



*Семинар-совещание по вопросам практического использования открытого банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку на уровне основного общего образования*

## Проверка и оценивание основных видов речевой деятельности: говорение. Новые подходы.

*Татьяна Николаевна Малышева,  
заместитель председателя ФПКР КИМ для  
проведения государственной итоговой  
аттестации по русскому языку ФГБНУ  
«ФИПИ»*

**21 сентября 2016г.**



# Говорение как вид речевой деятельности

*Сформированность устной речевой деятельности – критерий оценки уровня владения родным языком, показатель общей культуры*



Говорение – форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией

***«Первоначальная функция речи – коммуникация. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания».***

***Л.С. Выготский***

<b>Подготовленная устная речь</b>	<b>Неподготовленная устная речь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Продуманность</li><li>•Четкая структура</li><li>•Язык близок к письменной речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Спонтанность</li><li>•Паузы, уточнение мысли, слова, повторы</li><li>•Меньшая лексическая точность</li><li>•Наличие речевых ошибок</li><li>•Короткие предложения</li></ul>
<p><i>Лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация</i></p>	<p><i>Беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии</i></p>

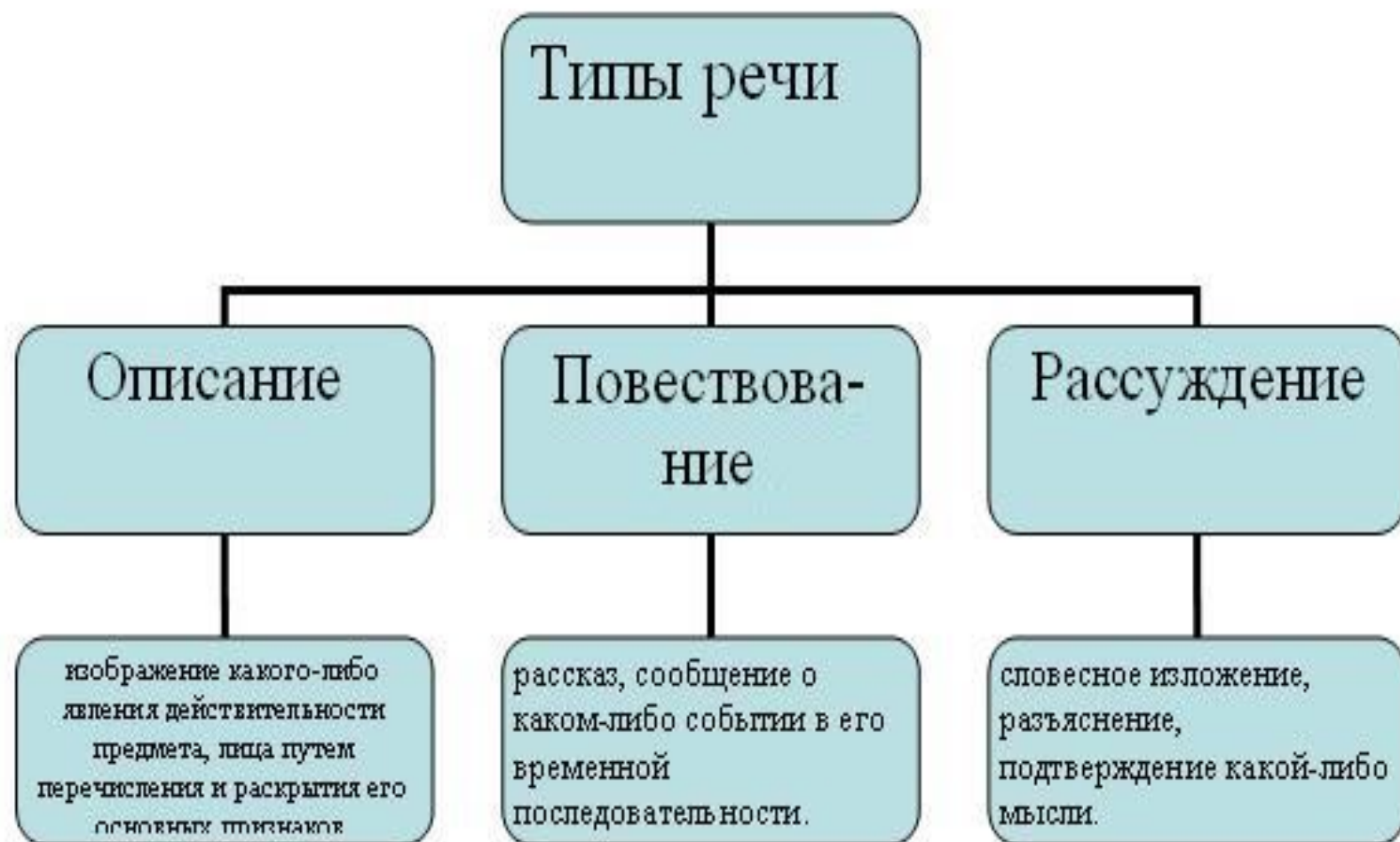
# Формы устной речи



Монолог



Диалог





# Формат экзамена

1. Беседа с учителем
2. Работа в парах
3. Компьютер

## *Общие подходы:*

- Коммуникативный подход
- Неподготовленная речь
- Монолог + диалог
- Описание, повествование, рассуждение



# Выразительное чтение вслух

**Задание 1.** Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1.5 минуты на подготовку.

Отрывок из книги Ивана Сергеевича  
Соколова – Микитова «Звуки земли»

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и, если у вас сохранился чуткий слух, вы непременно услышите чудесные звуки земли, которую во все времена люди так ласково называли матерью-землёю. Звуки земли драгоценны. Перечислить их, пожалуй, невозможно. Они заменяют нам музыку.

Я с радостью вспоминаю звуки земли, некогда пленявшие меня в детстве. И не от тех ли времён осталось лучшее, что заложено в моей душе? Вспоминаю лесные таинственные звуки, дыхание пробудившейся родной земли. И теперь волнуют и радуют они меня. В ночной тишине ещё отчётливее слышу дыхание земли, шелест листка над поднявшимся из земли свежим грибом, трепетание ночных лёгких бабочек, крик петуха в ближайшей деревне.

А как хорошо, незабвенно каждое новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начинают радостно петь птицы. Полнится жизнью пробудившийся лес! В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. Ещё серебристее звенят ручьи, душистее пахнут лесные травы, и аромат их чудесно сливается с музыкальной симфонией утра.





# Критерии оценивания выразительного чтения



## **Выразительность речи**

Экзаменуемый сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

**1**

Экзаменуемый не сумел передать замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов.

**0**

## **Правильность речи (Соответствие речи языковым нормам)**

Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов (или допущена 1 ошибка), ударение в словах поставлено верно (или допущена 1 ошибка). Интонация передаёт пунктуацию текста (или допущена 1 ошибка). Темп чтения высокий. (???)

**2**

Речь правильная (соответствует языковым нормам), но присутствует искажение слов (допущены 2-3 ошибки), **и/или** в постановке ударения допущено 2-3 ошибки, **и/или** интонация в целом передаёт пунктуацию текста, но допущено 2-3 ошибки. Темп чтения высокий. (???)

**1**

Речь содержит значительные ошибки (частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). Темп чтения невысокий. (???). Понимание речи затруднено.

**0**

**Максимальное количество баллов за всё задание – 3**

# Монологическое высказывание.

## *Беседа по монологу*

### Задание 2.

Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.

### 1. Опишите фотографию.

фотографию.



### 2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше всего.



## Вопросы для беседы. *Карточка для учителя*

Вопросы для беседы(расширяющие и обобщающие):

1. Какие музеи Вам больше нравятся: исторические, художественные, научно-технические или естественнонаучные?
2. Как Вы считаете, должны ли школьники посещать музеи? Почему?
3. Слышали ли Вы о виртуальных музеях? Какими возможностями, на Ваш взгляд, они обладают?



## Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

**Описание фотографии**

**2 балла**

**Повествование о личном жизненном опыте**

**2 балла**

**Смысловая цельность**

**2 балла**

**Выразительность и точность речи**

**2 балла**

**Взаимодействие с собеседником**

**2 балла**



# Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

## Описание фотографии

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

## Повествование о личном жизненном опыте

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

## Смысловая цельность

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

2

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** присутствуют логические ошибки (не более 2).

1

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом.

0



# Критерии (продолжение)

## Выразительность и точность речи

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.

2

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,

**но** есть нарушения точности выражения мысли,

**или /и** высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, **но прослеживается** однообразие грамматических конструкций

1

Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций

0

## Взаимодействие с собеседником

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе: слушать и понимать вопросы собеседника, давать точные и полные ответы на вопросы, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

2

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе, **но не всегда** проявлял умение слушать и понимать вопросы собеседника, давал неточные или /и неполные ответы на вопросы(совершил более 2 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

1

Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения участвовать в беседе: не понимал сути вопросов, не давал ответов (совершил более 4 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), **или** был невежлив и некорректен.

0

**Максимальное количество баллов за всё задание - 10**

**\*Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по критериям «Смысловая цельность» и «Выразительность речи» максимальный балл уменьшается до 1 балла.



## Диалог в парах

**Задание 2.** Обсудите, нужна ли в школе форма? При обсуждении дайте ответы на следующие вопросы:

- Есть ли у Вас в школе форма?
- Чем удобна школьная форма?
- Почему ученики часто не любят носить школьную форму?
- Согласны ли Вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
- Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.



## Критерии оценивания диалога в парах

**Решение коммуникативной задачи (каждое  
направление беседы оценивается 1 баллом)**

**Взаимодействие с собеседником 2 балла**





# Критерии оценивания диалога в парах

## Решение коммуникативной задачи (каждое направление беседы оценивается 1 баллом)

Коммуникативная задача решена; мысли излагаются логично, последовательно, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

1\*5

Коммуникативная задача не выполнена;

**или** мысли излагаются нелогично, непоследовательно;

**и /или** речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции.

0

## Взаимодействие с собеседником

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

2

Взаимодействие с собеседником достигнуто, но экзаменуемый **не всегда** проявлял умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 2 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

1

Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 4 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), **или** был невежлив и некорректен.

0

**Максимальное количество баллов за всё задание -7**

# Монологическое высказывание с элементом диалога



**Задание 3.** Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. *Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.*

1. Опишите фотографию.

2. Расскажите о своём школьном празднике, который запомнился больше всего.

Не забудьте рассказать

- когда проходил праздник;
- чему был посвящён;
- кто принимал участие;
- что понравилось больше всего.

Поделитесь впечатлениями с партнёром.



## Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

**Описание фотографии**

**2 балла**

**Повествование о личном жизненном опыте**

**2 балла**

**Смысловая цельность**

**2 балла**

**Выразительность и точность речи**

**2 балла**

**Взаимодействие с собеседником**

**2 балла**



# Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога

## Описание фотографии

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.

**2**

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

**1**

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

**0**

## Повествование о личном жизненном опыте

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.

**2**

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, **но** тема раскрыта не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют.

**1**

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

**0**

## Смысловая цельность

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

**2**

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** присутствуют логические ошибки (не более 2).

**1**

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом.

**0**



# Критерии оценивания монологического высказывания с элементом диалога (продолжение)

## Выразительность и точность речи

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.

2

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, **но** есть нарушения точности выражения мысли,

**или /и** высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, **но прослеживается** однообразие грамматических конструкций

1

Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций

0

## Взаимодействие с собеседником

Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

2

Взаимодействие с собеседником достигнуто, но экзаменуемый **не всегда** проявлял умение задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 2 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен.

1

Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения задавать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести и поддерживать беседу (совершил более 4 коммуникативных ошибок), **не всегда** владел невербальными способами общения (мимика, жесты), **или** был невежлив и некорректен.

0

## Максимальное количество баллов за всё задание -10

**\*Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по критериям «Смысловая цельность» и «Выразительность речи» максимальный балл уменьшается до 1 балла.



# Условный диалог. (Интервью)

**Задание 2.** Примите участие в интервью. Вам необходимо ответить на **пять** вопросов. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы.

1. Есть ли у Вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить школьную форму?
4. Согласны ли Вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы Вы хотели видеть учеников в своей школе.



# Критерии оценивания условного диалога

**Решение коммуникативной задачи**

(1 баллом оценивается ответ на каждый вопрос)



# Критерии оценивания условного диалога

## Ответ на вопрос

Коммуникативная задача решена: дан полный ответ на поставленный вопрос, мысли излагаются логично, последовательно, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

**1\*5**

Коммуникативная задача не решена: ответ на вопрос не дан **или** дан односложный ответ (слово, словосочетание);

**или** мысли излагаются нелогично, непоследовательно;

**или** речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции.

**0**

**Максимальное количество баллов за всё задание - 5**





# Монологическое высказывание



**Задание 3.** Вам даётся 1.5 минуты на подготовку. *Ваше высказывание не должно занимать более 2 минут.*

1. Опишите фотографию.

2. Расскажите о своём школьном празднике, который запомнился больше всего.

Не забудьте рассказать

- ▣ когда проходил праздник;
- ▣ чему был посвящён;
- ▣ кто принимал участие;
- ▣ что понравилось больше всего.



# Критерии оценивания монологического высказывания

**Описание фотографии**

**2 балла**

**Повествование о личном жизненном опыте**

**2 балла**

**Смысловая цельность**

**2 балла**

**Выразительность и точность речи**

**2 балла**

# Критерии оценивания монологического высказывания



## Описание фотографии

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, **но** тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0

## Повествование о личном жизненном опыте

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют.

2

Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, **но** тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют.

1

Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказать о своём личном жизненном опыте, **или** допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи.

0



# Критерии (продолжение)

## Смысловая цельность

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

2

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** присутствуют логические ошибки (не более 2).

1

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом.

0

## Выразительность и точность речи

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.

2

Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,

**но** есть нарушения точности выражения мысли,

**или /и** высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, **но прослеживается** однообразие грамматических конструкций

1

Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций

0

**Максимальное количество баллов за всё задание - 8**

**\*Примечание.** Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

Если экзаменуемый получил 0 баллов по одному из критериев «Описание фотографии» или «Повествование о личном жизненном опыте», то по остальным критериям «Смысловая цельность» и «Выразительность речи» максимальный балл уменьшается до 1 балла.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*Татьяна Николаевна Малышева, заместитель председателя  
ФПКР КИМ для проведения государственной итоговой  
аттестации по русскому языку ФГБНУ «ФИПИ»*