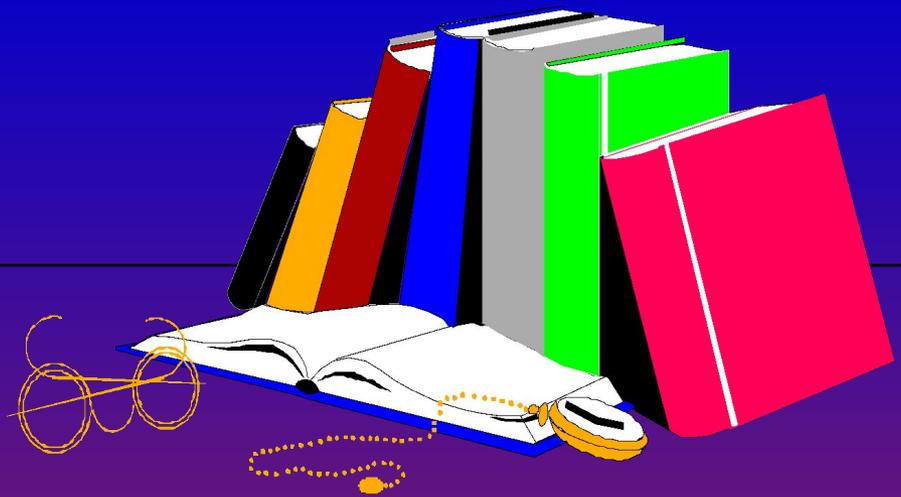


Тема:



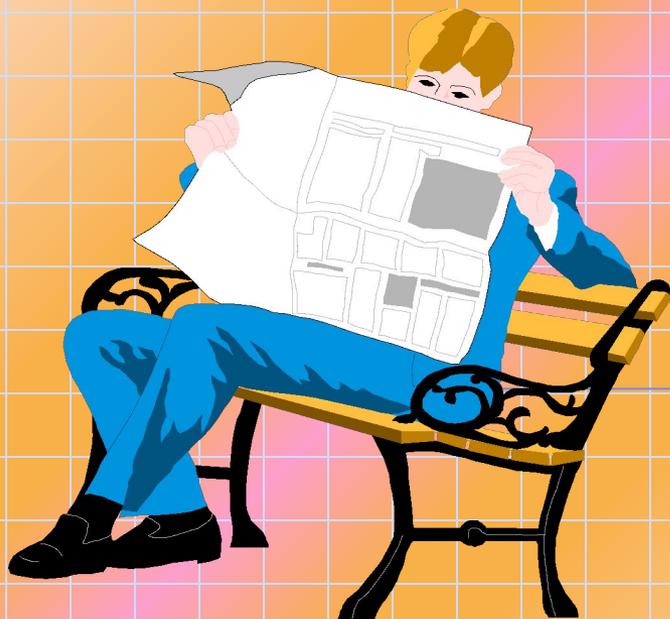
Сложное предложение.
Сочинительные союзы как
средство связи



Эпиграф:

«Заговорить по-русски -
значит заговорить со всем
миром»

С.Сейфуллин.



Цели и задачи урока:

- Обобщение и систематизация знаний о сложных предложениях с союзной связью.

Познавательные:

- Закрепление навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзной связью.
- Повторение различных разделов языкознания с учётом требований ЕНТ.

Развивающие:

- Подготовка к выполнению заданий ЕНТ. Отработка навыков работы с текстом с учётом требований ЕНТ: выработка умений проводить комплексный анализ текста; закрепление умений определять тему текста



Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся чувства чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению; способствовать воспитанию личности сложной, многогранной, креативной; приучать детей работать коллективно; учить обучающихся вежливо и доброжелательно общаться друг с другом, воспитывать взаимопомощь, чувство ответственности не только за свои собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.

Наглядность:

Текст, задания на карточках, записи на доске, таблица с алгоритмом нахождения сложного предложения, предложения для разбора, интерактивная доска, слайды.



ТИП УРОКА:

повторение, закрепление темы «Сложное предложение»

ФОРМА УРОКА:

Урок-соревнование.

ЭТАПЫ УРОКА:

1. Орг. момент
2. Практическая работа
 - А) работа над лексической темой.
 - Б) Работа над грамматической темой.
3. Подведение итогов.
4. Домашняя работа.



ХОД УРОКА

I Организационный момент.

а) приветствие;

б) сообщение темы и цели урока.

разделить класс на две команды.

I-ая команда «ГРАМОТЕЙ»,

II-ая команда «ЗНАТОКИ»

в) Опрос домашнего задания по таблице ТИ



Опрос домашнего задания по таблице ТИ

1. Солнце взошло, и туман рассеялся.
2. Солнце село и спряталось за горизонт.
3. Язык существует для того,
чтобы люди общались друг с другом.
4. Любовь к труду необходима, чтобы
построить свободную счастливую жизнь.
5. Капли перестали падать, и утренний легкий
ветерок стал играть осиновыми листиками.
6. День был холодный, но ясный.

Таблица ТИ

№ предложения	Простые	ССП	СПП
1			
2			
3			
4			
5			
6			

II Практическая работа .

«ГРАМОТЕЙ»

- 1) Лексическая тема: о «Триединстве языков» в Казахстане.

*Язык есть исповедь народа.
В нём слышится его природа,
Его душа и быт родной.*

Работа с текстом

- а) выразительное чтение;





У торговцев, у послов
(да в любой газете)
Появилось много слов,
Непонятных, умных слов,
Вот таких, как эти

б) словарная работа:

интеграция - біріктіру, объединение в единое целое отдельных частей

глобальная экономика - связанный с территорией всего земного шара; всемирный. а)

Всесторонний, полный

мониторинг - мониторинг, постоянное наблюдение за каким-л. процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью

глобализация - ғаламдану, жаһандану

адаптация - көндігу, икемделу, дағдырлану, приспособление организмов или их отдельных органов к изменившимся условиям существования.

уникальный - бірегей, единственный в своем роде, неповторимый, редкий, исключительный

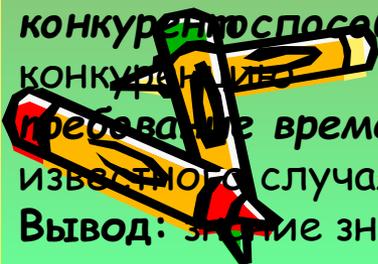
профессионально - кәсіпшілік, свойственный профессионалам, характерный для них

идентифицировать - теңдестіру, устанавливать идентичность чего-л. чему-л

конкурентоспособность - бәсекелестік, такой, который в состоянии выдержать конкуренцию

преобладание времени - заман талабы, потребности, запросы до подходящего момента, до известного случая

Вывод: знание значений новых слов помогает нам понять в совершенстве смысл текста.



в) Ответить на вопросы;

1. Как Н. Назарбаев хочет научить сограждан говорить на трех языках?

2. Почему знание казахстанцами русского языка - великое достояние?

г) определите основную мысль текста.

Вывод:

работа над текстом помогает нам мыслить логически грамотно

2. Грамматическая тема

Проверка теоретических знаний учащихся в форме беседы.

а) какие предложения называются СП?

б) назовите виды СП.

в) какие виды связи в сложном предложении мы изучали?

г) назовите средства связи частей сложного предложения.

д) назовите виды союзов.

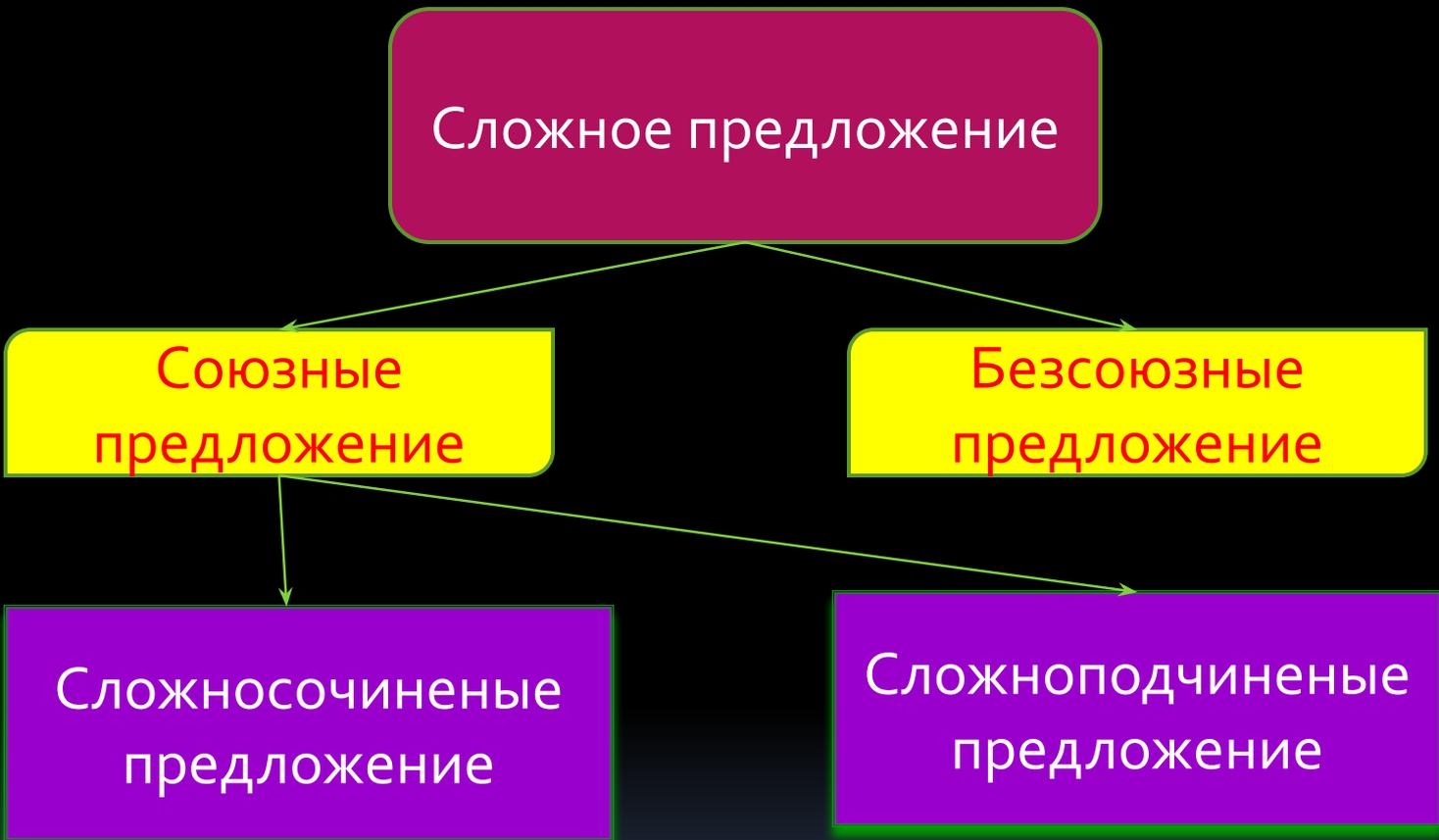
е) Они неделимы и целы корней и приставок в них нет, Нельзя отыскать в них морфемы -

И в этом их главный секрет! О какой части речи говорится?



Корней и приставок в них нет,
Нельзя отыскать в них морфемы -
И в этом их главный секрет! О какой
части речи говорится?

Сложное предложение



```
graph TD; A[Сложное предложение] --> B[Союзные предложение]; A --> C[Безсоюзные предложение]; B --> D[Сложносочиненные предложение]; B --> E[Сложноподчиненные предложение];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a blue rounded rectangle labeled 'Сложное предложение'. Two arrows point down from it to two yellow rounded rectangles: 'Союзные предложение' on the left and 'Безсоюзные предложение' on the right. From the 'Союзные предложение' box, two arrows point down to two red rounded rectangles: 'Сложносочиненные предложение' on the left and 'Сложноподчиненные предложение' on the right. The 'Безсоюзные предложение' box has no further arrows pointing to it.

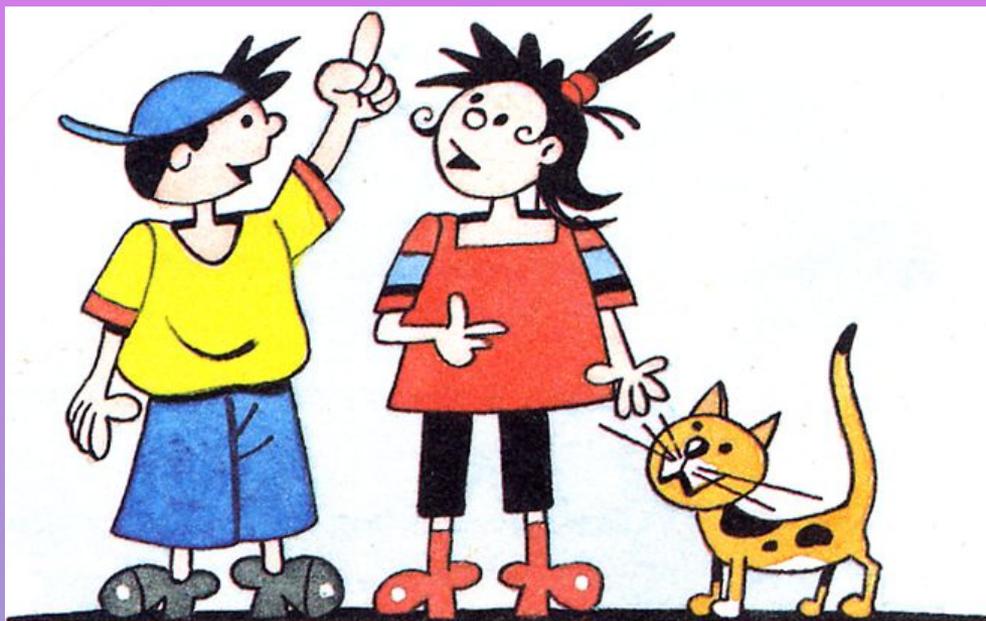
Союзные
предложение

Безсоюзные
предложение

Сложносочиненные
предложение

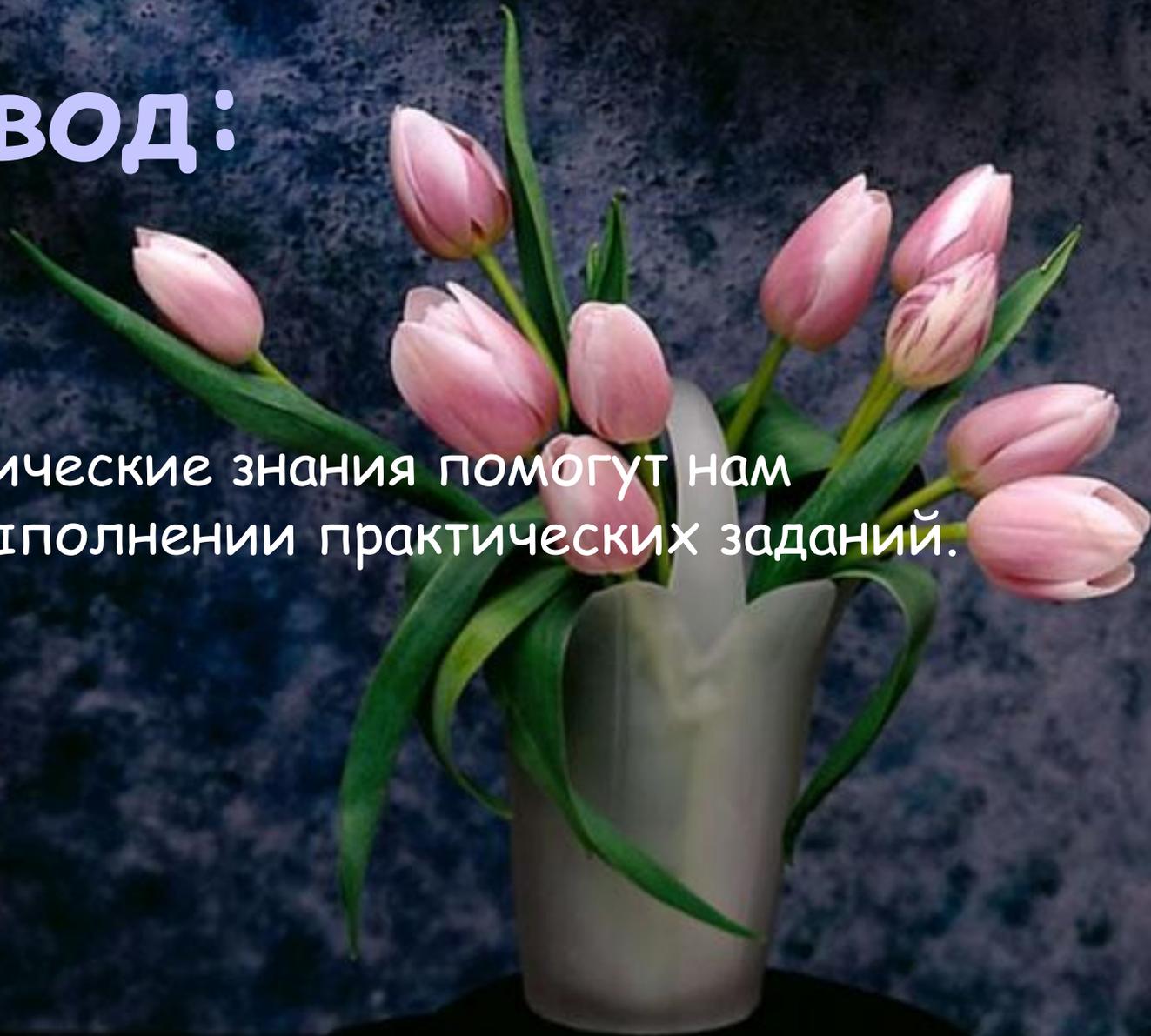
Сложноподчиненные
предложение

Союзы



Вывод:

теоретические знания помогут нам
при выполнении практических заданий.



«Знатоки»

Тест №1

Укажите сложносочиненное предложение:

I-ая команда

- А) в глазах у меня потемнело, голова закружилась
- В) В одном месте мы вспугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше.
- С) Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят

Укажите сложносочиненное предложение:

II-ая команда

- А) В этот день мне не здоровилось, и потому я не стал дожидаться ужина и лег спать.
- В) Обоз тронулся с места рано, потому что было нежарко.
- С) День за днем идут года - зори новых поколений.

«Знатоки»

Тест №1

Укажите сложносочиненное предложение:

I-ая команда

С) Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят

Укажите сложносочиненное предложение:

II-ая команда

А) В этот день мне не здоровилось, и потому я не стал дожидаться ужина и лег спать.



«Лирическая минутка»

Расставить знаки препинания в стихотворной
шутке, отделив одно предложение от другого

I-ая команда

Кисель там варят из резины
галоши делают из глины
кирпич там жгут из молока
творог готовят из песка
стекло там плавят из бетона
плотины строят из картона
обложки там

I-ая команда

Кисель там варят, из резины галоши делают, из глины кирпич там жгут, из молока творог готовят, из песка стекло там плавят, из бетона плотины строят, из картона обложки там.

II-ая команда

из чугуна там варят сталь из полотна
кроят рубашки из пластмассы
посуду делают из мяса
котлеты стряпают из сажи
там ваксу делают из пряжи
прядут там нитки из сукна
костюмы шьют

II-ая команда

из чугуна там варят сталь, из полотна
кроят рубашки, из пластмассы
посуду делают, из мяса
котлеты стряпают, из сажи
там ваксу делают, из пряжи
прядут там нитки, из сукна
костюмы шьют.

Тест №2

I-ая команда

Определите разряды союзов.

Союзы *а, но, зато* являются:

- А) соединительными
- В) разделительными
- С) противительными

Тест №2

I-ая команда

Определите разряды союзов.

Союзы а, но, зато являются:

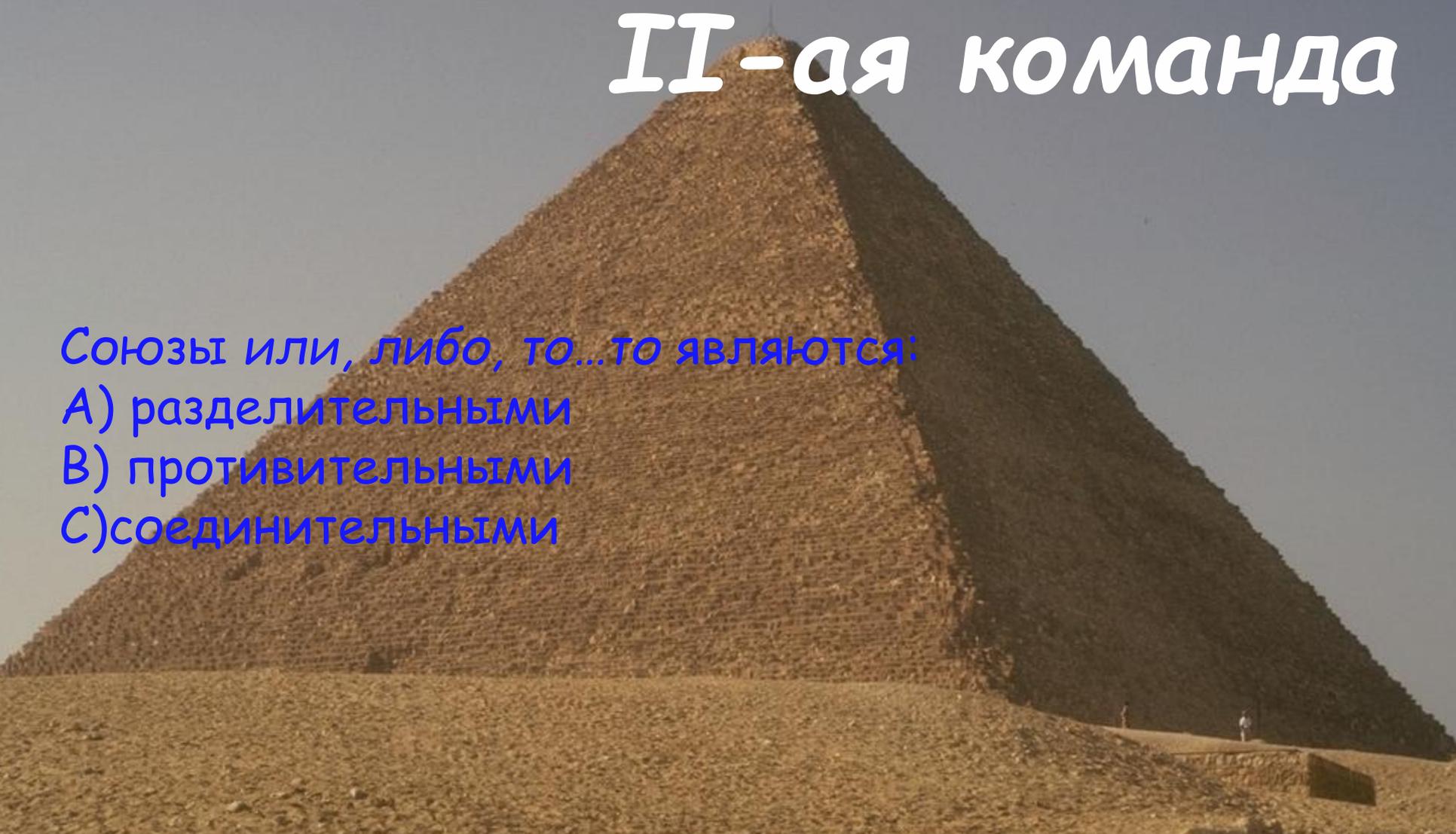
С) противительными

Тест №2

II-ая команда

Союзы *или, либо, то...то* являются:

- А) разделительными
- В) противительными
- С) соединительными



Тест №2

II-ая команда

Союзы или, либо, то...то являются:

А) разделительными



Тест №3

I-ая команда



Укажите ошибку в определении групп союзов по значению.

- А) Обстоятельственные: когда, для того чтобы, так что, либо, как будто
- В) Противительные: но, а, зато, да /но/, однако
- С) Соединительные: и, ни...ни, также, тоже, не только...но и, как.



Тест №3

I-ая команда



Укажите ошибку в определении групп союзов по значению.

А) Обстоятельственные: когда, для того чтобы, так что, либо, как будто



Тест №3

II-ая команда

Найдите ошибку в морфологическом анализе союза.

Я слышал о тамошних метелях и знал, что целые обозы бывали ими занесены. (А. Пушкин)

А) Служит для связи частей сложного предложения.

В) Подчинительный, обстоятельственный, цели.

С) Членом предложения не является.



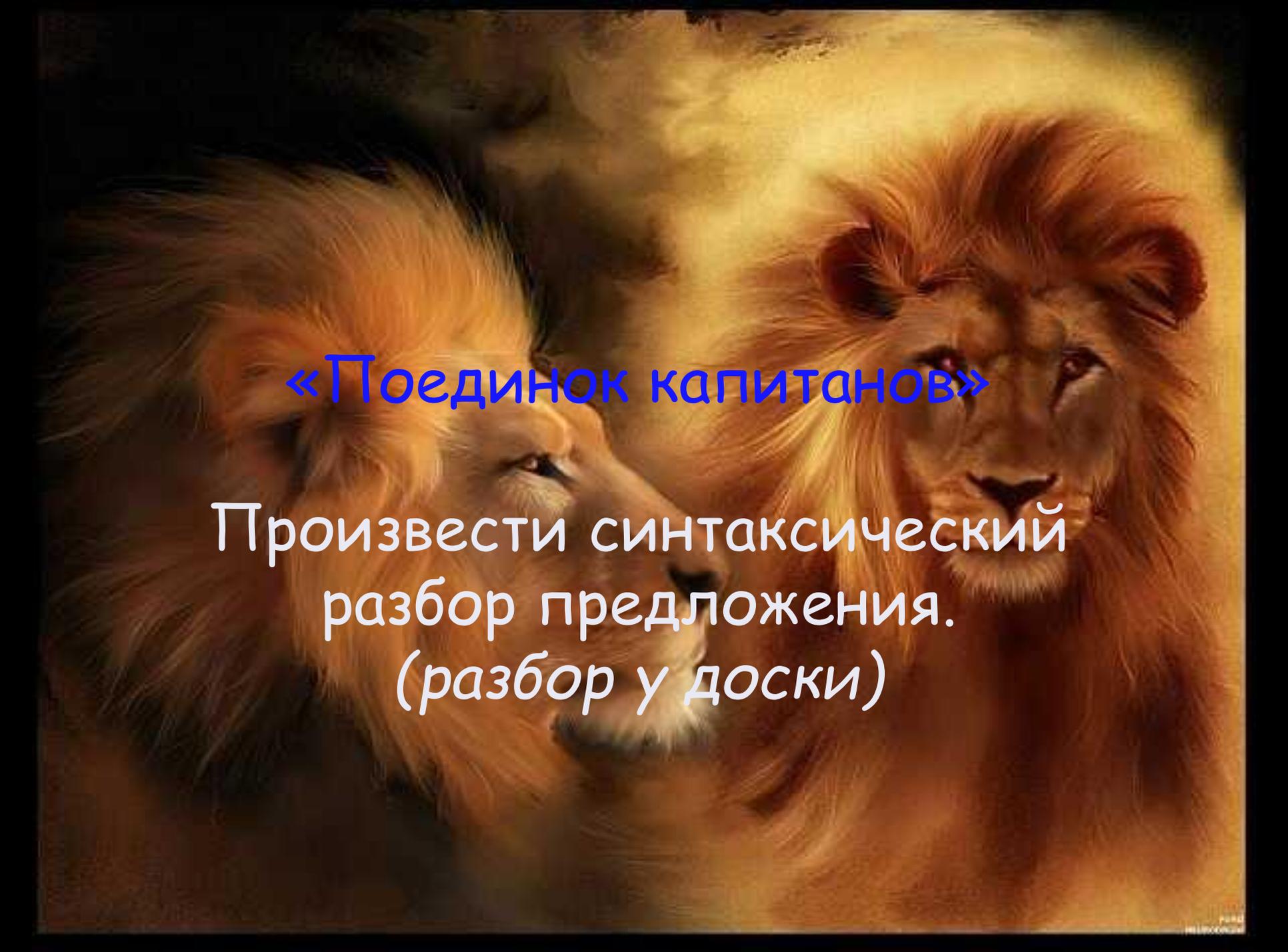
Тест №3

II-ая команда

Найдите ошибку в морфологическом анализе союза.

Я слышал о тамошних метелях и знал, что целые обозы бывали ими занесены. (А. Пушкин)

А) Служит для связи частей сложного предложения.

A close-up photograph of two lions from Disney's 'The Lion King'. The lion on the left is Simba, shown in profile, looking towards the right. The lion on the right is Scar, looking directly at the camera. The background is a warm, golden-brown color, suggesting a savanna setting at sunset or sunrise.

«Поединок капитанов»

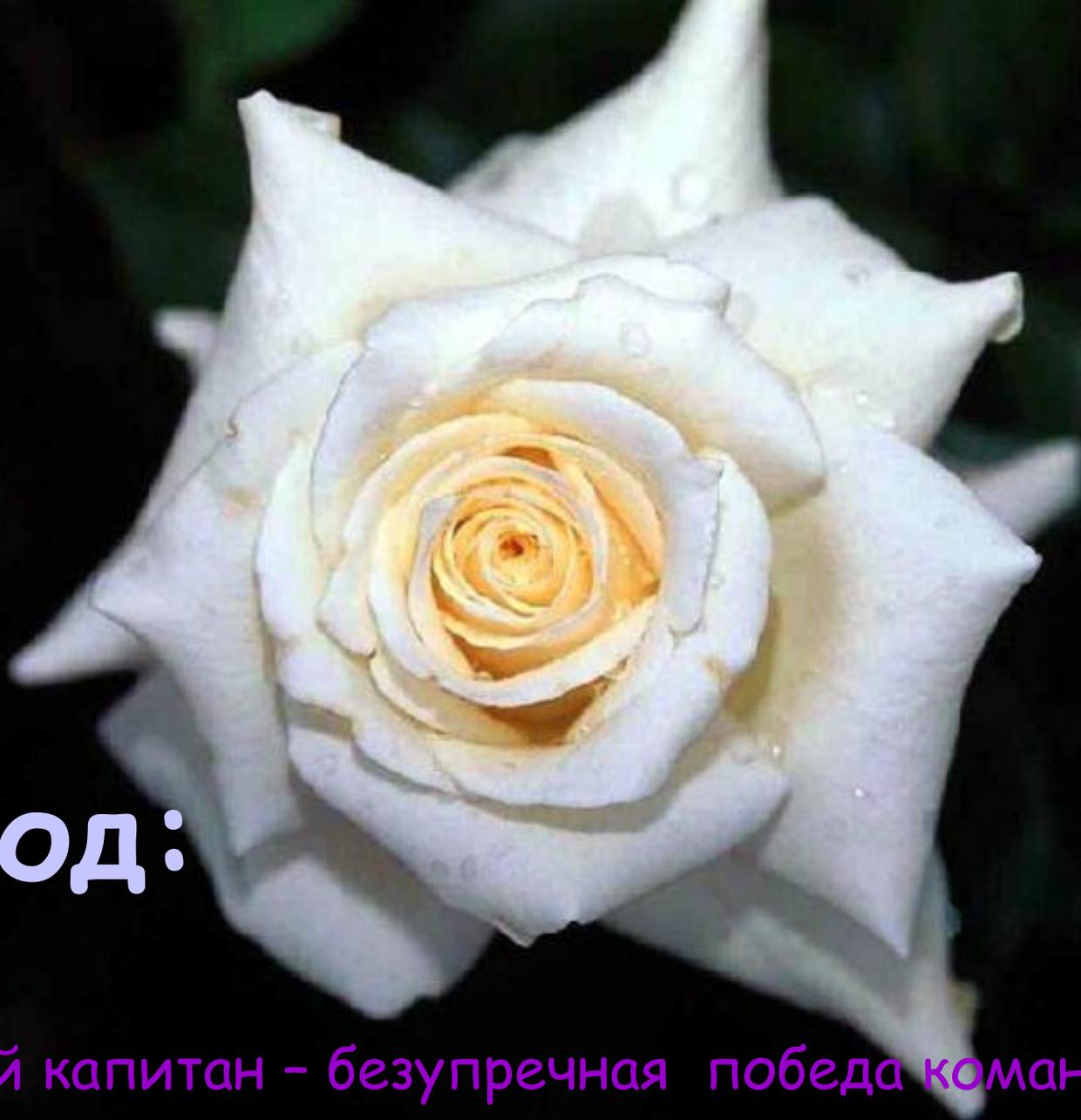
Произвести синтаксический
разбор предложения.
(разбор у доски)

I-ая команда

Нужно не бороться с глобализацией,
а думать об адаптации к ней.

I-ая команда

Я должен был бы выступать на английском,
но я его только сейчас учу.



Вывод:

сильный капитан – безупречная победа команды.

ОТПРОС

A satellite view of Earth from space, showing the curvature of the planet and a large body of water in the center. The image is dark, with the Earth's surface appearing in shades of blue, purple, and red. The word 'ОТПРОС' is written in large, light blue letters at the top left.

*Как вы думаете, нужно ли нам
изучать языки, если да, то почему?*

ВЫВОД:

знание русского языка поможет вам осуществить наказ наших предков: «Знай язык семи народов!» А главное тот, кто не сможет ответить на вызов времени отстанет от прогресса. В заключение я желаю вам быть в числе передовых, образованных граждан не только нашего государства!

Подведение итогов.

Итак, подведем итог нашего урока.

(Объявить оценки учащимся:
"5" ..., "4" ..., "3" ...)



Закончим урок на лирической ноте.

На столе моем - книги,
Много радостных книг!
Их открыл мне учитель -
Мудрый русский язык!

Он к сокровищам знаний -
Ключ волшебный в руке
Говорю с целым миром
Я на том языке.

A bald eagle with a white head and neck and dark brown body is perched on a weathered tree stump. The eagle is looking down and to the left. The background is a blurred natural setting.

Домашнее задание.

Составить предложения по схемам:

- [] и [].
- [], но [], [], и [].
- либо [], либо [].
- [=], и [=].
- [=], и [- =].