Тема урока:

«Приложение.»

Задачи:

- научиться находить приложения в предложении, определять, чем они выражены, как они согласуются;
- отработать навыки опознавания приложений в тексте и употребления их в устной и письменной речи;
- совершенствовать коммуникативные умения.

1 . ***Подчеркните выделенные слова как члены предложения, расставьте недостающие знаки препинания.***

Опытный врач подумав немного **посоветовал** больному **выпить новое лекарство**. Я увлеклась чтением повести **«Капитанская дочка».**
Кони- **красавцы стоявшие у ворот были запряжены** в сбрую **из кожи.**
У нас жил **кот Тишка . Строители-осетины** построили многоэтажный дом.

2. ***Заполни таблицу***

№	*Утверждение*	*Нач. урока*	*Конец урока*
1	**Определения бывают согласованные и несогласованные.**		
2	**Приложения бывают согласованные и несогласованные.**		
3	**Согласованные определения отвечают на вопросы какой, чей.**		
4	**Согласованные приложения отвечают на вопросы какой, чей.**		

1 . ***Подчеркните выделенные слова как члены предложения, расставьте недостающие знаки препинания.***

Опытный врач подумав немного **посоветовал** больному **выпить новое лекарство**.

Кони- **красавцы стоявшие у ворот были запряжены** в сбрую **из кожи.**

«V» - уже знал,

«+» - новое,

«–» - думал иначе,

«!» - не понял, есть вопросы

1. *Скоро вышла моя первая большая повесть «Поединок». 2. Ванюшка-шофер изредка посматривал на своего пассажира.. 3. Птица зяблик слетела с ветки.*4. *Уж катит золотая колесница весны- красавицы. 5.Девушка-студентка сидела у окна.*

1. *Ванюшка-шофер* *изредка посматривал на своего пассажира.* 2. *Скоро вышла моя первая большая повесть «Поединок».* 3. *Птица зяблик* *слетела с ветки.*4.*Уж катит золотая колесница* *весны-красавицы.* 5.*Девушка-студентка* *сидела у окна.*

АЛГОРИТМ

1. Определить грамматическую основу предложения
2. Задать вопрос
3. Определить член предложения.
4. Помнить, что приложение выражено существительным и отвечает на вопрос какой?
5. Определить значение приложения.
6. Проверить согласуется ли это слово с определяемым?

Упражнение.

К..мандир поблаг..дарил старика за сына-храбреца. Пер..водч..к- француз ст..ял в ст..роне. Мне, как ч.. ловеку любопытному, совсем не хочет..ся уходить из комнаты. Девушка-почтальон ра.. носила газеты

С какой целью мы выполняли данное упражнение?

Где приложение согласованное, а где несогласованное? (устно)

У студента- филолога началась зимняя сессия.

В повести «Олеся» Куприн изобразил единство природы и человека.

Найдите приложение, что оно обозначает?(письменно)

Лекции профессора Фёдорова очень интересны.

Сын Павел горячо спорил с соседом.

Врачи- англичане провели сложную операцию. Мужчина-врач стоял у окна палаты.

Лекции профессора Фёдорова очень интересны.

Сын Павел горячо спорил с соседом. Врачи- англичане провели сложную операцию. Мужчина-врач стоял у окна палаты.

На что обращаем внимани при выделении приложения?

ЗАПОМНИТЬ!!!

Волга-матушка, матушка-Земля, плащ-палатка, платье-костюм, иван-чай, грусть-тоска. путь-дорога, купля-продажа, хлеб-соль и др.-

это не приложение и определяемое слово, а единый член предложения.

Самостоятельная работа.

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркнуть приложения, указать их значение.

Вышедшая меня проводить мать- старушка куталась в стар..нькое пальтецо. Русское дерево берёза символ России. Грусть-тоска меня съедает. Д.. ректор Соболев назначил совещание на пять. Белая ваза с цветами стояла на столе.

Работа с диагностическими картами.

- Чему был посвящен наш урок?
- Какие затруднения вы испытали? Что помогло вам их преодолеть?

Домашнее задание

1. Выучить правило.

2.Выберите для выполнения из упр. 140- 142 то, которое поможет вам преодолеть вашу трудность.