

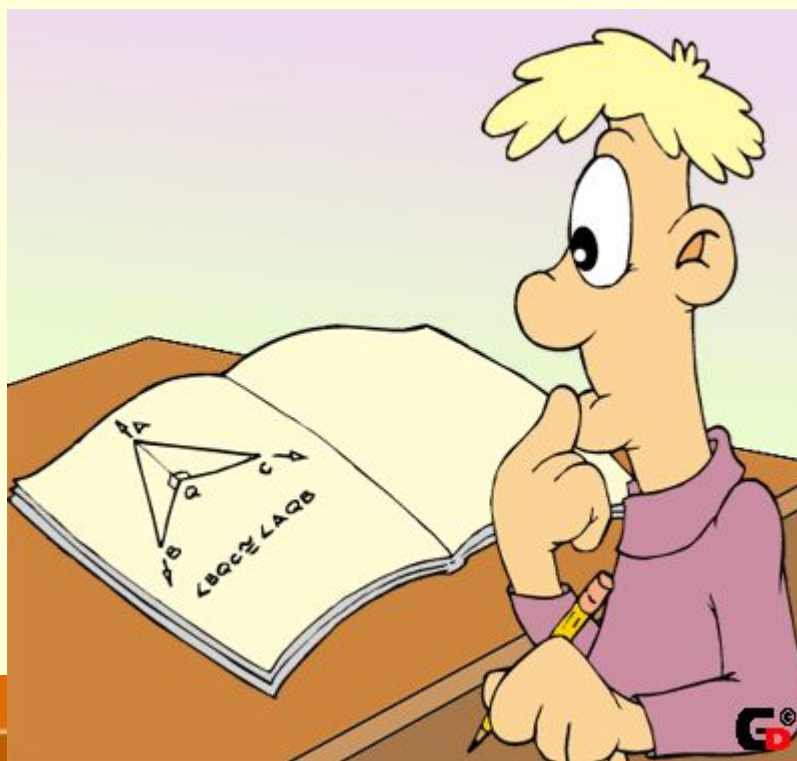
Лингвистическая разминка

**Есть дер_во р_дное,
Бли_кое и д_рогое:
Белый сарафан?чик,
Бархатный кафтан?чик,
Листики р_зные,
Сере_ки расп_сные.**





ОПРЕДЕЛЕНИЕ



Цель: создать условия для активной деятельности учащихся на уроке через использование системы учебных заданий по теме «Определение».

Задачи:

- **учебно-образовательные** – способствовать формированию знаний учащихся об определении как второстепенном члене предложения; организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению понятий: «определение», «второстепенный член предложения», «имя прилагательное».
- **развивающие** – содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работе с учебником, умение логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, навыков самообразования, интереса к знаниям русского языка; помочь учащимся осознать значимость изучаемого материала для овладения выразительной связной речи.
- **воспитывающие** – способствовать воспитанию любви к родине и развитию коммуникативных способностей учащихся, чувства патриотизма.



Можем ли мы
обойтись
без определения?



Алгоритм нахождения определения

- Найду главные члены предложения.
- Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.
- Поставлю от них вопросы *какой?, какая?, какие?, чей?*
- Определить, есть ли слова, отвечающие на эти вопросы
- Если есть, следовательно, это определение.
- Подчеркнуть определение волнистой линией.

**Стоят дни осени. В небе
висят облака. Дует ветер.
В воздухе плывут нити
паутины. На дорожке лежат
листья осинки, листья
ольхи.**



Давайте проверим

**Стоят осенние дни. В небе
висят лёгкие облака. Дует
тёплый ветер. В воздухе
плывут тонкие нити
паутины. На дорожке лежат
осиновые и ольховые листья.**







**Зарубить на носу
Ни в зуб ногой
Засучив рукава
В два счета
Бить баклуши
На седьмом небе
Ловить на лету
Заблудиться в трех соснах
Не покладая рук**

