



3) Смешение аквариумных и морских рыб



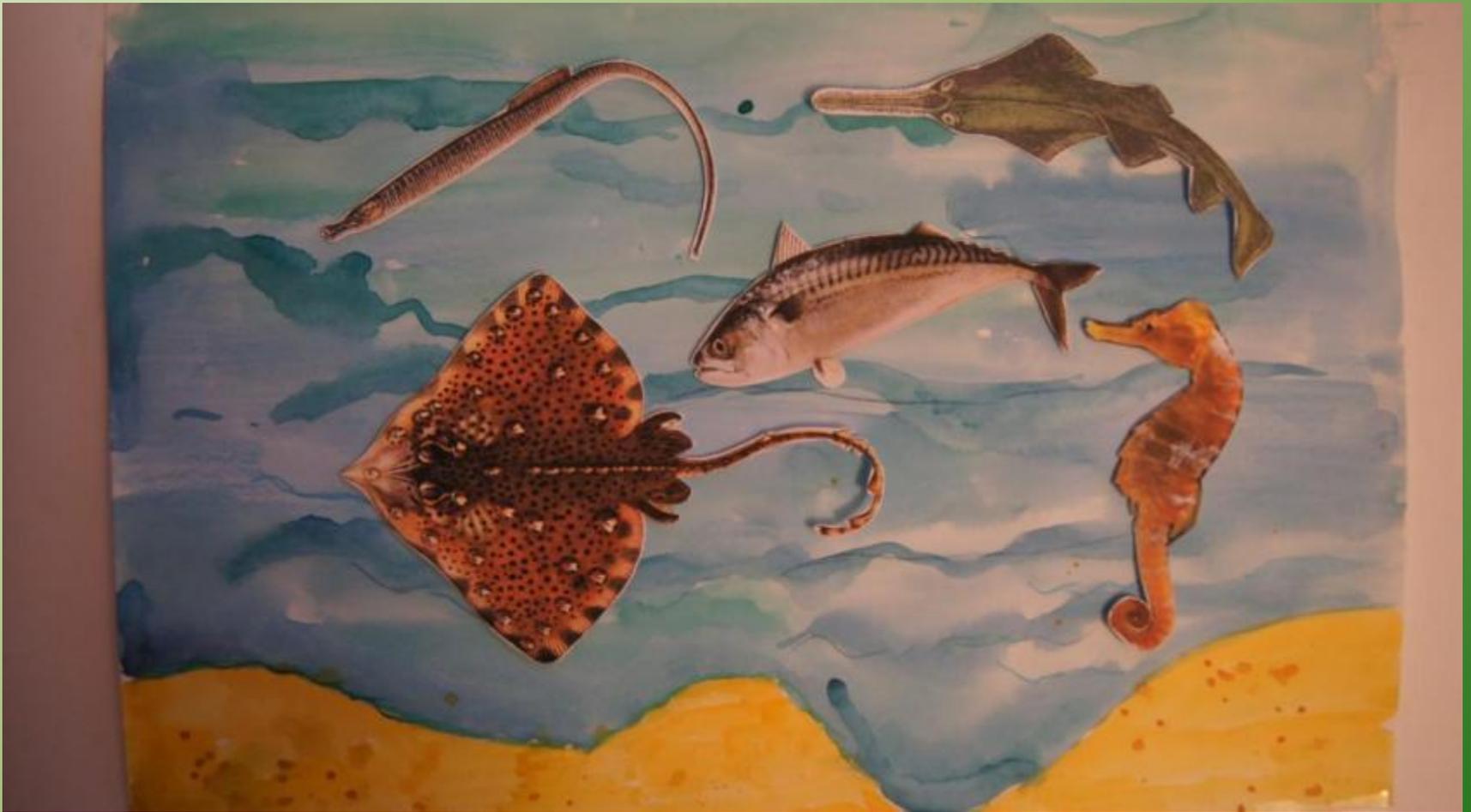
АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ



РЕЧНЫЕ РЫБЫ



МОРСКИЕ РЫБЫ



«СЛОЖИ РЫБКУ ИЗ ПАЛОЧЕК»

Цели:

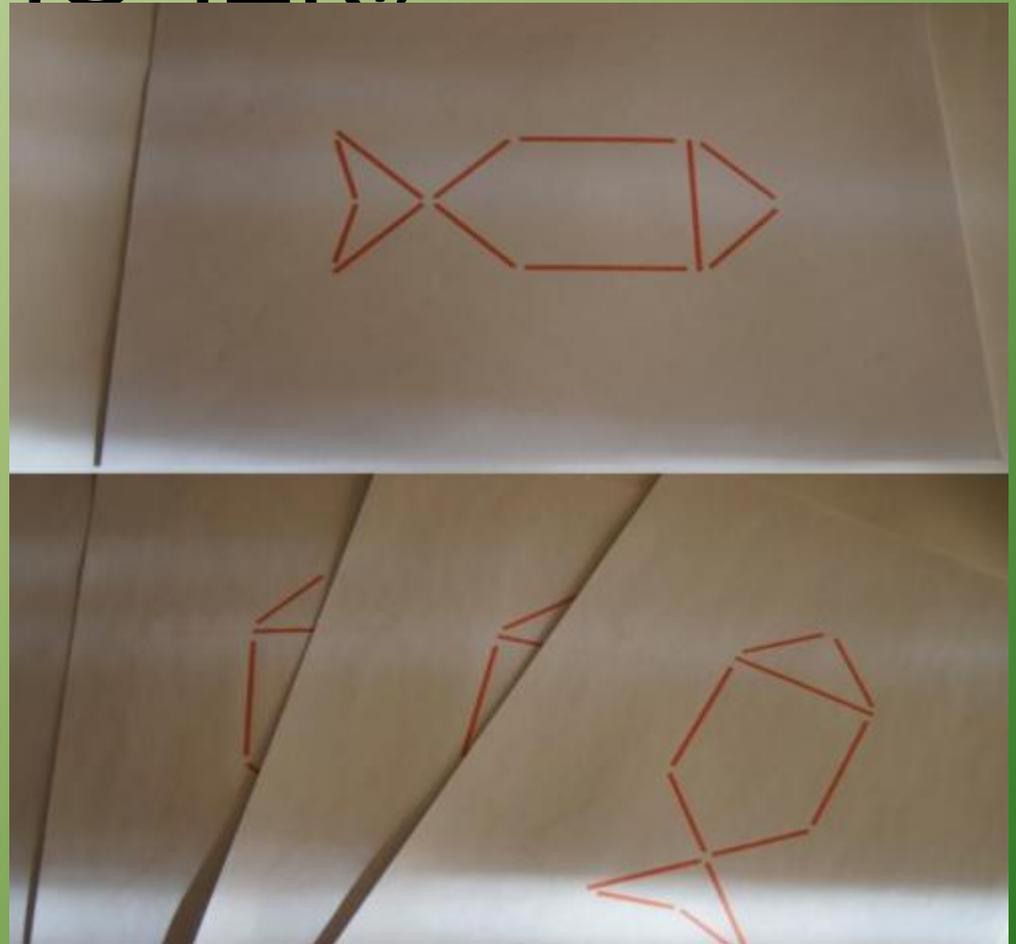
- развитие мелкой моторики
- развитие творческого воображения
- учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию
- закрепление умения считать

Ход игры:

Педагог читает стихотворение, а дети выполняют движения пальчиковой игры.

(Рыбки плавали, плескались
В чистой, тёпленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.)

Потом вместе с детьми рассматривают картинку, по образцу ребенок должен выложить рыбку из счетных палочек, после чего посчитать их количество.



«ПОМОГИ ЁЖИКУ»



Цели:

Совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду, учить пользоваться в речи словами: съедобный, несъедобный, развивать внимание, память, устную речь.

Ход игры:

Дети по очереди выбирают перевёрнутые карточки с грибами, называя попавшие им грибы и беря их с собой в корзину или откладывая.

«НАЙДИ СНЕЖИНКУ»

Цели:

- Учить детей правильно употреблять предлоги

Ход игры:

По группе спрятаны снежинки, дети их находят, встают полукругом.

Логопед- «Скажите, где же вы нашли свою снежинку?»

Дети составляют предложения: «Я взяла снежинку со стола» (с пола, из-под стола, из коробки, из-под стула, с ковра и т.д.).

Так же снежинки используются как «ожидания» (каждый из детей загадывает свои ожидания от будущего занятия) – вешаются на волшебное дерево.

«НАЙДИ СНЕЖИНКУ»

Цели:

- Учить детей правильно употреблять предлоги

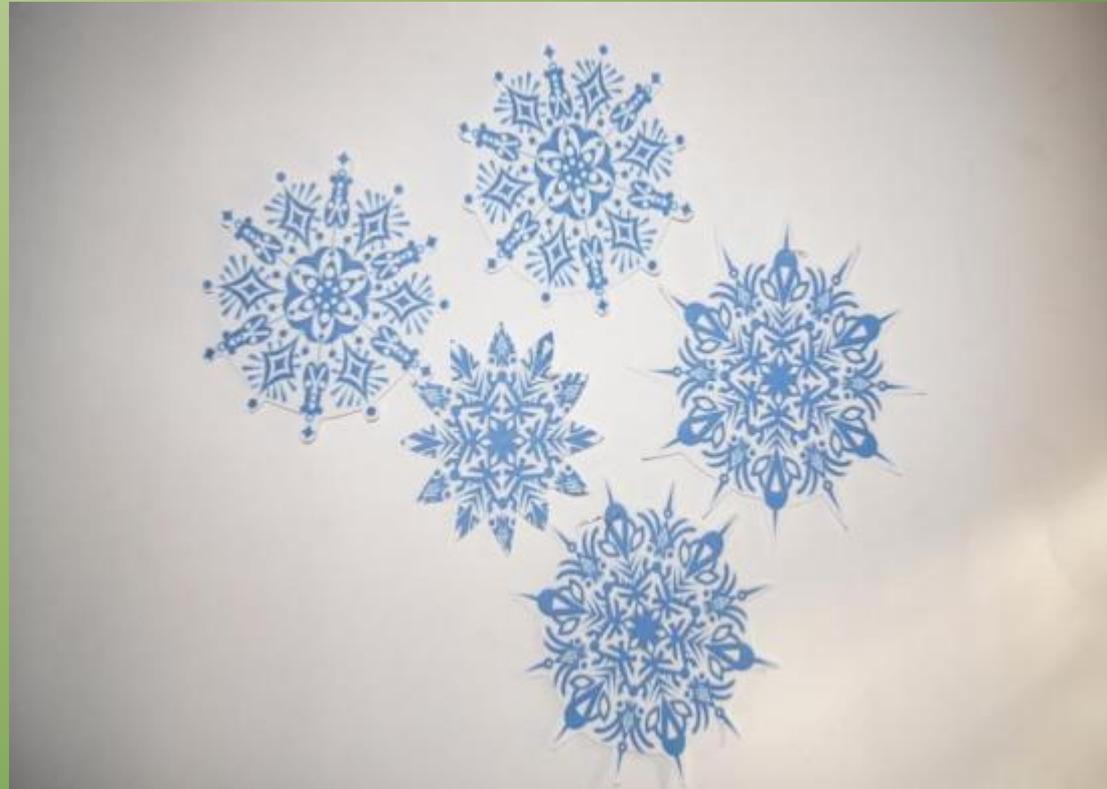
Ход игры:

По группе спрятаны снежинки, дети их находят, встают полукругом.

Логопед- «Скажите, где же вы нашли свою снежинку?»

Дети составляют предложения: «Я взяла снежинку со стола» (с пола, из-под стола, из коробки, из-под стула, с ковра и т.д.).

Так же снежинки используются как «ожидания» (каждый из детей загадывает свои ожидания от будущего занятия) – вешаются на волшебное дерево.



«СКАЖИ ЛАСКОВО»

Цель: закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры:

Логопед просит детей назвать птиц ласково (Снегирь - снегирёк, Воробей - воробушек, синица - синичка.)



«СКАЖИ КОГО НЕТ»

Цель:

- Отработать падежные окончания существительных

Ход занятия:

Логопед –

«Гулять когда зимой вы вышли

Снег на вас свалился с ёлок

Вы глаза свои закрыли

Потому что снег так колок

Здесь на ёлочках сидели

Три зимующие птицы

Но одна вдруг улетела

Вы её мне назовите!»

Открыв глаза дети должны сказать кого нет на дереве (на дереве нет синицы, воробья, снегиря)

«ЦВЕТЫ ДЛЯ ПЧЁЛКИ»

Цель:

- Закрепить правильное произношение заданного звука в словах.

Ход игры:

Пчёлке достанется цветочек в том случае, если ребенок правильно назовет картинку, в названии которой есть заданный звук.













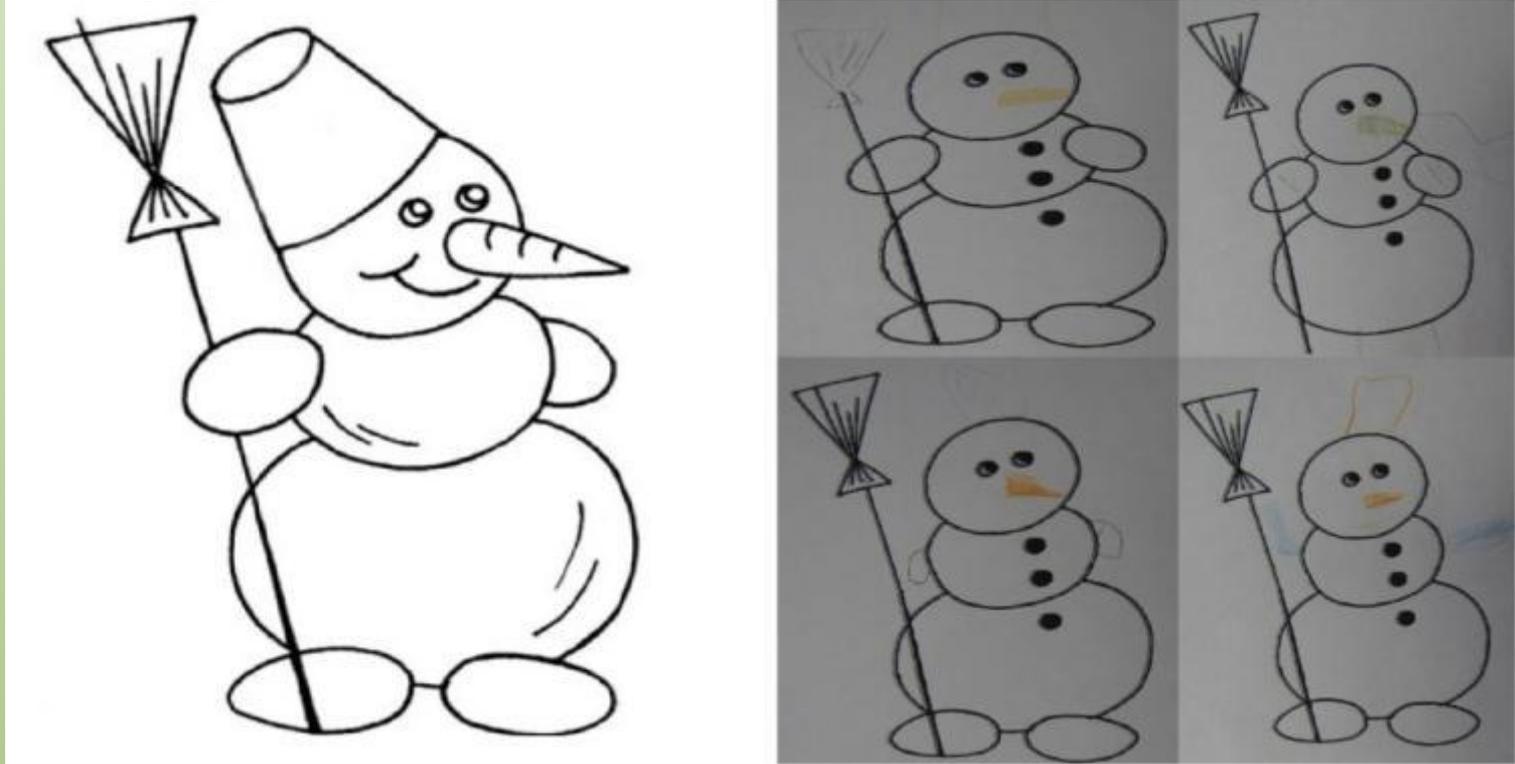








«ДОРISУЙ СНЕГОВИКА»



Цели:

- Развивать умение решать задачи на сообразительность.
- Развивать образное и творческое мышление, фантазию, воображение, внимание.
- Воспитывать познавательный интерес, радость творчества.

Ход игры:

Раздает детям рисунки снеговика с недостающими частями и предлагает детям их дополнить. Потом рассматривают и обсуждают.

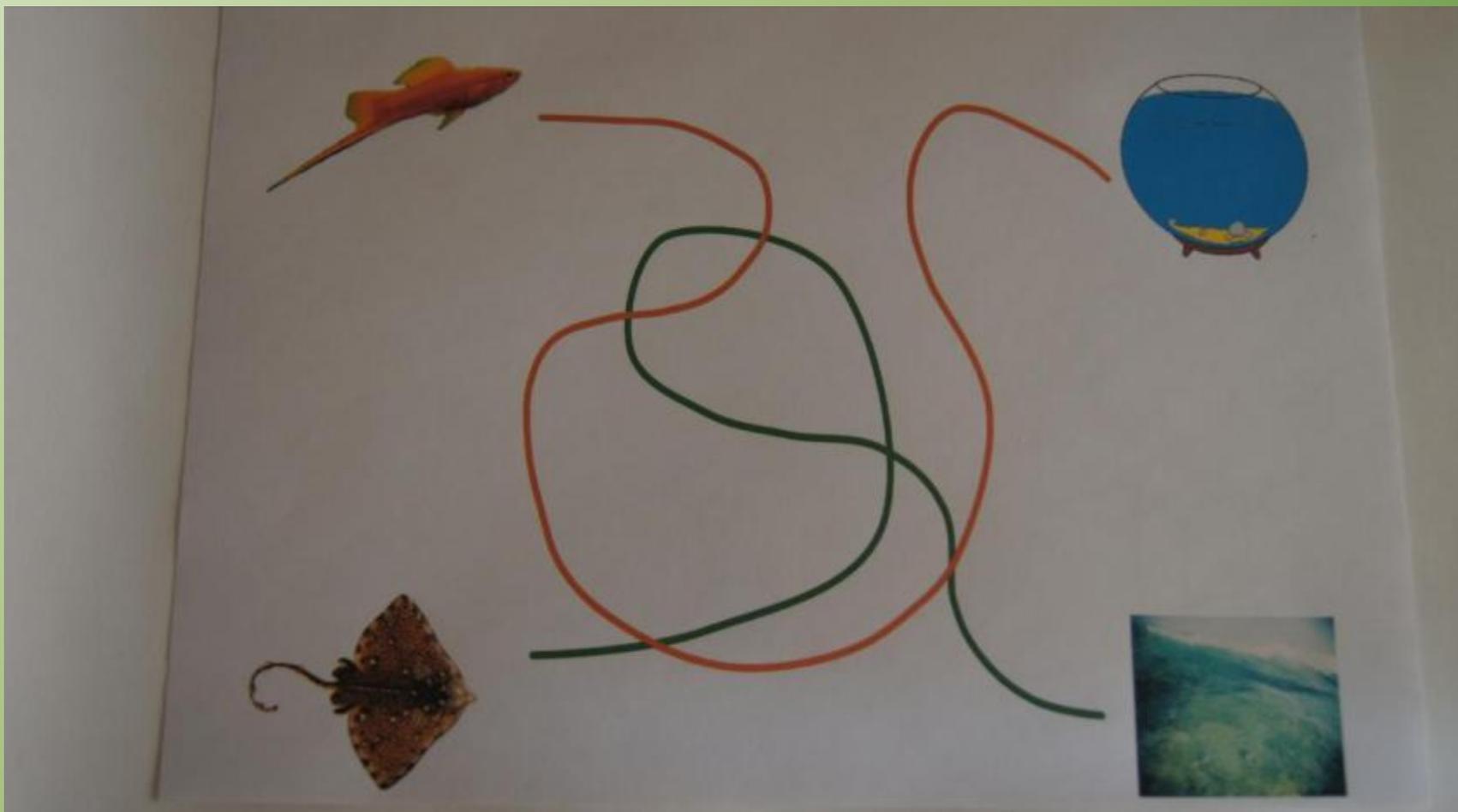
«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»

- **Цели:**
- Развитие навыка прослеживания глазами за действием руки
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Формирование способов восприятия движущихся предметов

«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



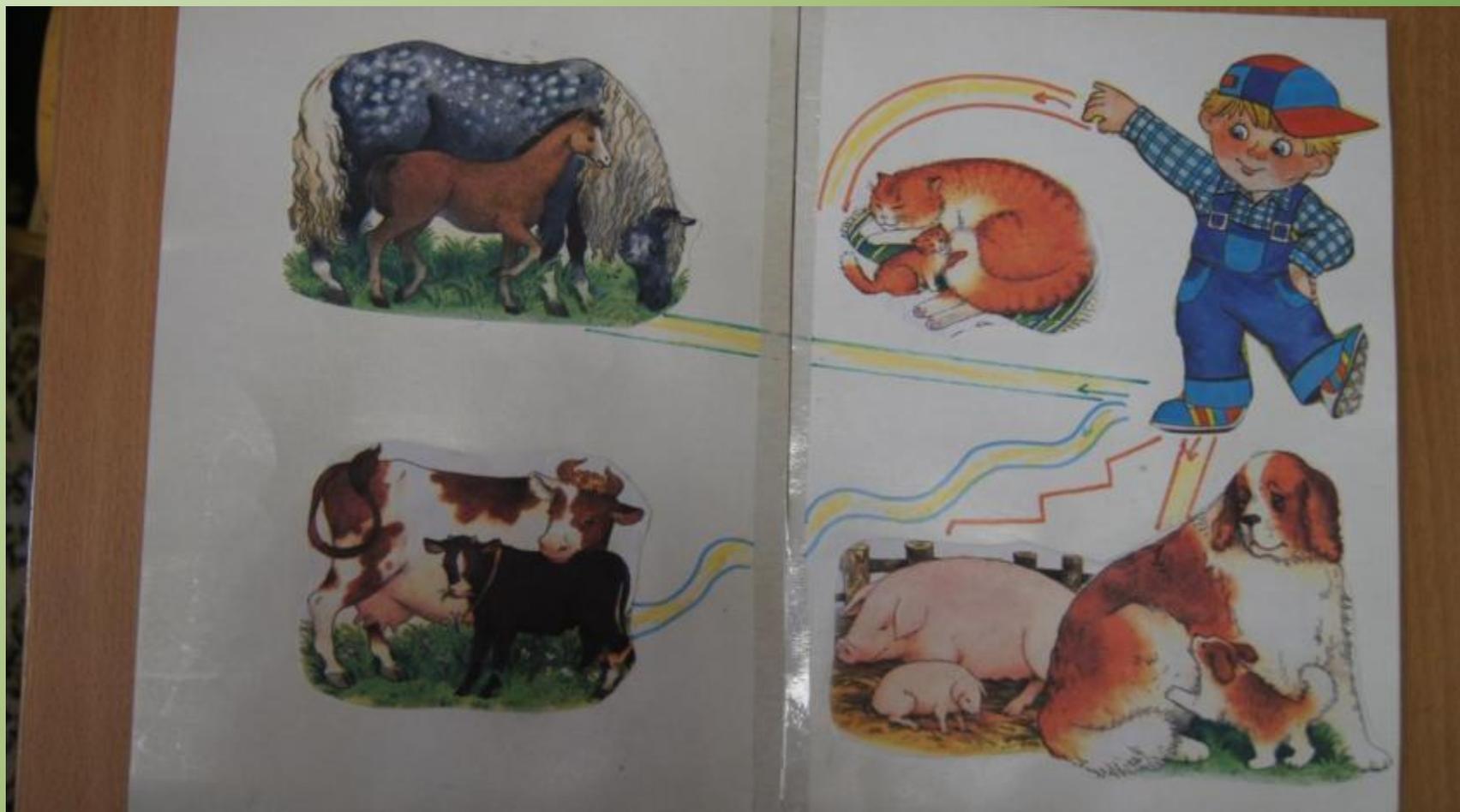
«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



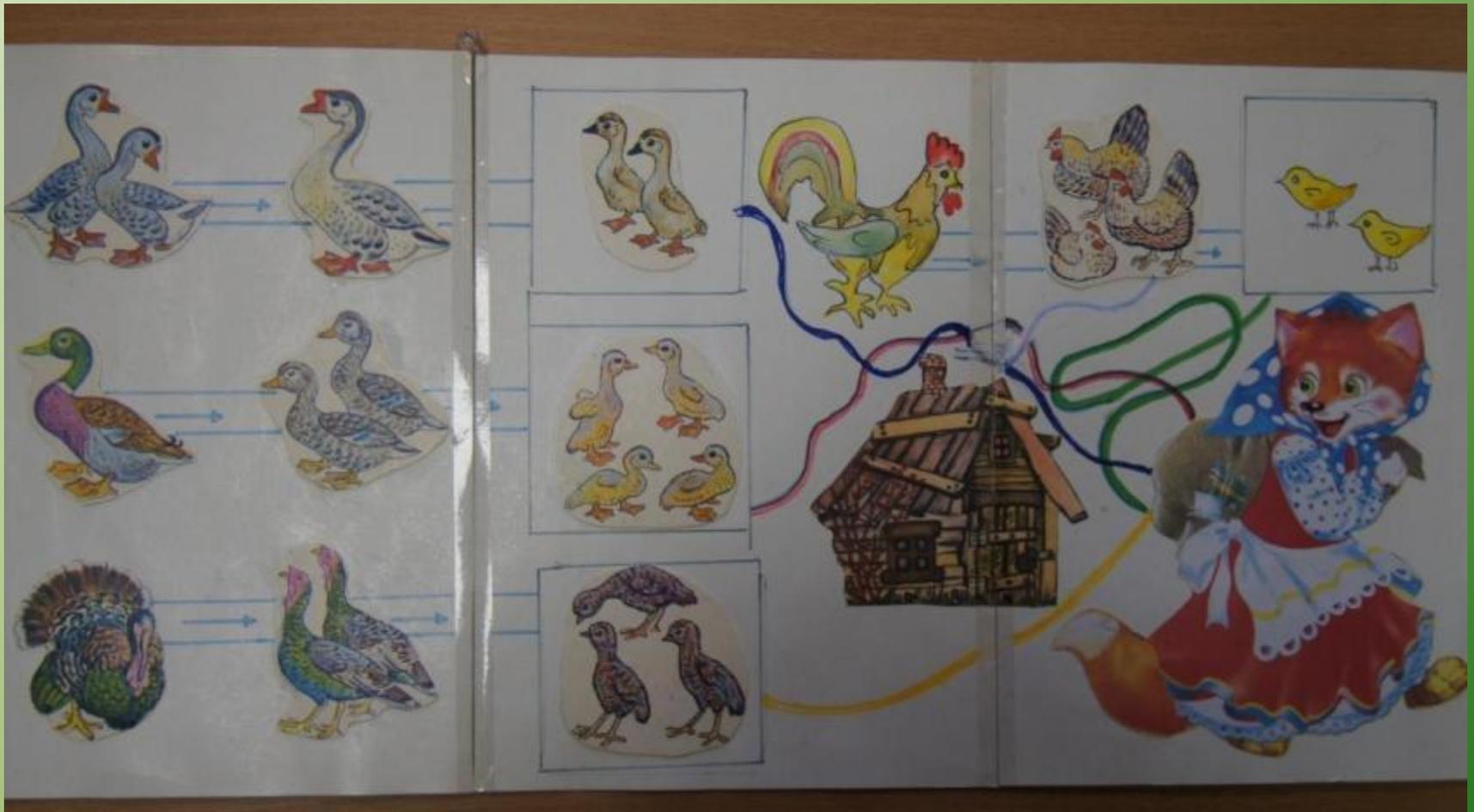
«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



«ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»



«ВАРЕНЬЕ ДЛЯ МИШУТКИ»

- **Цели:**
- Развивать навык образования и употребления прилагательных в речи
- Пополнять и расширять словарный запас детей.
- Учить детей обобщать и классифицировать
- Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о ягодах.
- **Ход игры:**
- Дети называют ягоду, из которой сделано варенье, составляя рассказ и отвечая на вопросы логопеда.

«ВАРЕНЬЕ ДЛЯ МИШУТКИ»



«ЧТО ПЕРЕПУТАНО»

- **Цели:**
- Закреплять знания детей о диких и домашних животных в совместной и индивидуальной деятельности.
- Повторять названия животных.
- Развивать мышление, связную речь.
- **Ход игры:**
- Логопед: «Ребята, художник очень старался нарисовать правильные картинки, но что-то он перепутал. Скажите, что.» Дети называют ошибки художника – части тела животных, которые перепутаны.

«ЧТО ПЕРЕПУТАНО»



«ШИШЕЧКИ»

- **Цели:**
- Развитие мелкой моторики
- Совершенствование двигательных навыков, координации движений
- **Ход игры:**

Это не овощ, это не фрукт

На хвойных деревьях растёт там и тут

И раскрывается будто бы книжка.

С ёлки высокой падает шишка.

Дети, произнося стихотворение, перекатывают шишку между ладонями, массируя их. Также шишки можно сжимать и разжимать обеими руками одновременно или поочередно, воздействовать на кончики пальцев и ладони постукиванием и вращательными движениями.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!