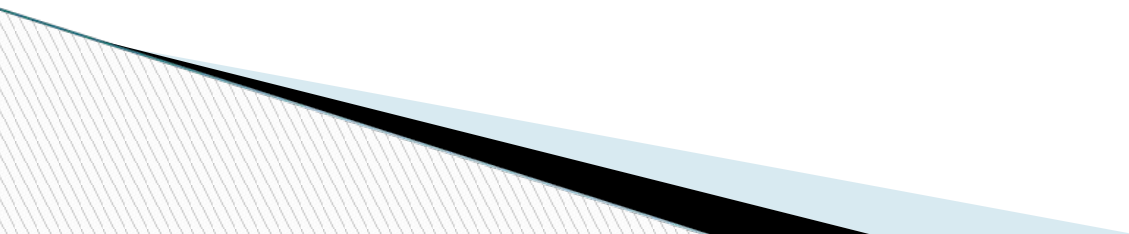


Проверим домашнее задание



Шаг к



Сайт для подготовки к ОГЭ -

Скриншот сайта **Незнайка** (neznaika.pro) для подготовки к ОГЭ. В браузере отображены адресная строка, логотип сайта, имя пользователя (Светлана Иванова) и значок уведомлений (1).

Навигационные кнопки: **ЕГЭ**, **ОГЭ**, **ВПР**, **i**.

Секция "Проверяем ЕГЭ":

- 1. Отправить
- 2. Банк работ

Секция "Категории":

- 1. Итоговое сочинение

Секция "Мы на Одноклассниках":

- Группа «Незнайка — сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР»
- + присоединиться
- В группе уже 1 022 участника
- Получить виджет

Сетка тематических плиток:

- Русский язык**: иконка документа с оценкой A+
- Математика база**: иконка девочки у доски с уравнением $1+2=?$
- Матем. профиль**: иконка доски с формулой $(x-y) \cdot z$
- Обществознание**: иконка мальчика в шапочке
- История**: иконка свитка в облачке мыслей
- Литература**: иконка открытой книги
- Английский**: иконка доски с буквами ABC
- Физика**: иконка лампочки

Виджет Samsung Pay.

**Разделительные и
выделительные знаки
препинания между
частями сложного
предложения.**

9 класс



Самостоятельная работа с п.9

- Ответить на вопросы, записать в Справочник:
 1. Для чего нужны знаки препинания в сложном предложении?
 2. Какова функция знаков препинания в ССП и БСП?
 3. ... в СПП?
 4. Что такое *авторская пунктуация*?

Сравните приведенные ниже пары предложений

- ▣ *Различаются ли предложения, входящие в каждую пару грамматически, интонационно и по смыслу?*

<p>Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождями.</p> <p>(И. Бунин)</p>	<p>Вспоминается мне ранняя погожая осень: август был с теплыми дождями.</p>
<p>Заканчивая предисловие к одной из своих работ, Ч. Дарвин написал: «О стиле я не заботился!»</p> <p>(В. Солоухин)</p>	<p>Когда Ч. Дарвин заканчивал предисловие к одной из своих работ, он написал: «О стиле я не заботился!»</p>

Школа опустела.
Турбин со злобой
прихлопнул дверь в
передней и быстро
пошел в свою комнату.

Когда школа опустела.
Турбин со злобой
прихлопнул дверь в
передней и быстро
пошел в свою комнату.
(И. Бунин)

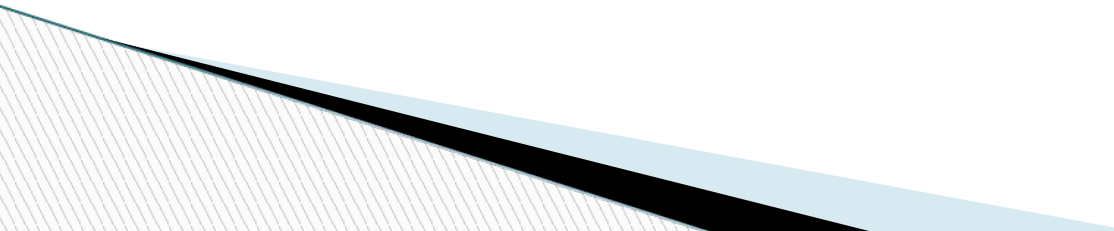
Иногда мне
приходилось сидеть на
морском берегу,
усыпанном мелкими
разноцветными
камешками.

Иногда мне приходилось
сидеть на морском
берегу, который был
усыпан мелкими
разноцветными
камешками.

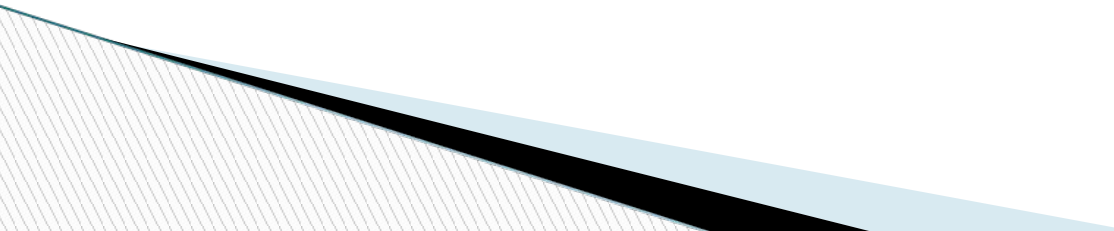
ГОТОВИМСЯ К



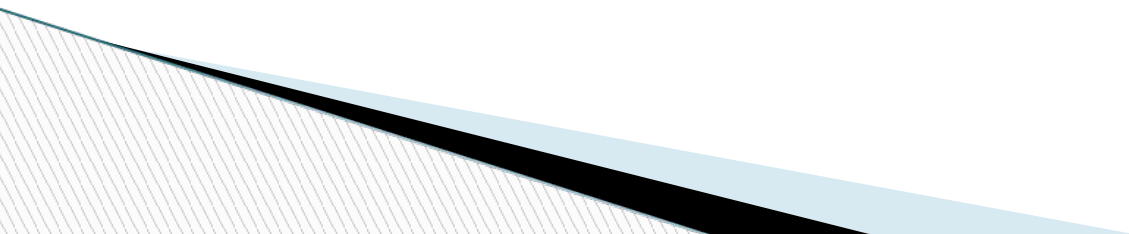
Из предложенных пар простых предложений составить ССП, СПП,БСП (по рядам).

1. Сегодня у Маши день рождения. Коллеги поздравляют ее.
 2. Все справились с работой вовремя. Я не успел.
 3. Смеркалось. Усталые путники возвращались домой.
- 

Перестройте бессоюзное сложное предложение в сложносочиненное и сложноподчиненное:

1. Читайте хорошие книги: они помогут вам разобраться в себе.
 2. Делаем все за детей – они привыкают к праздности.
 3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 

Упражнение 54.



Самостоятельная работа.

- ▣ Карточки по вариантам.

Домашнее задание

- ▣ *Спишите текст. Вставьте, выделяя графически, пропущенные буквы и знаки препинания.*
- ▣ (1) В древние времена человек хорошо усвоивший первые четыре арифметических действия с целыми числами, считался весьма ученым чуть ли не "профессором математики". (2) Обычно люди среднего круга могли только складывать и вычитать да и то (не)большие числа.
- ▣ (3) Откроем дверцу в далекое прошлое и посмотрим как производилось письменное деление и умножение в Древнем Риме, с помощью римских цифр. (4) Вероятно римляне применяли при вычислениях те или иные упрощения. (5) Вряд(ли) они писали подряд большое число одинаковых знаков скорее всего они складывали их в уме. (6) Но упрощения мало меняли сущность дела вычисление все (же) оставалось очень сложным.
- ▣ (7) По правде говоря автора (не)вольно бросает в дрожь когда он смотрит на множество цифр выстроившихся подобно солдатам, в ряды, и все лишь для того что (бы) участвовать в решении такого пустякового примера.
- ▣ (8) Проклонимся(же) перед трудолюбием и настойчивостью наших далеких предков которые шли к знанию тернистым путем и преодолевая препятствия создали стройную и ясную логическую науку называемую современной математикой.

- Сформулируйте главную мысль текста.
 - К какому стилю речи относится текст? Обоснуйте.
 - Выпишите грамматические основы из предложений 2, 4.
 - Напишите количество грамматических основ предложения 8.
 - Выпишите номера сложных предложений, составьте их схемы, укажите вид каждого сложного предложения.
 - Укажите номера предложений с однородными подлежащими.
 - Укажите номера предложений с вводными словами.
 - Выпишите из текста фразеологизмы. Объясните, с какой целью их использует автор.
- 