

*Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.*

Дидро

**«Формирование
навыков
смыслового
чтения и работы
с текстом»**

Глебова И. В. – учитель русского языка и
литературы МБОУ «Комсомольская СОШ»



Навык чтения



Техническая сторона

Смысловая сторона



Ф

Г

О

С

Метапредметные результаты

**Личностные
результаты**

**Регулятивные
УУД**

**Познавательные
УУД**

**Коммуникативные
УУД**

Ценностно-
смысловые
установки
обучающихся,
отражающие их
личные
позиции,
социальные
компетенции

**Способность использования УУД в учебной,
познавательной и социальной практике,
самостоятельность планирования и осуществления
учебной деятельности**

**Умение четко
планировать свое
время,
расставлять
приоритеты,
успешно
распределять
усилия, все делать
вовремя**

**Владение
логическими
операциями (анализ,
синтез, сравнение,
классификация,
доказательство,
выдвижение гипотез
и т.д.), способность
объективно
относится к
результатам своего
труда**

**Умение четко
выражать свои
мысли,
аргументировать
свои высказывания,
а также логично
строить текст**

**Уравнове-
шенность,
умение управлять
своими
эмоциями,
уверенность в
своих силах**

Предметные результаты

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов



Междисциплинарная программа начальной школы
«Чтение. Работа с текстом»

**Чтение
в составе
УУД**

Междисциплинарная программа основной школы
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»



Смысловое чтение

Это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

**Г.С. КОВАЛЕВА,
Э.А. КРАСНОВСКИЙ**

Группы читательских умений

**Ориентация в
содержании
текста и
понимание его
целостного
смысла,
нахождение
информации**

**Интерпретация
текста**

**Рефлексия на
содержание
текста или на
форму текста и
его оценка**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Основная школа _____ **Выпускник научится**

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Основная школа

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Основная школа

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

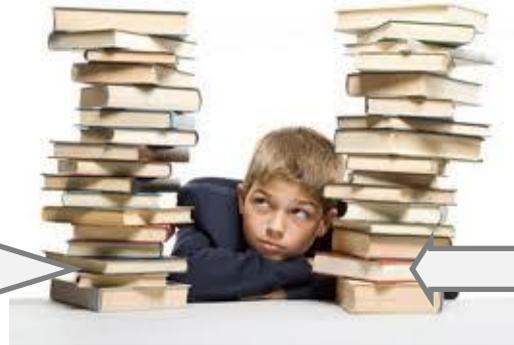
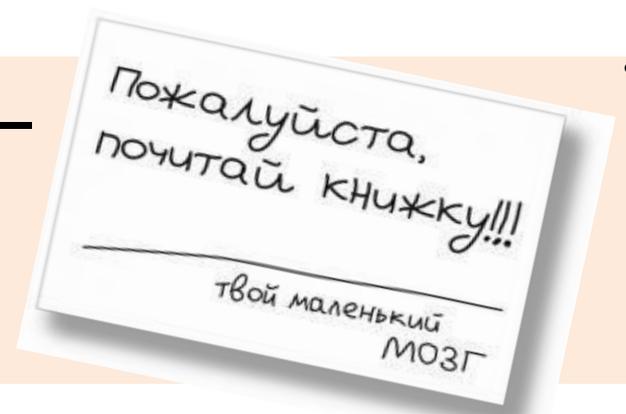
критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Б
П
О
С
Л
М

Основы работы с текстом – технология критического мышления



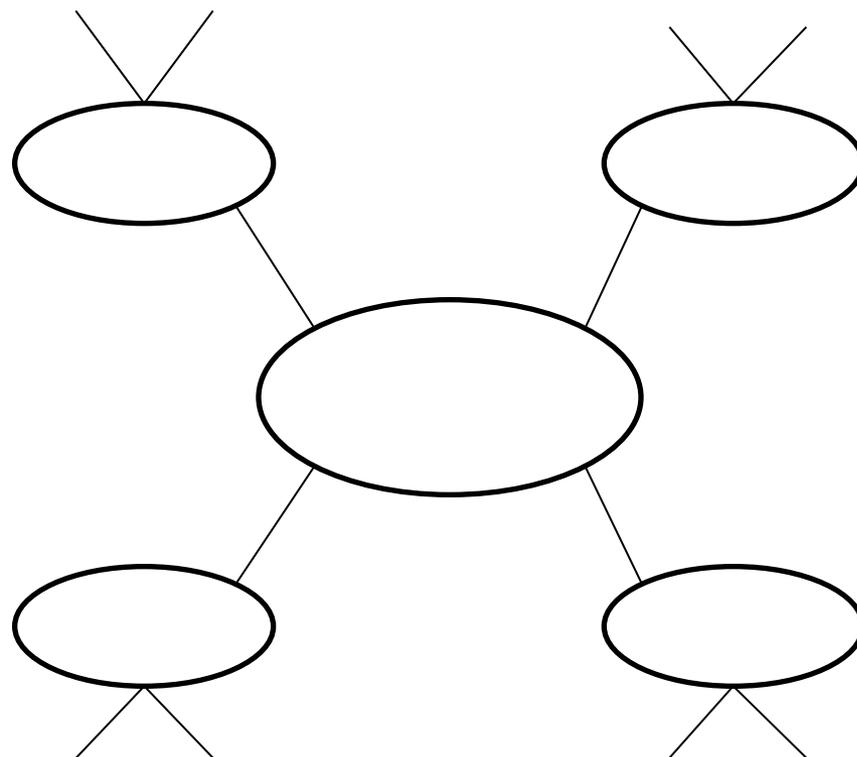
3. Стадия рефлексии:

- «Море вопросов» («дерево вопросов»)
- Соотношение вопроса и ответа
- Чтение с пометами (инсерт)
- Составление таблиц:
«Знаю, хочу узнать, узнал»
 - Карта рассказа
 - Логические схемы:
«Дом с колоннами»,
«Паучок», «Дерево»

Прием «Кластер»

Суть приёма: представление информации в графическом оформлении

- **Используется на этапе урока: актуализация необходимых знаний**
- **Создает условия для формирования первой группы умений: ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации и её систематизация**



Приём «Сводная таблица»

Суть приёма: составление таблицы с линиями сравнения, которые учащиеся выделяют самостоятельно, определяя среди них наиболее важные.

- Используется на 2-ом этапе урока: осмысление полученных знаний**
- Способствует развитию активности учащихся по осмыслению нового материала**

| Кирилла Петрович Троекуров | Параметры сравнения | Андрей Гаврилович Дубровский | |
|----------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| | Черты характера | | |
| | Отношение героя к людям | | |
| | Отношение людей к герою | | |

Приём «Синквейн»

Суть приёма: написание по определённым правилам стихотворения, состоящего из 5 строк.

- Используется на 3-ем этапе урока: даёт возможность в нескольких словах резюмировать изученную информацию**
- Синквейн – быстрый , но мощный инструмент для рефлексии, поскольку излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто.**

10 класс И. А. Гончаров «Обломов»

Обломов

Ленивый, душевный

Лежит, скучает, бездельничает

Его погубила обломовщина.

Лишний человек

10 класс И. А. Тургенев «Отцы и дети»

Любовь Базарова

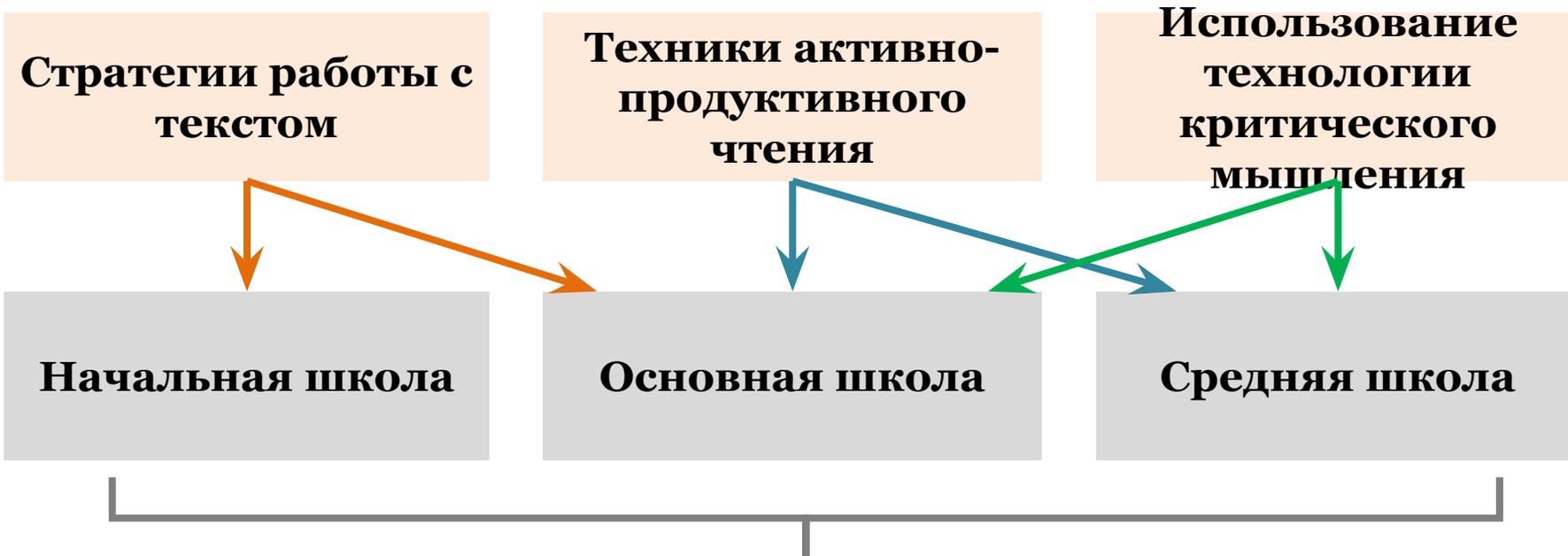
Глубокая, страстная

Терзает, пытается, изводит

Кто не знает любви, тот всё равно что не жил.

Испытание

Система работы по формированию метапредметного результата «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»



**Высокие результаты обучения, успешная сдача ГИА-9 и
ЕГЭ, развитие важнейшей компетенции личности
школьника – умение учиться**

Спасибо за внимание!