Люди перестают мыслить, когда перестают читать.
Дидро

«Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом»

Глебова И. В. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Комсомольская СОШ»

Навык чтения

Техническая сторона

Смысловая сторона

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции	Способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности		
Уравнове-шенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах	Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя	Владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.), способность объективно относится к результатам своего труда	Умение четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, а также логично строить текст

Предметные результаты

ФГОС

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

Познавательные УУД

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Исследовательские и проектные

Чтение в составе УУД

Междисциплинарная программа начальной школы «Чтение. Работа с текстом»

Междисциплинарная программа основной школы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Смысловое чтение

Это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Г.С. КОВАЛЕВА,
Э.А. КРАСНОВСКИЙ

Группы читательских умений

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации

Интерпретация текста

Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Основная школа **Выпускник научится**

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Основная школа

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

<u>Основная школа</u>

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

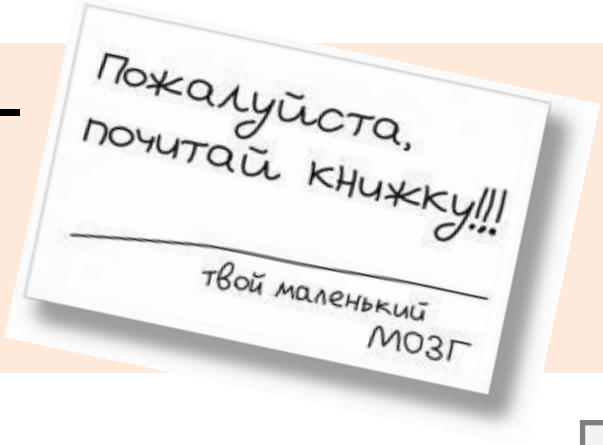
Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основа работы с текстом– технология критического мышления



3.Стадия рефлексии:

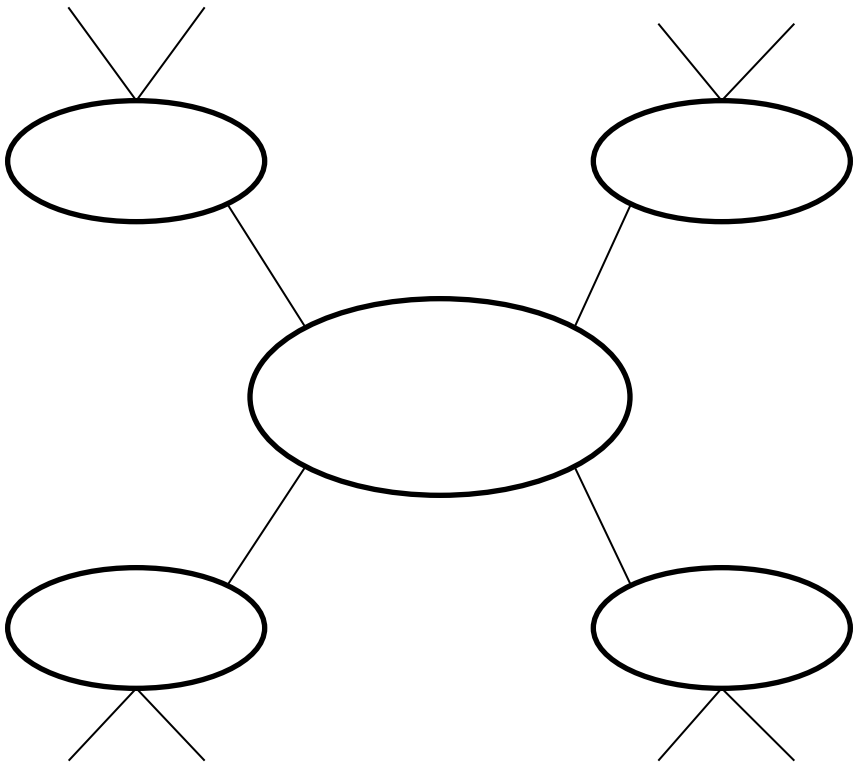
- «Море вопросов» («дерево вопросов»)
- Соотношение вопроса и ответа
- Чтение с пометами (инсерт)
- Составление таблиц:
  «Знаю, хочу узнать, узнал»

  - Карта рассказа
  - Логические схемы:
    «Дом с колоннами»,
    «Паучок», «Дерево»

Прием «Кластер»

Суть приёма: представление информации в графическом оформлении

- **Используется на этапе урока: актуализация необходимых знаний**
- **Создает условия для формирования первой группы умений: ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации и её систематизация**



Приём «Сводная таблица»

Суть приёма: составление таблицы с линиями сравнения, которые учащиеся выделяют самостоятельно, определяя среди них наиболее важные.

- **Используется на 2-ом этапе урока: осмысление полученных знаний**
- **Способствует развитию активности учащихся по осмыслению нового материала**

	Кирила Петрович Троекуров	Параметры сравнения	Андрей Гаврилович Дубровский	
		Черты характера		
		Отношение героя к людям		
		Отношение людей к герою		

Приём «Синквейн»

Суть приёма: написание по определённым правилам стихотворения, состоящего из 5 строк.

- **Используется на 3-ем этапе урока: даёт возможность в нескольких словах резюмировать изученную информацию**
- **Синквейн – быстрый , но мощный инструмент для рефлексии, поскольку излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто.**

10 класс И. А. Гончаров «Обломов»

Обломов

Ленивый, душевный

Лежит, скучает, бездельничает

Его погубила обломовщина.

Лишний человек

10 класс И. А. Тургенев «Отцы и дети»

Любовь Базарова

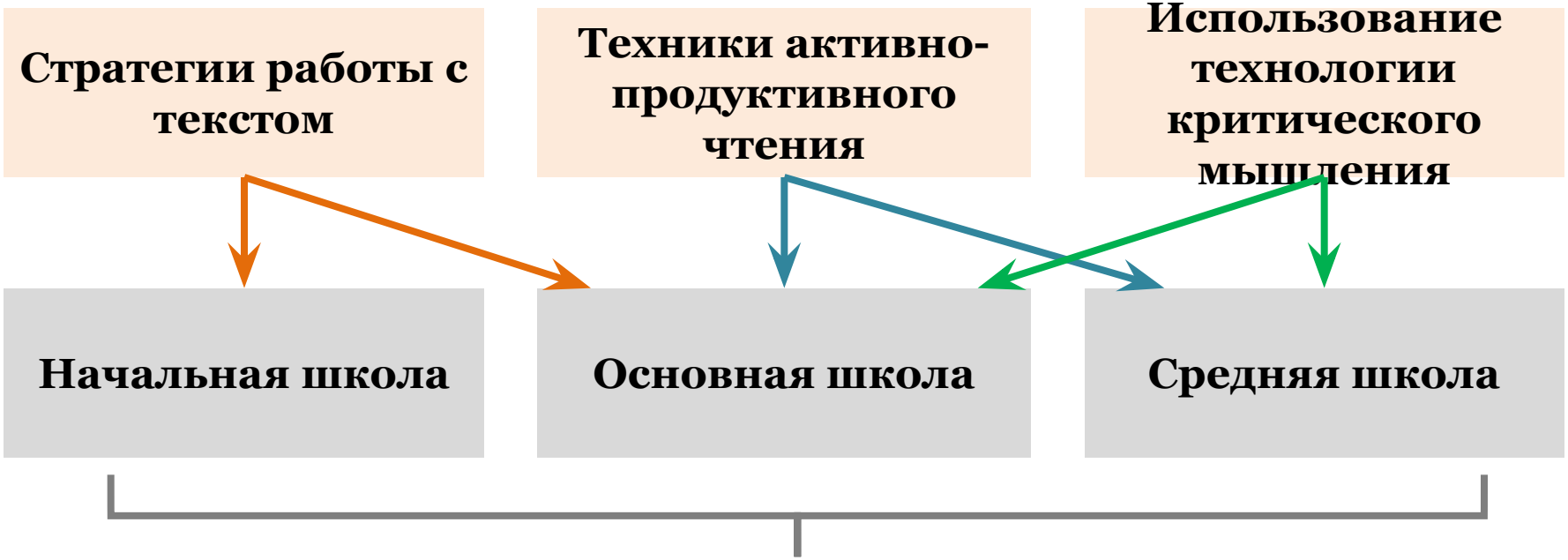
Глубокая, страстная

Терзает, пытает, изводит

Кто не знает любви, тот всё равно что не жил.

Испытание

Система работы по формированию метапредметного результата «смысловое чтение»



Высокие результаты обучения, успешная сдача ГИА-9 и ЕГЭ, развитие важнейшей компетенции личности школьника– умение учиться

Спасибо за внимание!