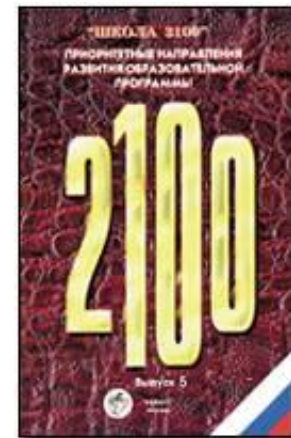


Системно- деятельностный подход в обучении и НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



ИЗ ОПЫТА

проектной деятельности
учащихся

Дорожкина С.П., учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ № 159



Проектная деятельность как средство развития УУД

Метод проектов и деятельностный подход к обучению как нельзя лучше решают задачи новой школы.

Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности **позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.**

Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

- Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ
- презентация, сообщение - защита

Ожидаемые результаты:

- научить детей **самостоятельно мыслить**,
- **находить и решать проблемы**, привлекая для этой цели знания из разных областей,
- умения **прогнозировать результаты** и возможные последствия разных вариантов решения, умения **устанавливать причинно-следственные связи**

Проектная деятельность развивает компетенции :

- познавательные**
- регулятивные**
- коммуникативные**

- Эта кропотливая индивидуальная работа позволяет обучать УУД**

Виды деятельности учащихся

- **1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.**
- **2. Проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.).**
- **3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.**
- **4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.**
- **5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.**
- **6. Защита проектов, оппонирование.**
- **7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.**

Последовательность работы над проектом:

- **1.Подготовка.**
- **2.Планирование работы .**
- **3.Исследование. Сбор информации.**
- **4.Оформление результатов работы.**
- **5.Презентация (защита) проекта.**
- **6.Оценка результатов и процесса деятельности.**

План выступления

- **Почему ты начал разрабатывать именно этот проект?**
- **Какова основная идея твоего проекта?**
- **Какими требованиями к проекту ты руководствовался?**
- **Какие использовались материалы?
Достаточными ли знаниями и умениями ты обладал или пришлось чему-то учиться?
Сколько времени тебе потребовалось? Какое оборудование ты использовал? Кто тебе помогал?**
- **По каким этапам выполнялся проект? В чем они заключались?**
- **Каковы направления для дальнейшего исследования?**

Оценивание = поощрение работ ребенка (группы)

- **Новизна материала или подхода к его изложению**
- **Глубокое понимание материала**
- **Блестящие ответы на вопросы**
- **Яркое оформление презентации**
- **Заинтересованность темой**
- **Групповая работа (например: «Самый оригинальный проект» и др.)**

Чему научились 6-классники?

- ***Поиск информации*** в различных источниках,
- ***оценка качества и достоверности*** найденной информации,
- ***отбор информации*** в соответствии с проблемой (учебной задачей),
- ***составлять план, тезисы, конспект, выделять ключевые слова***

Цель работы

Умелое ведение защиты проекта

(если подойти к защите не только как к внешней форме: презентации, аргументов, контраргументов, парирования вопросов и т.п., а представить поэтапно от простого к сложному все умения)

- **Умения, которые необходимы на этом этапе работы**

коммуникативные (сформулировать и задать вопрос и дать адекватный ответ),

умения критического мышления (гибкость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений)

Если не сформировать все данные умения, не будет хороших результатов в итоговой работе.

Следующие два основных направления работы – формирование УУД на этапе защиты проектов:

- 1) Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.
- 2) оппонирование (умение вести диалог, *анализ сильных и слабых сторон* своей позиции и позиции оппонентов).
- Умение *анализировать*, безусловно, сложное интеллектуальное умение, которое также необходимо формировать и развивать постепенно и целенаправленно через специальные упражнения.

На защите ученик должен уметь:

- **1) обоснованно изложить свою позицию,**
- **2) ответить на вопросы оппонентов,**
- **3) сформулировать вопросы,**
- **4) заранее продумать аргументы,**
- **5) проанализировать свою работу (какие вопросы могут задать оппоненты)**

Умения, которые необходимы на этом этапе работы

- **коммуникативные** (сформулировать и задать вопрос и дать адекватный ответ),
- **умения критического мышления** (гибкость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений)
- Если не сформировать все данные умения, не будет хороших результатов в итоговой работе.

1) Чтобы ребенок сумел **обоснованно изложить свою позицию**, необходимо формировать **умение определять главную мысль** в информации, **умение отделить основную информацию от второстепенной.**

В результате тренировочной работы обучающиеся приобретают умение в любом тексте (вербальном звучащем или письменном, графическом – таблицы, схемы, графики и т.п.) выделять главную мысль.

- **2. Следующим шагом является формирование умения *определить проблему и сформулировать ее.* Сложность заданий зависит от степени самостоятельности обучающихся. Более сложными являются задания, когда обучающиеся с помощью преподавателя определяют и формулируют проблему.**
- **3. *Подбор аргументов* и подтверждающих их фактов требует сформированности *умений работы с различными источниками информации*, т. е. необходимо формировать *информационные умения* и *умения критического мышления.***