

***ФГОС второго поколения:
формирование УУД на уроках
русского языка***

***Учитель МОУ Б-Глушицкой СОШ №1
Смирнова Н.С.***

Актуальность

Модернизация российского образования поставила перед школой актуальную задачу: перестроиться в новую систему обучения. На современном этапе приоритетными направлениями государственной политики образования должны стать:

- обеспечение современного качественного образования;**
- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;**
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся.**

Цель:

создание условий для формирования

Задачи:

- формирование ключевых компетенций;**
- повышение уровня обученности;**
- формирование здорового образа жизни, расширение практических умений, личной ответственности.**

Основные компоненты работы:

- Изучение проблемы формирования ключевых компетентностей в процессе обучения в школе;**
- Подготовка и проведение работы;**
- Разработка комплекса диагностических и учебных материалов для формирования ключевых компетентностей.**
- Количественный и качественный результат работы;**

Методы и формы, используемые в процессе формирования УУД на уроках русского языка

Методы	Формы деятельности	Формируемые компетенции
Метод проблемного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> □ Работа со словом; □ Словарные диктанты; □ Сочинения-миниатюры; □ Составление словариков. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самообразованию; - информационные; - технологические; - готовность принимать решения.
Репродуктивные методы	<ul style="list-style-type: none"> □ Работа с алгоритмами. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологические; - коммуникативные.
Методы стимулирования и положительной мотивации в обучении	<ul style="list-style-type: none"> □ Анализ текстов; □ Познавательные конкурсы; □ Семинары; □ Дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные; - социальные; - готовность принимать решения, делать вывод.
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> □ Самостоятельная работа; □ Зачёты; □ Презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> Все ключевые компетентности.
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> □ Устный контроль и самоконтроль; □ Зачёты. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологические; - информационные; - готовность к самообразованию; - коммуникативные.
Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> □ Работа с книгой; □ Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологические; - информационные; - готовность к самообразованию; - коммуникативные;

Направленность на достижение целей формирования УУД

Метод проектов

Профильное образование

Формирование УУД

ИКТ

Дифференцированное обучение

Предпрофильная подготовка

Здоровьесбережение

Метод проектов

<i>Этапы проекта</i>	<i>Формируются компетентности</i>	<i>Результат</i>
<i>I. Выявление и актуализация проблемы</i>	Готовность делать осознанный выбор.	Дети сами выбирают актуальную проблему.
<i>II. Выбор и постановка цели.</i>	Готовность к решению проблемы и достижения цели.	Сами выбирают цели и задачи.
<i>III. Сбор материала</i>	<input type="checkbox"/> технологическая; <input type="checkbox"/> социальная; <input type="checkbox"/> информационная; <input type="checkbox"/> коммуникативная; <input type="checkbox"/> готовность к самообразованию;	В ходе работы с дополнительной литературой, в процессе интервьюирования.
<i>IV. Обработка материала</i>	<input type="checkbox"/> информационная; <input type="checkbox"/> коммуникативная; <input type="checkbox"/> готовность к самообразованию;	Работа с энциклопедией.
<i>V. Вывод</i>	<input type="checkbox"/> социальная;	Работа с алгоритмом действий.
<i>VI. Компьютерная презентация</i>	<input type="checkbox"/> социальная; <input type="checkbox"/> технологическая;	Работа с компьютером, создание презентаций.

ИКТ

Способствует: формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; обогащению словарного запаса; овладению нормами литературного языка; знанию лингвистических и литературоведческих терминов.

Формы работы и виды деятельности

- Подготовка докладов, рефератов.**
- Составление проектов.**
- Научно-исследовательская работа.**
- Работа с компьютером.**
- Подготовка презентаций.**

Предпрофильная подготовка



Профильное образование

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует основные цели:

- обеспечить углублённое изучение русского языка и литературы;***
- создать условия для существенной дифференциации обучения;***
- способствовать установлению раннего доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.***

Дифференцированное обучение

Цель:

помочь учащимся подготовиться в ВУЗ и дальнейшему успешному обучению.

Формы деятельности:

- подготовка презентаций;
- создание и защита проектов по теме исследования;
- уроки-зачёты, уроки-защиты, уроки-презентации;
- традиционные и активные формы;
- подготовка детей к конкурсным сочинениям разных номинаций;
- организация образовательной коммуникации в групповой деятельности.

Здоровьесбережение

Здоровьесберегающее обучение направлено на:
обеспечение психического здоровья учащихся:
(достигается через учёт особенностей класса,
создание благоприятного психологического
фона на уроке, использование приёмов,
способствующих появлению и сохранению
интереса к учебному материалу, инициацию
разнообразных видов деятельности);
предупреждение гиподинамии.

Приводит к: предотвращению усталости и
утомляемости; повышению мотивации к
учебной деятельности; прирост учебных
достижений.



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***