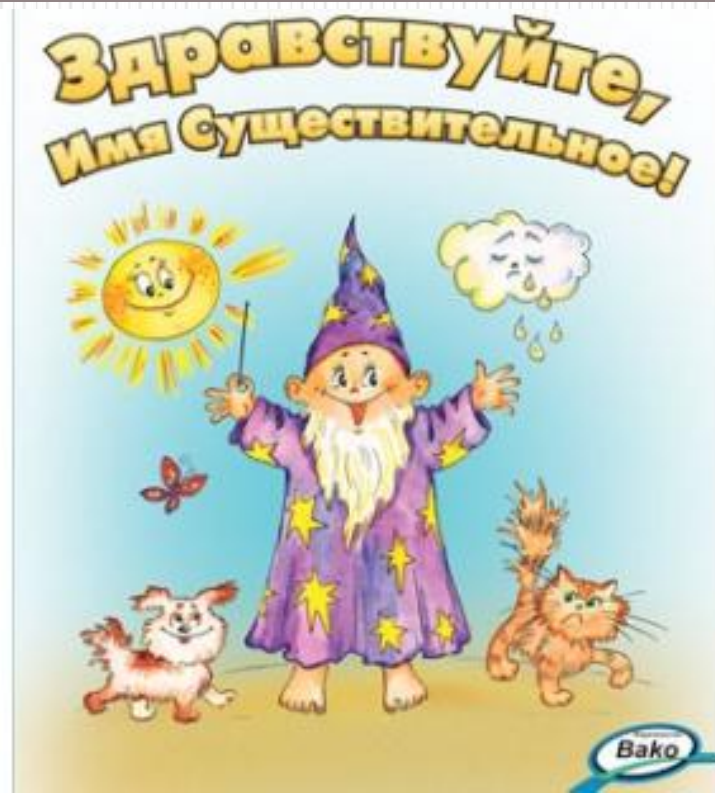


# Имена существительные одушевленные и неодушевленные



# Планируемые результаты.

## *Предметные*

- Сформировать представление об одушевленных и неодушевленных существительных и способах их различия.
- Формировать орфографические навыки.
- Способствовать актуализации знаний учащихся по теме «Имя существительное».

# Планируемые результаты.

## *Метапредметные*

- Развивать информационную компетенцию: умение находить, преобразовывать и передавать информацию.
- Развивать предметную компетенцию: навыки устной и письменной речи, навыки определения категории одушевленности и неодушевленности у существительных.
- Развивать учебно–познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно.

# Планируемые результаты.

## Личностные

Формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к русскому языку, понимание его роли в значении развития интеллектуальных, моральных и творческих качеств личности.

# Формируемые УУД.

Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"><li>•устойчивый познавательный интерес к русскому языку</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•формулировать собственное мнение;</li><li>•осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения,</li><li>•работать в парах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•владеть различными видами аудирования;</li><li>•осуществлять информационную переработку текста;</li><li>•строить устное высказывание,</li><li>•проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•планирование самостоятельного выполнения заданий,</li><li>•выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно</li></ul>

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. <b>Мотивация</b></p>	<p>Приветствует учащихся. Мотивирует учащихся к началу занятий. Учитель диктует слова, а учащиеся записывают только существительные. <i>(Ночь, приглядываться, вчера, скоро, беленький, из-за туч, малыш, врач, лечить, вижу, быстро, светлый, долина, даль, солнце).</i></p>	<p>Вспоминают признаки существительного, выписывают слова, которые относятся к этой части речи. Находят в словах орфограммы и объясняют их.</p>	<p>Самоопределение <b>(Л)</b>; Целеполагание <b>(П)</b>; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>(К)</b></p>

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p>- Ребята, посмотрите на доску. Перед вами <b>домик лингвистики</b>. Ответьте мне, на каком этаже живет имя существительное?</p> <p>-Верно, на этаже Морфология.</p> <p>- Что изучает морфология?</p> <p>-С какой частью речи мы будем сегодня работать? (Существительное).</p> <p>-Сейчас мы с вами проверим, что вы знаете об этой части речи.</p> <p>Я буду начинать фразу, а вы ее продолжайте.</p>	<p>Отвечают на вопросы, строят высказывания, осваивают термины</p> <p>В сотрудничестве с одноклассниками и учителем делают выводы.</p> <p>Слушают и обсуждают ответы товарищей.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p>	<p><b>Л:</b> мотивация к обучению, самооценка и саморазвитие.</p> <p><b>П:</b> выполняют познавательные действия: анализ, синтез, сравнение.</p> <p><b>Р:</b> выполняют учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> сотрудничество, работа в парах.</p>

<b>Этап урока.</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<p><b>3. Вхождение в тему урока.</b></p>	<p>Ребята, перед вами новое задание - <b>Снежный ком</b>. Но он необычный в нем <b>живут буквы</b>. Ваша задача – придумать по одному существительному на каждую букву. Распределите эти существительные в два столбика. В один столбик запишите те существительные, которые отвечают на вопрос кто?, а в другой – на вопрос что? - Как вы думаете, ребята, <b>как звучит тема нашего урока?</b></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. Путем совместного обсуждения приходят к единому ответу.</p>	<p><b>Л:</b> самооценка, самоопределение. <b>П:</b> извлекают необходимую информацию, делают выводы. <b>Р:</b> планируют свои действия. <b>К:</b> строят высказывания, сотрудничество, работа в парах.</p>



# Имя существительное

одушевлённые      неодушевлённые

КТО?

ЧТО?



Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>3.</b> <b>Вхождение в тему урока.</b></p>	<p>- А какова цель нашего урока?          -Чему мы с вами сегодня будем учиться?          (разграничивать одуш. и неодуш. сущ-ые).  <b>Кто?</b> Еж, мастерицы, пчелка, сыч, дочь.  <b>Что?</b> Закат, росток, цифра, цирк, желудь.          - Какие правила необходимо помнить, чтобы не допустить ошибки в написании этих слов?          - Среди этих слов найдите слово-исключение.</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. Путем совместного обсуждения приходят к единому ответу.</p>	<p><b>Л:</b> самооценка, самоопределение.  <b>П:</b> извлекают необходимую информацию, делают выводы.  <b>Р:</b> планируют свои действия.  <b>К:</b> строят высказывания, сотрудничество, работа в парах.</p>

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>4. Работа по теме урока.</b></p>	<p>-Ребята, а что значит слово одушевленный? (Живущий, дышащий, имеющий дух).          - Какая морфема помогает нам определить лексическое значение слова?....          Этот способ вы откроете сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь.  <b>В нашем питомнике нет лисичек кого? (звери)          Набрал корзину лисичек чего? (грибы).</b>  <i>Просклоняем эти существительные.</i></p>	<p>Высказывают и обосновывают свою точку зрения.          В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о способах разграничения одушевленных и неодушевленных существительных.</p>	<p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение;          -подведение под понятие;          -структурирование знаний  <b>К:</b> речевое высказывание;          -аргументация своего мнения;          -учет разных мнений  <b>Р:</b> планирование своих действий</p>

	<b>ОДУШЕВЛЕННЫЕ</b>	<b>НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ</b>
<b>И.п.</b>	<b>(кто?) лисички</b>	<b>(что?) лисички</b>
<b>Р.п.</b>	<b>(кого?) лисичек</b>	<b>(чего?) лисичек</b>
<b>Д.п.</b>	<b>(кому?) лисичкам</b>	<b>(чему?) лисичкам</b>
<b>В.п.</b>	<b>(кого?) лисичек</b>	<b>(что?) лисички</b>
<b>Т.п.</b>	<b>(кем?) лисичками</b>	<b>(чем?) лисичками</b>
<b>П.п.</b>	<b>(о) (ком?) лисичках</b>	<b>(о) (чем?) лисичках</b>
	<b>Р.п. = В.п.</b>	<b>И.п. = В.п.</b>

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
5.Физминутка.	<p>А сейчас сделаем небольшой перерыв и немножко подвигаемся. Играем в игру <b>«Живое – неживое»</b>. Правила игры: я буду называть имена существительные. Если я назову существительное одушевленное, вы должны встать и сесть, а если неодушевленное – сидя на месте, хлопнуть в ладоши. Запомнили? Тогда вперед!</p>	Выполняют физминутку.	

<b>Этап урока.</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<p><b>6. Закрепление знаний.</b></p>	<p>Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе дает карточку. Названия карточек – «Море», «Пустыня», «Лес», «Саванна». Задание: вспомнить и записать как можно больше слов-существительных, имеющих отношение к этим понятиям, разделив их при этом на два столбика по признаку одушевленности-неодушевленности.</p>	<p>В каждой образованной группе выбирают организатора, который будет зачитывать ответы. Вспоминают изучаемый курс географии и биологии. Обсуждают, анализируют, синтезируют слова внутри своей группы. Составляют предложения, озвучивают, анализируют их.</p>	<p><b>Л:</b>оценивание усваиваемого содержания  <b>П:</b>анализ, обобщение, сравнение, доказательство  <b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка  <b>К:</b> построение устного и письменного высказывания</p>

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>6. Закрепление знаний.</b></p>	<p><i>Каждой группе придумать и записать 3-4 предложения с теми словами, которые вы записали.</i></p> <p>Дает задания на повторение ранее изученного: <i>подчеркнуть имена существительные как члены предложения и определить их род и падеж.</i></p> <p>Организовать проверку в парах.</p>	<p>Составляют предложения, озвучивают, анализируют их. Выполняют задания на повторение (вспоминают признаки сущ-ых и их синтаксическую роль в предложении).</p>	<p><b>Л:</b>оценивание усваиваемого содержания</p> <p><b>П:</b>анализ, обобщение, сравнение, доказательство</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>К:</b> построение устного и письменного высказывания</p>

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>7. Подведение итогов.</b> <b>Рефлексия.</b></p>	<p><b>Продолжите предложение:</b> Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился (лась).... Я не совсем понял(а)... Как я оцениваю свою работу на уроке?</p>	<p>Делают вывод о способах разграничения одушевленных и неодушевленных существительных.</p>	<p><b>Р:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. <b>Л:</b> понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности , следование в поведении этическим требованиям</p>



*Спасибо  
за внимание!*