



# «Я заменяю имена...»

## Урок русского языка 6 класс



Учитель русского языка и  
литературы  
Дунина А.А.  
МБОУ «Лицей №1 Брянского  
района»

# Лингвистическая сказка

1. На планете Лингвистика есть небольшая Страна Местоимений. Её жители указывают на предметы, признаки, количество, действия, но не называют их.
2. Местоимения живут семьями: Личные, Вопросительные, Относительные, Качественные, Притяжательные, Неопределенные, Отрицательные, Указательные, Определительные. Себялюбивое возвратное местоимение Себя проживает в гордом одиночестве.
3. Между некоторыми семьями особенно тесное родство. Так потомками Вопросительных местоимений *кто? что? какой? чей? каков? сколько? который?* являются Неопределенные, Отрицательные и Притяжательные местоимения.
4. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Лишь Возвратное местоимение *себя* и Неопределенные местоимения *некого, нечего* не пожелали иметь форму именительного падежа. А самые ленивые Неопределенные местоимения *некто и нечто* вовсе решили не изменяться.
5. Указательные, Притяжательные и Определительные местоимения дружат с жителями соседней Страны Прилагательных и так же, как Прилагательные, все до единого изменяются по падежам, родам и числам.
6. Местоимения всегда готовы прийти на помощь, они охотно становятся в предложение, заменяя самостоятельные части речи, выполняя все синтаксические функции, кроме сказуемого.

# Проверь себя

На планете Лингвистика есть небольшая Страна Местоимений. Её жители указывают на предметы, признаки, количество, **действия**, но не называют их.

2. Местоимения живут семьями: Личные, Вопросительные, Относительные, **Качественные**, Притяжательные, Неопределенные, Отрицательные, Указательные, Определительные. Себялюбивое возвратное местоимение Себя проживает в гордом одиночестве.
3. Между некоторыми семьями особенно тесное родство. Так потомками **Вопросительных** местоимений *кто? что? какой? чей? каков? сколько? который?* являются Неопределенные, Отрицательные и **Притяжательные** местоимения.
4. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Лишь Возвратное местоимение *себя* и **Неопределенные местоимения** *некого, нечего* не пожелали иметь форму именительного падежа. А самые ленивые Неопределенные местоимения *некто и нечто* вообще решили не изменяться.
5. Указательные, Притяжательные и Определительные местоимения дружат с жителями соседней Страны Прилагательных и так же, как Прилагательные, **все до единого** изменяются по падежам, родам и числам.
6. Местоимения всегда готовы прийти на помощь, они охотно становятся в предложение, заменяя самостоятельные части речи, выполняя все синтаксические функции, **кроме сказуемого**.

# *Повторим орфографию*

## *Найди третье лишнее:*

- 1.н..какой, н..чей, н..кого позвать;
- 2.(кое)кто, о чем(либо), сколько(то);
- 3.(не)(о)чем жалеть, (не)кому сказать,  
(не)(с)кем поделиться;
- 4.встретились у \_их, о \_её успехах,  
пришёл к \_ему.

# Проверь себя!

*Найди третье лишнее:*

1. никакой, ничей, **некого позвать**;
2. **кое-кто**, о чем-либо, сколько-то;
3. не о чем жалеть, **некому сказать**, не с кем поделиться;
4. встретились у них, **о её успехах**, пришёл к нему.



**Если допустить невероятное, что местоимения исчезли вдруг из языка, речь стала бы невозможной. Человек бы не смог обозначить себя как говорящего, собеседника, лицо, о котором идёт речь.**

**Г. Солганик**

**Местоимения очень удобны. Они, «как запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова.**

**А. Реформатский**

**Как длинна, как нудна была бы наша речь, если бы в ней не было местоимений. Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и пространство.**

**В. Иванов, З. Потиха, Д.**

**Розенталь**

# **Тема** **урока** **Употребление**

## **местоимений в речи**

### **Цели урока:**

- **узнать .....** *какие функции выполняют местоимения в речи, правила их употребления;*
- **научиться** *правильно употреблять местоимения в речи.*
- **.....**

# Употребление местоимений в речи





*Они ей — раз!  
Она им — раз!  
Но тут как раз  
Её он спас,  
Он был с ней  
Заодно...  
Ух, сильное кино!*

**А.**

**Барто**

**«Сильное  
кино»**



## Задание А.

**Нам дан огромный дар. Это наш дивный и могучий язык. В нем все дары России. В нем вся поющая русская душа... И народ, создавший этот язык, сам призван достигнуть духовно той высоты, на которую зовёт его его язык.**

**(И.Ильин)**

- Докажите, что перед вами текст.
- Как соединяются предложения в тексте?  
Какие языковые средства использованы для связи предложений?
- Выпишите все местоимения.

# Задание

**Б.**

*Среди великолепных качеств нашего языка есть одно совершенно удивительное. Качество состоит в том, что по своему звучанию язык настолько разнообразен, что включает в себе звучание почти всех языков мира.*

*(К.Г.Паустовский)*

- Устраните повторы в тексте. Прочитайте высказывание писателя К.Г.Паустовского.
- Какова роль местоимений в тексте?
- Какие местоимения нельзя заменить «знаменательными словами»?
- Выпишите все местоимения.

# Задание

**Б.**

*Среди великолепных **качеств** нашего **языка** есть одно совершенно удивительное. **Оно** состоит в том, что по своему звучанию **он** настолько разнообразен, что включает в себе звучание почти всех языков мира.*

*(К.Г.Паустовский)*

- Устраните повторы в тексте. Прочитайте высказывание писателя К.Г.Паустовского.
- Какова роль местоимений в тексте?
- Какие местоимения нельзя заменить «знаменательными словами»?
- Выпишите все местоимения.

# Проверь себя!

## Задание А.

*Нам, это, наш, (в) нем, все, вся, этот, сам, той, на которую, его(лич.), его (лич.= притяж.)*

## Задание Б.

*Нашего, оно, (в) том, своему, он, себе, всех.*

### **ВЫВОД:**

*\*местоимения служат для связи предложений в тексте;*

*\*помогают избежать повторов;*

*\*«создают речевое удобство».*



# Осторожно: местоимения!

Личное местоимение 3-го лица  
заменяет ближайшее к нему  
существительное.

1. В комнате, возле **печки**, стояла  
**девушка**. Она была жарко натоплена.



2. Вчера перед **школьниками** гостеприимно  
раскрылись **двери** школы. Окрепшие за лето,  
**они** с новыми силами взялись за учёбу.



# **Ты корректор!**

**Упр. 65. Задание** исправьте ошибки в употреблении местоимений.

- 1. Ты уже выучил твои уроки?**
- 2. Напишите свою собственную автобиографию.**
- 3. Чё с ими разговаривать?**
- 4. Я осуждаю ихний образ жизни.**
- 5. Не уезжайте! Я буду скучать по вам!**
- 6. Не знаю, чего мне сейчас делать?**

# Говори правильно!



**Этикет** – это установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения.

**Речевой этикет** - это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

Употребление местоимений **он (она), тот (та), этот (эта)** для указания на присутствующих вместо имён собственных придаёт речи презрительный, пренебрежительный тон, что не соответствует нормам речевого этикета.



**Местоимение – крохотное зеркало, в котором отражается система общественных отношений.**  
**А.А.Леонтьев**

**ТЫ, ТВОЙ**

- по отношению к хорошо знакомому человеку;
- в неофициальной обстановке;
- при дружеских отношениях;
- по отношению к равному или младшему



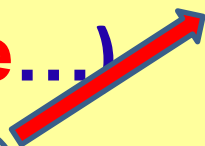
**Вы, Ваш**

- по отношению к незнакомому, мало знакомому человеку;
- в официальной обстановке;
- при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к человеку;
- по отношению к равному и старшему положе



# Запомни грамматические нормы!

выглядите...)



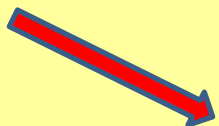
мн.ч. глагола (Вы



Вежливое Вы

требует  
правы)

мн. ч. краткого прил. (Вы



ед. ч. полного

прилагательного

(Вы расстроена**я**)

Уважаем.. \_\_\_\_\_ !

Поздравляем \_\_\_\_\_ с праздником 8 Марта!

Желаем \_\_\_\_\_ .

Вы очень \_\_\_\_\_ .

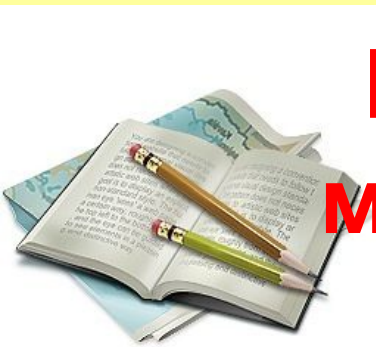
Мы хотим , чтобы \_\_\_\_\_ .

С уважением \_\_\_\_\_ .



8 марта





**Восстановите текст с помощью местоимений. Укажите их разряд.**

**... дан во владение ... богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.**

**Всегда ли ... обращаемся с ... языком так, как ... заслуживает?**

**По отношению ... человека к ... языку можно судить не только о ... культурном уровне, но и о ... гражданской ценности.**

# Проверь себя!

**Нам** (лич.) дан во владение **самый** (опр.) богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

Всегда ли **мы** (лич.) обращаемся с **этим** (указ.) языком так, как **он** (лич.) **того** (указ.) заслуживает?

По отношению **каждого** (опр.) человека к **своему** (притяж.) языку можно судить не только о **его** (лич.=прит.) культурном уровне, но и о **его** (лич.=прит.) гражданской ценности.

К.Г. Паустовский

## Итоги урока



- Я УЗНАЛ, ЧТО ...
- Я НАУЧИЛСЯ ...
- ОБЯЗАТЕЛЬНО НАДО ЗАПОМНИТЬ, ЧТО ...
- МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ ...
- МНЕ ПОКАЗАЛОСЬ СЛОЖНЫМ ...



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

§ 10, СТР. 45

- Написать благодарственное письмо местоимениям.



ИЛИ

Используя фразеологизмы,  
включающие местоимения (упр. 61-63),  
составить текст на тему  
«Кто во что горазд».

