

Тема урока:

«Приложение.»»

Задачи:

- **научиться находить приложения в предложении, определять, чем они выражены, как они согласуются;**
- **отработать навыки опознавания приложений в тексте и употребления их в устной и письменной речи;**
- **совершенствовать коммуникативные умения.**

1. Подчеркните выделенные слова как члены предложения, расставьте недостающие знаки препинания.

Опытный врач подумав немного **посоветовал** больному **выпить** **новое** лекарство. Я увлеклась чтением повести «Капитанская дочка».

Кони- красавцы стоявшие у ворот были **запряжены** в сбрую из **кожи**.

У нас жил **кот Тишка** . **Строители-осетины** построили многоэтажный дом.

2. Заполни таблицу

<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Нач. урока</i>	<i>Конец урока</i>
1	Определения бывают согласованные и несогласованные.		
2	Приложения бывают согласованные и несогласованные.		
3	Согласованные определения отвечают на вопросы какой, чей.		
4	Согласованные приложения отвечают на вопросы какой, чей.		

1. Подчеркните выделенные слова как члены предложения, расставьте недостающие знаки препинания.

Опытный врач подумав немного **посоветовал** больному **выпить** **новое лекарство.**

Кони- **красавцы** **стоявшие** у ворот **были** **запряжены** в сбрую **из** **кожи.**

«V» - *уже знал,*

«+» - *новое,*

«-» - *думал иначе,*

«!» - *не понял, есть*

вопросы

**1. Скоро вышла моя первая
большая повесть «Поединок». 2.
Ванюшка-шофер изредка
посматривал на своего пассажира..
3. Птица зяблик слетела с ветки.4.
Уж катит золотая колесница
весны- красавицы. 5. Девушка-
студентка сидела у окна.**

- 1. Ванюшка-шофер** изредка посматривал на своего пассажира.
- 2. Скоро** вышла моя первая большая повесть **«Поединок»**.
- 3. Птица зяблик** слетела с ветки.
- 4. Уж** катит золотая колесница **весны-красавицы**.
- 5. Девушка-студентка** сидела у окна.

АЛГОРИТМ

- 1. Определить грамматическую основу предложения**
- 2. Задать вопрос**
- 3. Определить член предложения.**
- 4. Помнить, что приложение выражено существительным и отвечает на вопрос какой?**
- 5. Определить значение приложения.**
- 6. Проверить согласуется ли это слово с определяемым?**

Упражнение.

К..мандир поблаг..дарил
старика за сына-храбреца.
Пер..водч..к- француз ст..ял в
ст..роне. Мне, как ч..
ловеку любопытному, совсем
не хочет..ся уходить из
комнаты. Девушка-
почтальон ра..

носила газеты

**С какой целью мы
выполняли данное
упражнение?**

Где приложение согласованное, а где несогласованное? (устно)

У студента-филолога началась зимняя сессия.

В повести «Олеся» Куприн изобразил единство природы и человека.

Найдите приложение, что оно обозначает? (письменно)

Лекции профессора Фёдорова очень интересны.

Сын Павел горячо спорил с соседом.

Врачи-англичане провели сложную операцию. Мужчина-врач стоял у окна палаты.

*Лекции профессора Фёдорова
очень интересны.*

*Сын Павел горячо спорил с
соседом. Врачи-англичане
провели сложную операцию.
Мужчина-врач стоял у окна
палаты.*

**На что обращаем внимание
при выделении
приложения?**



ЗАПОМНИТЬ!!!

*Волга-матушка, матушка-Земля,
плащ-палатка, платье-костюм,
иван-чай, грусть-тоска. путь-
дорога, купля-продажа, хлеб-соль и
др.-*

**это не приложение и
определяемое слово, а единый
член предложения.**

Самостоятельная работа.

**Вставить пропущенные буквы и
знаки препинания. Подчеркнуть
приложения, указать их значение.**

**Вышедшая меня проводить
мать- старушка куталась в
стар..нькое пальтецо. Русское
дерево берёза символ России.
Грусть-тоска меня съедает. Д..
ректор Соболев назначил
совещание на пять. Белая ваза с
цветами стояла на столе.**

Работа с диагностическими картами.

• Чему был посвящен наш урок?

• Какие затруднения вы испытали?

Что помогло вам их преодолеть?

Домашнее задание

- 1. Выучить правило.**
- 2. Выберите для выполнения из упр. 140- 142 то, которое поможет вам преодолеть вашу трудность.**