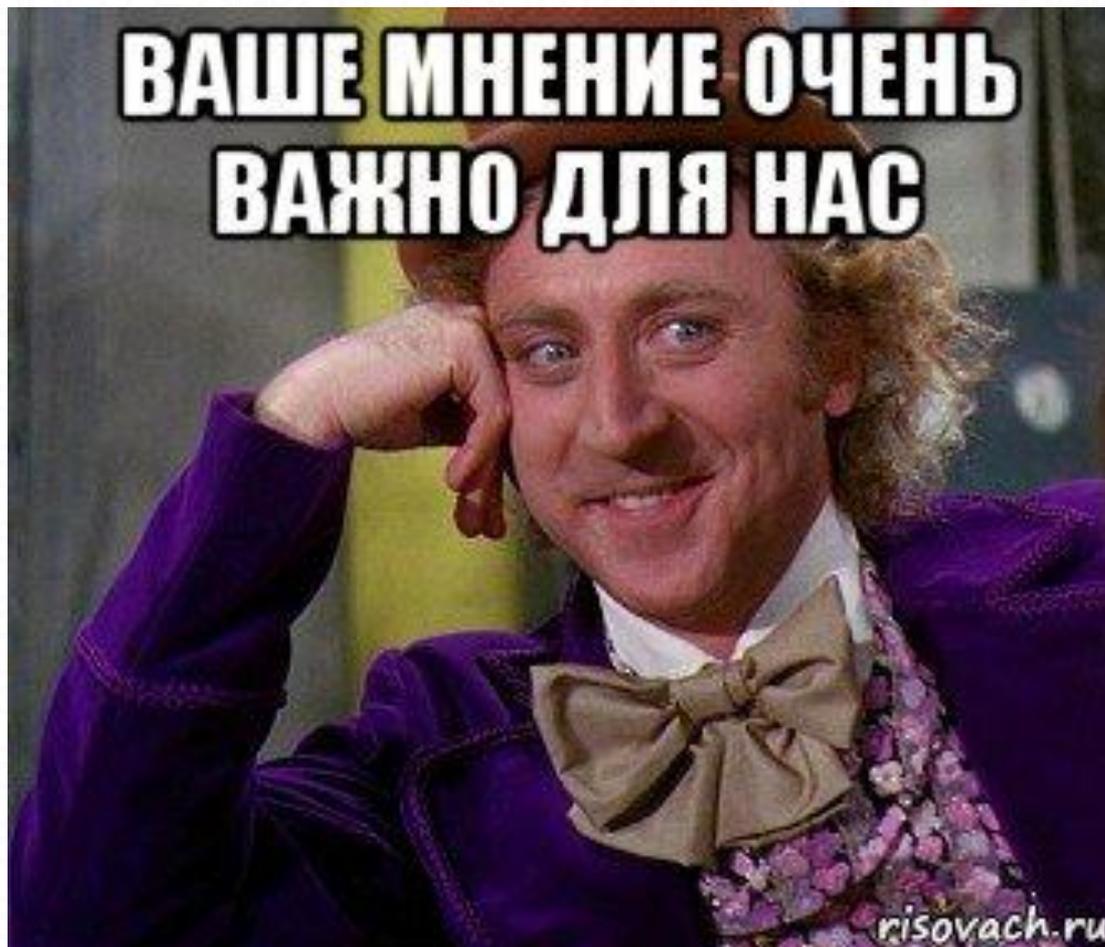
*"Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество" (В. В. Путин)*

- *О чем высказывание? (своими словами, сформулируйте для себя)*
- *Какие **термины** из курса обществознания есть в цитате?*
- *Попробуйте сформулировать основную мысль с помощью терминов из курса обществознания.*

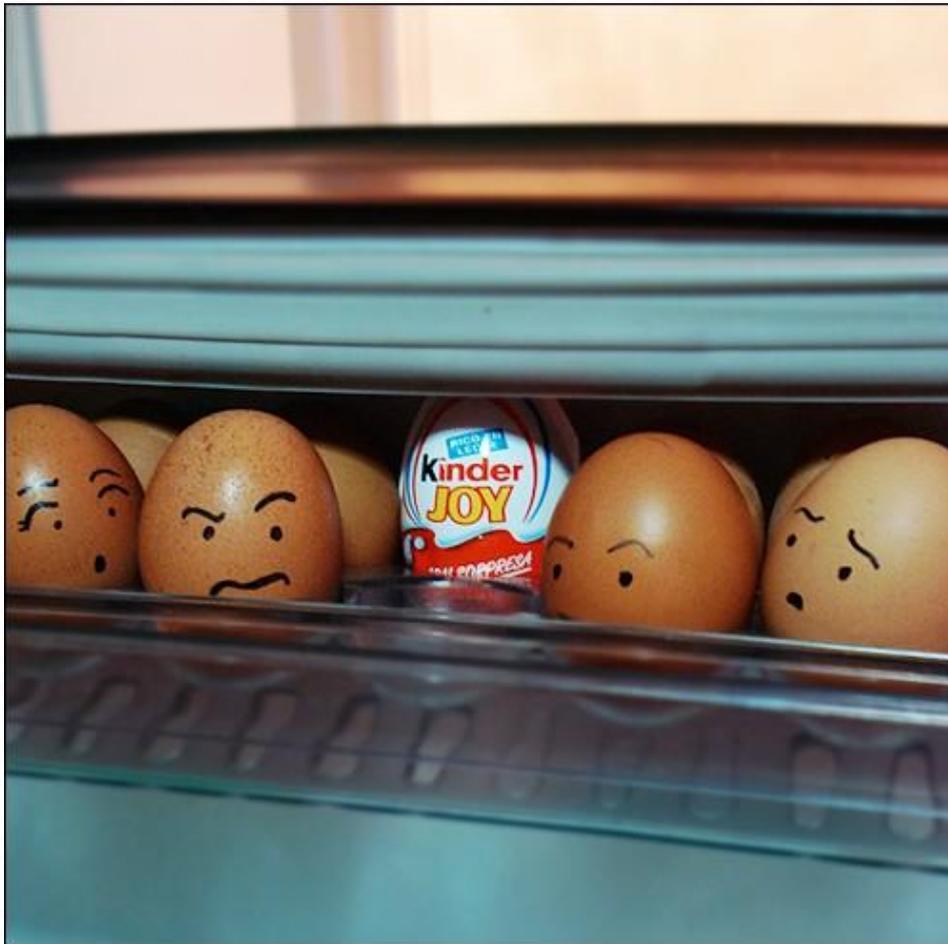
**Есть вопросы?**

# Теоретическая аргументация

# Миф 4. Надо написать свое мнение



# Миф 5. Всегда надо соглашаться с автором



# На самом деле...

- Вы **можете** высказывать свое мнение.
- Вы **можете** не высказывать свое мнение.
- Вы **можете** соглашаться с автором.
- Вы **можете** не соглашаться с автором.



# На самом деле...

- Ваше мнение не важно человеку, который проверяет работы (извините, если кого-то расстроила). Он оценивает эссе по **критериям**.
- *«Не могу не согласиться с великим...»* не добавляет баллов
- **Но!** Высказывание собственного мнения может помочь выстроить структуру эссе.

# Пример

**Нельзя не согласиться с тем, что предпринимательство – деятельность, сопряженная с рядом рисков.**

**Во-первых, для рыночной экономики характерно.... Поэтому .....**

**Во-вторых, одним из факторов производства является предпринимательский талант, .... Поэтому**

**Есть вопросы?**

# Миф 6. Можно просто налить ВОДЫ



# Официальные критерии: 29.2

В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены <b>связанные</b> между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2 балл
В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, <b>не связанные между собой</b> рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, <b>не относящиеся к ним</b>	1 баллов
Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; <b>теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой</b> )	0 баллов

# Официальные критерии: 29.3

Отсутствуют **ошибочные** с точки зрения научного  
обществознания положения

1 балл

В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного  
обществознания положения

0 баллов

Используйте аккуратные, некатегоричные  
формулировки!

**Особенно, если есть риск совершить грубую  
теоретическую ошибку!**

# Пример с ЕГЭ

Своим высказыванием М. Фуко говорит нам о **монополии государства на насилие**, которое используется для охраны закона **и обеспечения его выполнения**.

Важным моментом является и то, что государство владеет **монополией на право законотворчества**. Это означает, как мы помним из обществоведческого курса что никто, кроме государства издавать законы права не имеет.

Перед аргументацией стоит определить термины, с которыми нам придется работать. **Государство** - важнейший политический институт, публично-правовое образование, призванное упорядочить все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, духовную политическую) и удовлетворить **потребность** человека в порядке и законности.

**Закон** - это нормативно-правовой акт, принятый законодательным государственным органом, регулирующий одну из сфер жизни человека. Современным «мечом», на который всегда опирается закон, являются многочисленные **государственные органы по охране правопорядка: полиция, ФСО, ФСБ** и т. д.

# Плохой пример

Это очень важная и актуальная проблема в условиях современности, которую нельзя обойти стороной. Автор очень точно замечает, что закон опирается на меч. Я целиком и полностью согласен с мнением известного мыслителя М. Фуко, ведь действительно закон должен на что-то опираться.

# Миф 7. В эссе обязательно должно быть 100500 слов

The image is a collage of mathematical content overlaid on a background of a woman's face. The content is organized into several sections:

- Top Left:** A circle with radius  $r$ . Below it, the formulas  $A = \pi r^2$  and  $C = 2\pi r$  are shown.
- Top Center:** A cone with height  $h$  and radius  $r$ . The volume formula is  $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$ .
- Top Right:** A cylinder with radius  $r$  and height  $h$ . The volume formula is  $V = \pi r^2 h$ .
- Bottom Left:** A table of trigonometric values for  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ , and  $60^\circ$ .

	$30^\circ$	$45^\circ$	$60^\circ$
sin	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
cos	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$
tan	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$

Below the table is a right-angled triangle with angles  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ , and  $45^\circ$ , and sides  $x$ ,  $x\sqrt{3}$ , and  $2x$ .
- Bottom Center:** A graph of the tangent function  $\tan(\theta)$  versus  $\theta/\text{rad}$ . The y-axis ranges from -5 to 10, and the x-axis is labeled  $\theta/\text{rad}$ . The graph shows vertical asymptotes at  $\theta = \frac{\pi}{2} + k\pi$ .
- Bottom Right:** A series of algebraic formulas:
  - $\int \sin x dx = -\cos x + C$
  - $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \tan x + C$
  - $\int \tan x dx = -\ln|\cos x| + C$
  - $\int \frac{dx}{\sin x} = \ln\left|\frac{x}{2}\right| + C$
  - $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{a} \arctg \frac{x}{a} + C$
  - $\int \frac{dx}{x^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln\left|\frac{x-a}{x+a}\right| + C$Below these are the quadratic formula and its discriminant:
  - $ax^2 + bx + c = 0$
  - $a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}) = 0$
  - $x^2 + 2\frac{b}{2a}x + (\frac{b}{2a})^2 - (\frac{b}{2a})^2 + \frac{c}{a} = 0$
  - $(x + \frac{b}{2a})^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a^2} = 0$

# На самом деле...

«Мы сознательно уходим от указания точного количества ключевых понятий <...>, потому что по нашему убеждению, при таком подходе выполнение и проверка задания сведется к перечислению и подсчету соответствующих элементов.

В основе критерия 29.2 – принцип качественных накоплений» (из метод. рекомендаций)

За информацию, не относящуюся к теме снимают баллы, т. к. это означает, что вы не вполне поняли задание!



# Миф 8. Есть универсальные аргументы



Дети-  
маугли

Цитата по  
политике

# Плохой пример

«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем ровно строг и милостив». (А. Ф. Кони)

Пример: Раскольников убил старуху-процентщицу

# Миф 9. Нельзя приводить примеры из жизни



# Официальные критерии: 29.4

Приведено не менее двух фактов/примеров из **различных** источников: используются сообщения **СМИ**, материалы учебных предметов (**истории, литературы, географии** и др.), **факты личного социального опыта и собственные наблюдения**.

2 балл

Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников

Приведён только один факт/пример.

1 балл

ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа

Факты/ примеры отсутствуют.

0 баллов

ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно **не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом**.

ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован **развёрнуто**

# Источники

история

литература

СМИ

другие предметы

личный опыт

факты общественной  
жизни

**Важно!**

**Указывайте источники  
примеров**

(из метод. рекомендаций ФИПИ)

# Официальные критерии: 29.4

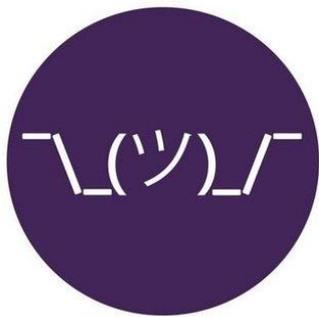
Указание по оцениванию:

1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, **явно связанные** с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.
2. При оценивании засчитываются только сформулированные **развёрнуто** корректные факты /примеры.
3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые **ошибки**, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, **не засчитываются** при оценивании.

# Откуда брать аргументы?

<b>философия</b>	литература, история, СМИ, география
<b>экономика</b>	СМИ, история, география, личный опыт
<b>социология</b>	литература, история, СМИ
<b>политика</b>	СМИ, история, литература
<b>право</b>	СМИ, история

# СМИ: где искать аргументы?



# Пример из истории

*«Закон всегда опирается на меч» (М. Фуко)*

Пример мы найдем в курсе истории. Во времена правления Ивана IV Грозного с его монополией на применение насилия и «мечом», который обеспечивал выполнение законов, являлась дружина опричников. Они были грозной силой силой, гарантировавшей исполнение приказов царя. Важно помнить, что формой правления в то время на Руси была абсолютная монархия (форма правления, при которой власть передается по наследству, а монарх (правитель) имеет безграничную власть), и поэтому приказы царя, фактически, были всеобщим законом. Опричники подавили ни одно восстание и ни один бунт. Таким образом, мы видим, что высказывание М. Фуко было актуально и для тех давних временен, ведь опричники - это меч, на который опирается закон.

# Важно!

**Имеет значение не только сам исторический факт или другой пример, а то, как вы сможете его преподнести, объяснить, встроить в свой текст.**

# Миф 10. Эссе – это очень сложно



# На самом деле...

- Только **практикуясь** можно научиться писать тексты.
- **Не существует готовых решений.** Никакие шпаргалки и «банки аргументов» не помогут, если вы не начнете пробовать делать это самостоятельно!
- Вам нужны **свои собственные навыки** и **свои собственные аргументы.**

# Экспресс-практикум

Вы получаете **5 цитат на неделю**. По каждой цитате каждый из вас должен выполнить задание:

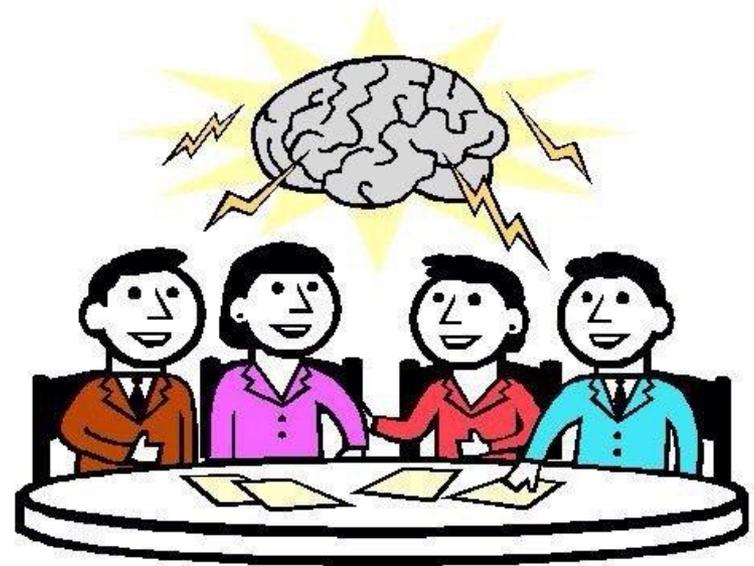
- 1) Раскрыть тезис автора в 2-3 предложениях.
- 2) Кратко изложить, какой теоретический материал будет привлечен к раскрытию темы и почему.
- 3) Привести 2 собственных аргумента, иллюстрирующих тезис.

На следующем занятии – подробный разбор этих **цитат** и **ваших** заданий по ним!

# Как все устроено?

- ✓ Детальный разбор 15 цитат
- ✓ Интенсивная тренировка
- ✓ Не надо писать эссе целиком
- ✓ Можно учиться друг у друга и пополнять собственный «банк аргументов»

Мозговой штурм



# Как организовано технически?

- **Частота занятий: 1** раз в неделю, по вторникам 20:00 (мск)
- Выполнение домашнего задания – на специальном сайте.
- **Все аргументы и домашние задания будут собраны в одном месте.**
- Доступ – **до конца года.**



# «Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не делает его фактом». (О. де Бальзак)

от [Ярослав Алешин - Суббота, 20 Январь 2018, 11:24](#)

1. По мнению О. де Бальзака не может существовать абсолютного равенства между людьми. Реальность такова, что в мире невозможно отсутствие социального неравенства, системы иерархий, обеспечивающей определёнными правами различных индивидов, социальные группы.
2. Можно **обратиться к таким темам, как социальная стратификация** (характеристика структуры общества, исторические процесс развития этой структуры, критерии деления); межнациональные отношения и конфликты (причины возникновения конфликтов); социальный конфликт и его последствия; семья (черты патриархальной семьи).
3. **Пример из литературы.** В произведении Джека Лондона "Алая чума" в постапокалиптическом обществе существует ярко выраженное неравенство - правят те, кто физически сильнее. И это несмотря на то, что все оставшиеся люди жили в мире до Апокалипсиса, в Америке 2013 г. , когда гражданам было предоставлено множество прав и свобод. Это значит, что ещё до эпидемии у нынешних "лидеров" были мысли о том, что они находятся на более низкой ступени социальной иерархии, нежели другие. Получается, что закон закреплял одинаковые права за всеми, но ситуация показала, что люди считали совершенно иначе.
4. Можно рассмотреть **пример из истории.** В 1936 г. на VIII съезде Советов Союза была принята одна из самых демократических конституций того времени. В Сталинской Конституции были закреплены все существовавшие на тот период времени права и свободы. Например, был провозглашён принцип равноправия всех граждан, была утверждена система распределения ( каждому по его труду). Но такие официально закреплённые демократические начала носили только формальный характер. В частности, прошло совсем немного времени после принятия Конституции, как последовала новая волна массовых репрессий.

# Экспресс-практикум

**Стоимость курса: 1500 руб.**

3 занятия, разбор 15 цитат,  
запись занятий, доступ в  
течение года

**Есть вопросы?**

# Мои контакты

**ВК:** [vk.com/daria.v.boikova](https://vk.com/daria.v.boikova)

**Instagram:** [daria.v.boikova](https://www.instagram.com/daria.v.boikova)

**Email:** [daria.boikova@gmail.com](mailto:daria.boikova@gmail.com)

**Телефон/what's up:** +79104274487