



«Я заменяю имена...»

Урок русского языка 6 класс



Учитель русского языка и
литературы
Дунина А.А.
МБОУ «Лицей №1 Брянского
района»

Лингвистическая сказка

1. На планете Лингвистика есть небольшая Страна Местоимений. Её жители указывают на предметы, признаки, количество, действия, но не называют их.
2. Местоимения живут семьями: Личные, Вопросительные, Относительные, Качественные, Притяжательные, Неопределенные, Отрицательные, Указательные, Определительные. Себялюбивое возвратное местоимение Себя проживает в гордом одиночестве.
3. Между некоторыми семьями особенно тесное родство. Так потомками Вопросительных местоимений *кто? что? какой? чей? каков? сколько? который?* являются Неопределенные, Отрицательные и Притяжательные местоимения.
4. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Лишь Возвратное местоимение *себя* и Неопределенные местоимения *некого, нечего* не пожелали иметь форму именительного падежа. А самые ленивые Неопределенные местоимения *некто и нечто* вовсе решили не изменяться.
5. Указательные, Притяжательные и Определительные местоимения дружат с жителями соседней Страны Прилагательных и так же, как Прилагательные, все до единого изменяются по падежам, родам и числам.
6. Местоимения всегда готовы прийти на помощь, они охотно становятся в предложение, заменяя самостоятельные части речи, выполняя все синтаксические функции, кроме сказуемого.

Проверь себя

На планете Лингвистика есть небольшая Страна Местоимений. Её жители указывают на предметы, признаки, количество, **действия**, но не называют их.

2. Местоимения живут семьями: Личные, Вопросительные, Относительные, **Качественные**, Притяжательные, Неопределенные, Отрицательные, Указательные, Определительные. Себялюбивое возвратное местоимение Себя проживает в гордом одиночестве.
3. Между некоторыми семьями особенно тесное родство. Так потомками **Вопросительных** местоимений *кто? что? какой? чей? каков? сколько? который?* являются Неопределенные, Отрицательные и **Притяжательные** местоимения.
4. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Лишь **Возвратное местоимение себя** и **Неопределенные местоимения** *некого, нечего* не пожелали иметь форму именительного падежа. А самые ленивые Неопределенные местоимения *некто и нечто* вообще решили не изменяться.
5. Указательные, Притяжательные и Определительные местоимения дружат с жителями соседней Страны Прилагательных и так же, как Прилагательные, **все до единого** изменяются по падежам, родам и числам.
6. Местоимения всегда готовы прийти на помощь, они охотно становятся в предложение, заменяя самостоятельные части речи, выполняя все синтаксические функции, **кроме сказуемого**.

Повторим орфографию

Найди третье лишнее:

- 1.н..какой, н..чей, н..кого позвать;
- 2.(кое)кто, о чем(либо), сколько(то);
- 3.(не)(о)чем жалеть, (не)кому сказать,
(не)(с)кем поделиться;
- 4.встретились у _их, о _её успехах,
пришёл к _ему.

Проверь себя!

Найди третье лишнее:

1. никакой, ничей, **некого позвать**;
2. **кое-кто**, о чем-либо, сколько-то;
3. не о чем жалеть, **некому сказать**, не с кем поделиться;
4. встретились у них, **о её успехах**, пришёл к нему.



Если допустить невероятное, что местоимения исчезли вдруг из языка, речь стала бы невозможной. Человек бы не смог обозначить себя как говорящего, собеседника, лицо, о котором идёт речь.

Г. Солганик

Местоимения очень удобны. Они, «как запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре, выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова.

А. Реформатский

Как длинна, как нудна была бы наша речь, если бы в ней не было местоимений. Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и пространство.

В. Иванов, З. Потиха, Д.

Розенталь

Тема **урока** **Употребление**

местоимений в речи

Цели урока:

- **узнать** *какие функции выполняют местоимения в речи, правила их употребления;*
- **научиться** *правильно употреблять местоимения в речи.*
.....

Употребление местоимений в речи



*Они ей — раз!
Она им — раз!
Но тут как раз
Её он спас,
Он был с ней
Заодно...
Ух, сильное кино!*

А.

Барто

**«Сильное
кино»**



Задание А.

Нам дан огромный дар. Это наш дивный и могучий язык. В нем все дары России. В нем вся поющая русская душа... И народ, создавший этот язык, сам призван достигнуть духовно той высоты, на которую зовёт его его язык.

(И.Ильин)

- Докажите, что перед вами текст.
- Как соединяются предложения в тексте?
Какие языковые средства использованы для связи предложений?
- Выпишите все местоимения.

Задание

Б.

Среди великолепных качеств нашего языка есть одно совершенно удивительное. Качество состоит в том, что по своему звучанию язык настолько разнообразен, что включает в себе звучание почти всех языков мира.

(К.Г.Паустовский)

- Устраните повторы в тексте. Прочитайте высказывание писателя К.Г.Паустовского.
- Какова роль местоимений в тексте?
- Какие местоимения нельзя заменить «знаменательными словами»?
- Выпишите все местоимения.

Задание

Б.

*Среди великолепных **качеств** нашего **языка** есть одно совершенно удивительное. **Оно** состоит в том, что по своему звучанию **он** настолько разнообразен, что включает в себе звучание почти всех языков мира.*

(К.Г.Паустовский)

- Устраните повторы в тексте. Прочитайте высказывание писателя К.Г.Паустовского.
- Какова роль местоимений в тексте?
- Какие местоимения нельзя заменить «знаменательными словами»?
- Выпишите все местоимения.

Проверь себя!

Задание А.

Нам, это, наш, (в) нем, все, вся, этот, сам, той, на которую, его(лич.), его (лич.= притяж.)

Задание Б.

Нашего, оно, (в) том, своему, он, себе, всех.

ВЫВОД:

**местоимения служат для связи предложений в тексте;*

**помогают избежать повторов;*

**«создают речевое удобство».*



Осторожно: местоимения!

Личное местоимение 3-го лица
заменяет ближайшее к нему
существительное.

1. В комнате, возле **печки**, стояла
девушка. Она была жарко натоплена.



2. Вчера перед **школьниками** гостеприимно
раскрылись **двери** школы. Окрепшие за лето,
они с новыми силами взялись за учёбу.



Ты корректор!

Упр. 65. Задание исправьте ошибки в употреблении местоимений.

- 1. Ты уже выучил твои уроки?**
- 2. Напишите свою собственную автобиографию.**
- 3. Чё с ими разговаривать?**
- 4. Я осуждаю ихний образ жизни.**
- 5. Не уезжайте! Я буду скучать по вам!**
- 6. Не знаю, чего мне сейчас делать?**

Говори правильно!



Этикет – это установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения.

Речевой этикет - это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

Употребление местоимений **он (она), тот (та), этот (эта)** для указания на присутствующих вместо имён собственных придаёт речи презрительный, пренебрежительный тон, что не соответствует нормам речевого этикета.

Местоимение – крохотное зеркало, в котором отражается система общественных отношений.
А.А.Леонтьев

ТЫ, ТВОЙ

- по отношению к хорошо знакомому человеку;
- в неофициальной обстановке;
- при дружеских отношениях;
- по отношению к равному или младшему



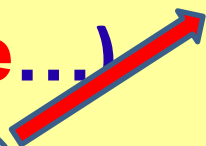
Вы, Ваш

- по отношению к незнакомому, мало знакомому человеку;
- в официальной обстановке;
- при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к человеку;
- по отношению к равному и старшему положе



Запомни грамматические нормы!

выглядите...)



мн.ч. глагола (Вы



Вежливое Вы

требует
правы)

мн. ч. краткого прил. (Вы



ед. ч. полного

прилагательного

(Вы расстроена**я**)

Уважаем.. _____ !

Поздравляем _____ с праздником 8 Марта!

Желаем _____ .

Вы очень _____ .

Мы хотим , чтобы _____ .

С уважением _____ .



8 марта





Восстановите текст с помощью местоимений. Укажите их разряд.

... дан во владение ... богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

Всегда ли ... обращаемся с ... языком так, как ... заслуживает?

По отношению ... человека к ... языку можно судить не только о ... культурном уровне, но и о ... гражданской ценности.

Проверь себя!

Нам (лич.) дан во владение **самый** (опр.) богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

Всегда ли **мы** (лич.) обращаемся с **этим** (указ.) языком так, как **он** (лич.) **того** (указ.) заслуживает?

По отношению **каждого** (опр.) человека к **своему** (притяж.) языку можно судить не только о **его** (лич.=прит.) культурном уровне, но и о **его** (лич.=прит.) гражданской ценности.

К.Г. Паустовский

Итоги урока



- Я УЗНАЛ, ЧТО ...
- Я НАУЧИЛСЯ ...
- ОБЯЗАТЕЛЬНО НАДО ЗАПОМНИТЬ, ЧТО ...
- МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ ...
- МНЕ ПОКАЗАЛОСЬ СЛОЖНЫМ ...



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

§ 10, СТР. 45

- Написать благодарственное письмо местоимениям.



ИЛИ

Используя фразеологизмы, включающие местоимения (упр. 61-63), составить текст на тему «Кто во что горазд».

