

**Презентация к уроку  
«Сложноподчинённые  
предложения с несколькими  
придаточными. Знаки  
препинания в них»**



**Подготовила:  
учитель русского языка  
филиала МБОУ Роговской ООШ  
Рожкова З.Д.**

**Тема. Сложноподчинённые  
предложения с  
несколькими  
придаточными. Знаки  
препинания в них**



## Эпиграф

**Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.**



**Владимир Луговской**

# Запишите эпиграф к уроку и выполните задания

- 1. Выписать слово, в котором правописание приставки зависит от глухости-звонкости последующего согласного.
- 2. Выписать слово с непроизносимым согласным в корне.
- 3. Заменить словосочетание **безграничных радостей** со способом связи согласования на синонимичное со способом связи управления.
- 4. Подберите синонимы к слову **безграничный**
- 5. Выписать цифру (-ы), соответствующую(-ие) запятой, которая разделяет однородные члены предложения .
- 6. Подсчитать, сколько грамматических основ в предложении.
- 7. Построить схему предложения.
- 8. Определить вид подчинения.



# Ответы

1. Безграничных или безграничны
2. Страстно
3. Радостей без границ
4. Всеобъемлющий, бесконечный, безмерный, беспредельный...
5. 1
6. 3
7. (Если -  $\Rightarrow$ ,  $=$ ), [то  $=$  - ],(ибо  $=$  - ).
8. Параллельное

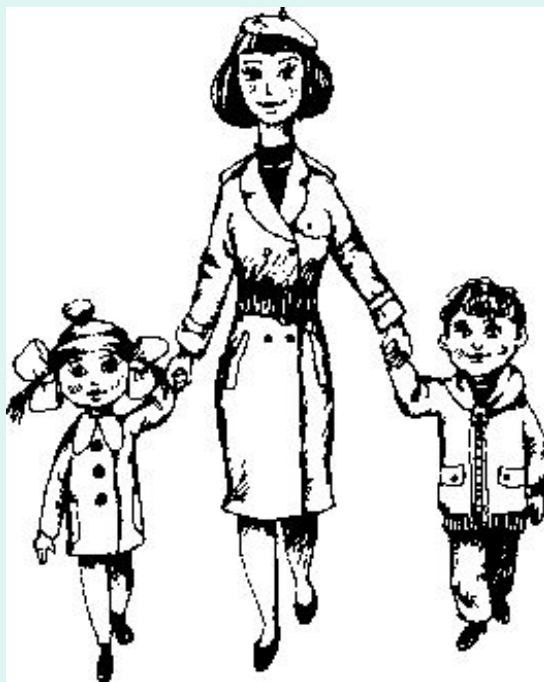


Вспомните виды  
подчинения и  
приведите примеры  
СПП с разными видами  
подчинения.



# *Художник предлагает свои «схемы» подчинения придаточных*

- 1. Можно ли с ним согласиться?*
- 2. Определите, какому виду подчинения соответствует каждая из «схем».*



# Сложноподчиненное предложение с комбинированным подчинением



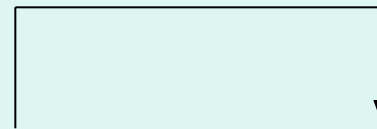
[В воздухе, (куда ни взглянешь), кружатся облака снежинок], (так что не разберёшь), (идет ли снег с неба или с земли).

(парал. и послед. подчинение)

где?

как?

что?



[ , (куда), ], (так что), (ли).



# Знаки препинания в СПП с последовательным подчинением

[Пушин вспоминал], (что, (когда он приехал навестить поэта), Пушкин бурно радовался его неожиданному приезду).

о чём?

когда?

[ ], (что, (когда), ).

[Пушин вспоминал], (что\_\_ (когда он приехал навестить поэта), то Пушкин бурно радовался его неожиданному приезду).

о чём?

когда?

[ ], (что (когда), то).





**Запишите предложение, ставя придаточную часть второй степени внутри придаточной части первой степени, располагая её после союза. Повторно запишите преобразованное предложение, вводя после придаточной части слово *то*. Как при этом изменится пунктуация при сочетании союзов?**

**Все знают, что во Франции солнце уже заходит, когда в Америке ещё полдень (А. де Сент-Экзюпери).**

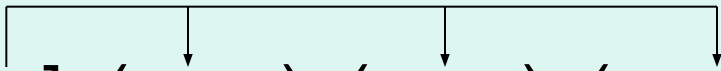
**Все знают, что, когда в Америке ещё полдень, во Франции солнце уже заходит.**

**Все знают, что когда в Америке ещё полдень, то во Франции солнце уже заходит.**

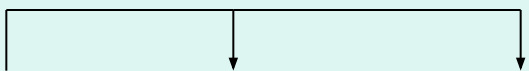


# Знаки препинания в СПП с однородным подчинением

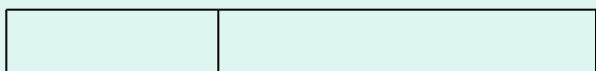
1. [ ], (как ), (как ), (как...).



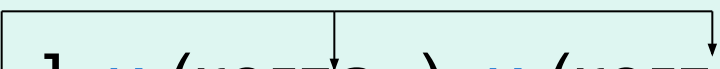
2. [ ], (как...) и (как).



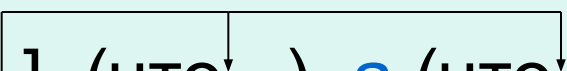
3. [ ], (как ) или (как ).



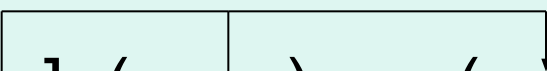
4. [ ], и (когда ), и (когда ).



5. [ ], (что ), а (что ).



6. [ ], (что ), но (что).



**Запишите предложения,  
добавляя союз(-ы) и, соединяющий  
(-ие) однородные придаточные.  
Как при этом изменится  
пунктуация предложения?**

**Она не помнила, как поднялась  
от речки в гору, как вошла в  
осиротевший дом, как присела  
на ступеньки (В. Белов).**



- **Она не помнила, как поднялась от речки в гору и как вошла в осиротевший дом, как присела на ступеньки.**
- **Она не помнила, как поднялась от речки в гору, как вошла в осиротевший дом и как присела на ступеньки.**
- **Она не помнила, и как поднялась от речки в гору, и как вошла в осиротевший дом, и как присела на ступеньки.**



# Самостоятельная работа

## Уровень А



Конструирование СПП с несколькими придаточными.

**Задание:** из данных предложений, используя союзы и союзные слова, образуйте сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запишите их, расставьте знаки препинания. Составьте схемы.

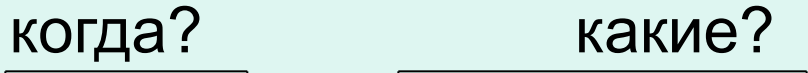
1. Уже совсем стемнело. Мы, наконец, пришли на берег озера. Вблизи стояло несколько копен недавно скошенного сена.
2. Наступил октябрь. Установились тёплые дни. Такие дни бывают только летом.

# Ответы:

1. Уже совсем стемнело, **когда** мы, наконец, пришли на берег озера, **вблизи которого** стояло несколько копен недавно скошенного сена – последовательное подчинение.

[  ], (когда...сущ.), (которого).

2. **Когда** наступил октябрь, установились тёплые дни, **которые или (какие)** бывают только летом – параллельное подчинение.

(Когда), [  сущ.], (которые или какие).



# Уровень Б

Составить (выписать) предложения, соответствующие схемам:

1. [глагол.], (что, (если ), ).

2. [глагол.], (что (когда ...), то...).

3. [сущ.], (в котором ) и (который ).



## Уровень С

Составить по фотографии текст с использованием разных видов предложений.



# *Готовимся к ОГЭ*

*Выполнить 4 задания,  
провести самопроверку и  
самооценку*



1. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.



- (1) Неожиданно Лёлька подошла к комоду и с трудом выдвинула огромный тяжёлый ящик.
- (2) Она долго рылась, пока не извлекла из его недр две гладкие голубые ленточки. (3) Их Лелька вплела в косички и завязала бантами.
- (4) Когда в доме живёт чужой человек, чувствуешь неловкость, даже если его целыми днями нет дома. (5) И Лёлька не скачет через две ступеньки, а ходит плавно и, когда садится, поправляет платье. (6) Ей кажется, что лейтенант не спускает с неё глаз, хотя на самом деле он далеко в степи. (Ю.Яковлев)

2. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

*(1) Они подошли к дому. (2) Сергей сказал, что задержит Альку ненадолго. (3) Однако Алька вернулся только ко сну. (4) Натка раздела его, уложила и, закрыв абажур платком, стала перечитывать второе, только что сегодня полученное письмо. (5) Мать с тревогой писала, что отца переводят на стройку в Таджикистан и что скоро всем надо будет уезжать. (А.Гайдар)*



**3. Среди предложений 1-7 найдите  
сложноподчинённое предложение с  
последовательным подчинением придаточных.  
Напишите номер этого предложения.**

*(1) Но Олег уже поборол в себе страх. (2) Он живо представил себе, как в его альбоме весенних фотографий появится редкостный снимок. (3) От этой одной мысли у него перехватило дух. (4) Вот удивятся все школьники, когда узнают, что Гудков сфотографировал в лесу живого медведя!*

*(5) Да ещё какого! (6) Медведя-музыканта, медведя в белой манишке. (7) Искать такого станешь, и не найдёшь. (В.Савин)*



4. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Осенью вся совиная семья разбрелась по лесу. (2) Каждая сова облюбовала себе для охоты часть леса и поселилась в ней. (3) Ночью неясыти бесшумно облетали дозором свои владения. (4) Если другая сова залетала к ним в лес, они набрасывались на нее и били когтями и клювами до тех пор, пока враг не спасался бегством. (5) Тут уже они не разбирали, не приходится ли им другая сова дочерью, сестрой или матерью. (В.Бианки)



# Ключ:

• 1 - 4

• 2 - 5

• 3 - 4

• 4 - 4





- **Сегодня я узнал ...**
- **Мне было трудно ...**
- **Я выполнял задания ...**
  - **Я понял, что ...**
  - **Теперь я могу ...**
  - **Я приобрёл ...**
  - **Я научился ...**
- **Для меня было открытием то, что ...**
  - **Мне показалось важным ...**
  - **Материал урока был для меня ...**

## Использованная литература:

1. А.С.Хазанова, Л.В.Цвайг. Русский язык часть 2, М.:«Владос» 1995г.
2. Отрывки из произведений В.Бианки, А.Гайдара, В.Савина, Ю.Яковлева.