

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

**« НЕ ТОЛЬКО ЭФФЕКТНО, НО И ЭФФЕКТИВНО:
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНСТРУМЕНТОВ МНОГОМЕРНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



**Подготовила Зорина Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«Средняя школа №3 г. Орши»**

**Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а
не памятью.**

Л.Н.Толстой



Карта памяти

Логико-смысловая МОДЕЛЬ



Место и роль МДТ для развития речевой деятельности



Дидактические инструменты:

1 уровень

традиционная наглядность (Я.А. Каменский)-стимулирует предметную деятельность и работу первой сигнальной системы.

2 уровень

МДТ -стимулирует развитие речевой деятельности и работу второй сигнальной

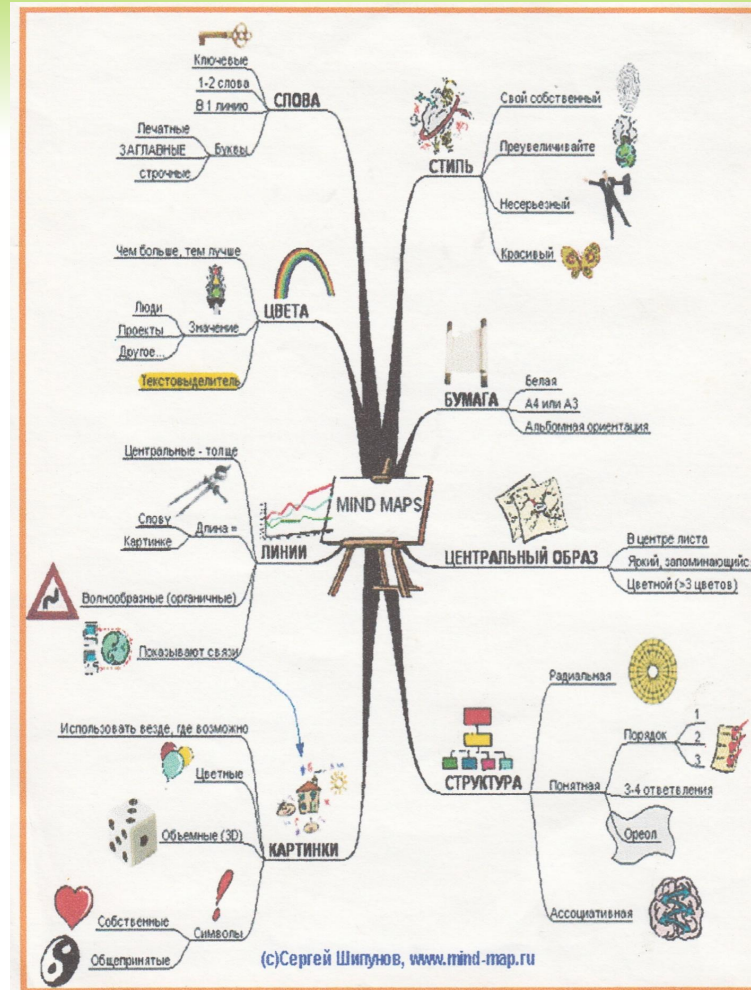
Тони Бьюзен





КАРТА ПАМЯТИ

СТРОИТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:



В. Э. ШТЕЙНБЕРГ



Заслуженный изобретатель Республики Башкортостан,

кандидат технических наук,

кандидат педагогических наук,

доктор педагогических наук,

профессор.

**Жизненная позиция:
«Хорошая работа чужими руками не делается».**

МНОГОМЕРНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (МДТ)

- это технология наглядного, системного, последовательного, логичного представления, восприятия, переработки, усвоения, запоминания, воспроизведения и применения учебной информации;
- это технология развития интеллекта, связной речи, мышления, всех видов памяти человека.



ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ - КОНКРЕТНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

НА ЕСТЕСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ В ВИДЕ ОБРАЗА-МОДЕЛИ.

Это позволяет учителю

- ✓ наглядно представить структуру и логику содержания занятия при разных уровнях обучаемости учащихся;
- ✓ оперативно рефлексировать результаты своей деятельности;
- ✓ своевременно корректировать деятельность свою и учащихся;
- ✓ провести ученика через три философских категории системы обучения: сущность, особенность, единичность.

Это позволяет учащемуся

- ✓ мыслить и рассуждать логически;
- ✓ оперировать растущими объёмами научной информации;
- ✓ отбирать главные моменты из массы прочитанного;
- ✓ конструировать знания по степени значимости;
- ✓ генерировать идеи.



Многомерные дидактические инструменты

Логико – смысловая модель

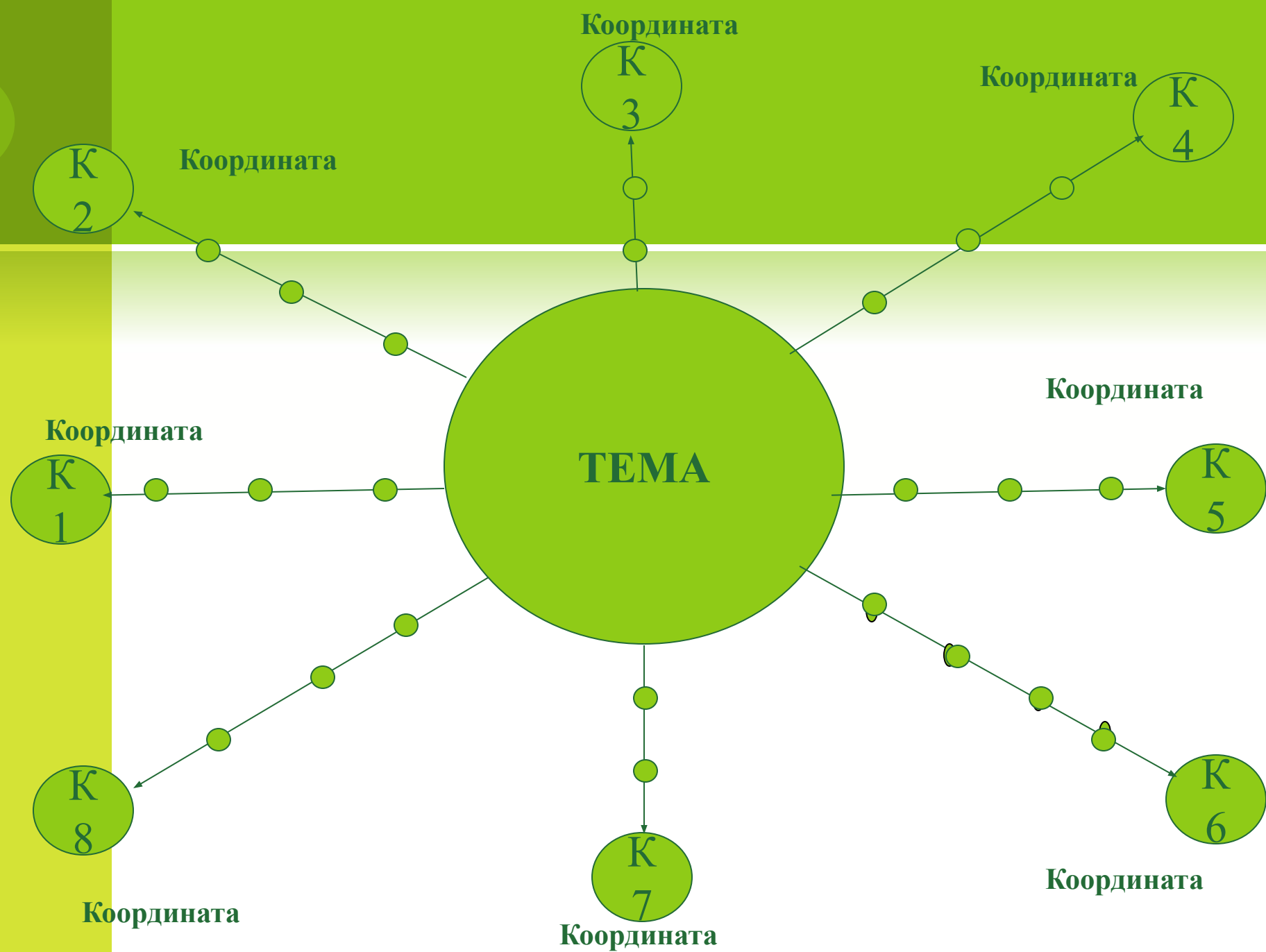
Опорно-
узловой
каркас

Координат
ы (круг
вопросов)

Опорный
узел

Смыслова
я гранула

Ключевое
слово



СВОРАЧИВАНИЕ-РАЗВОРАЧИВАНИЕ



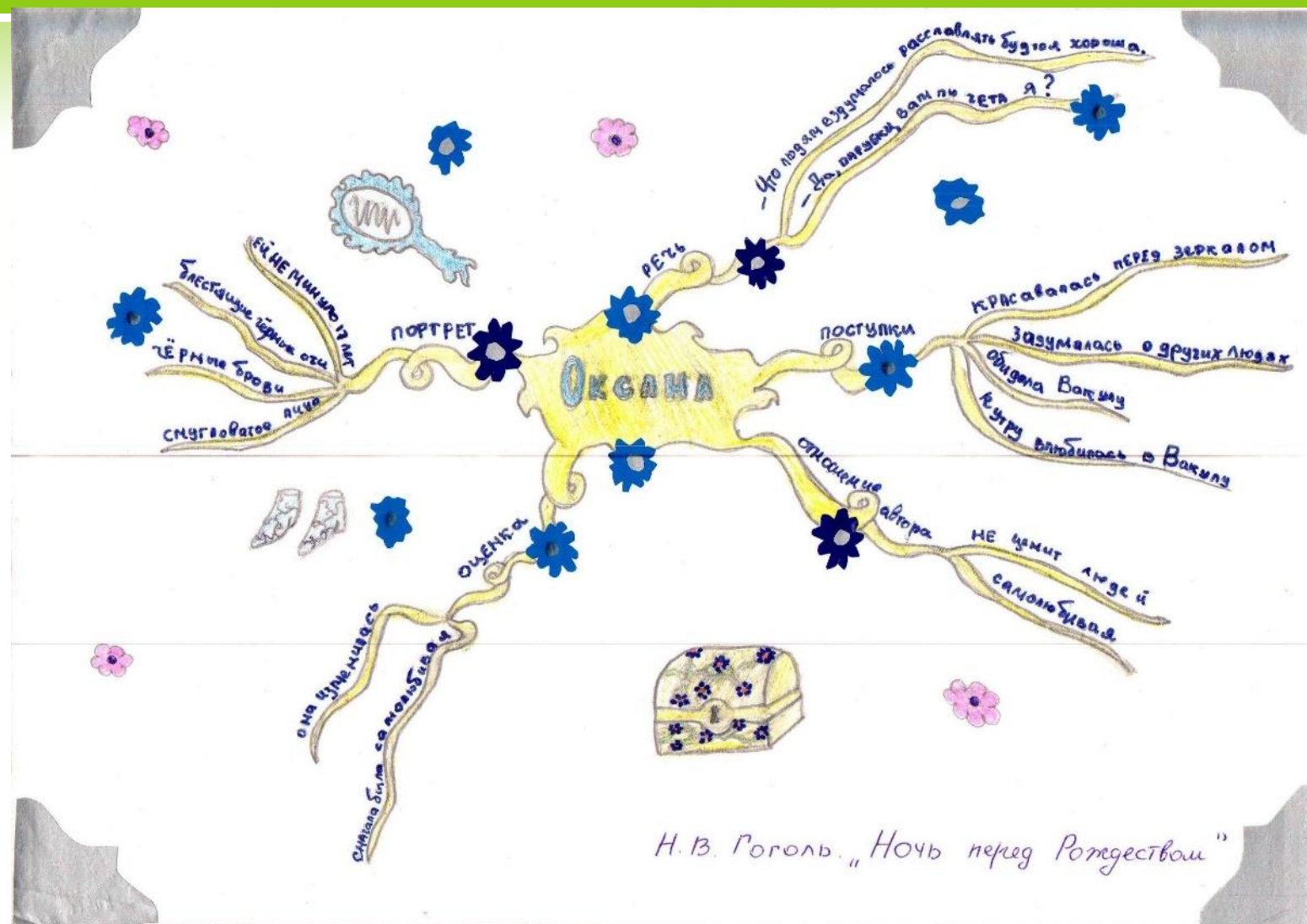
КАРТА ПАМЯТИ «ОБРАЗ ГЕРАСИМА»

(К РАССКАЗУ И.С.ТУРГЕНЕВА «МУМУ»



КАРТА ПАМЯТИ «ОБРАЗ ОКСАНЫ»

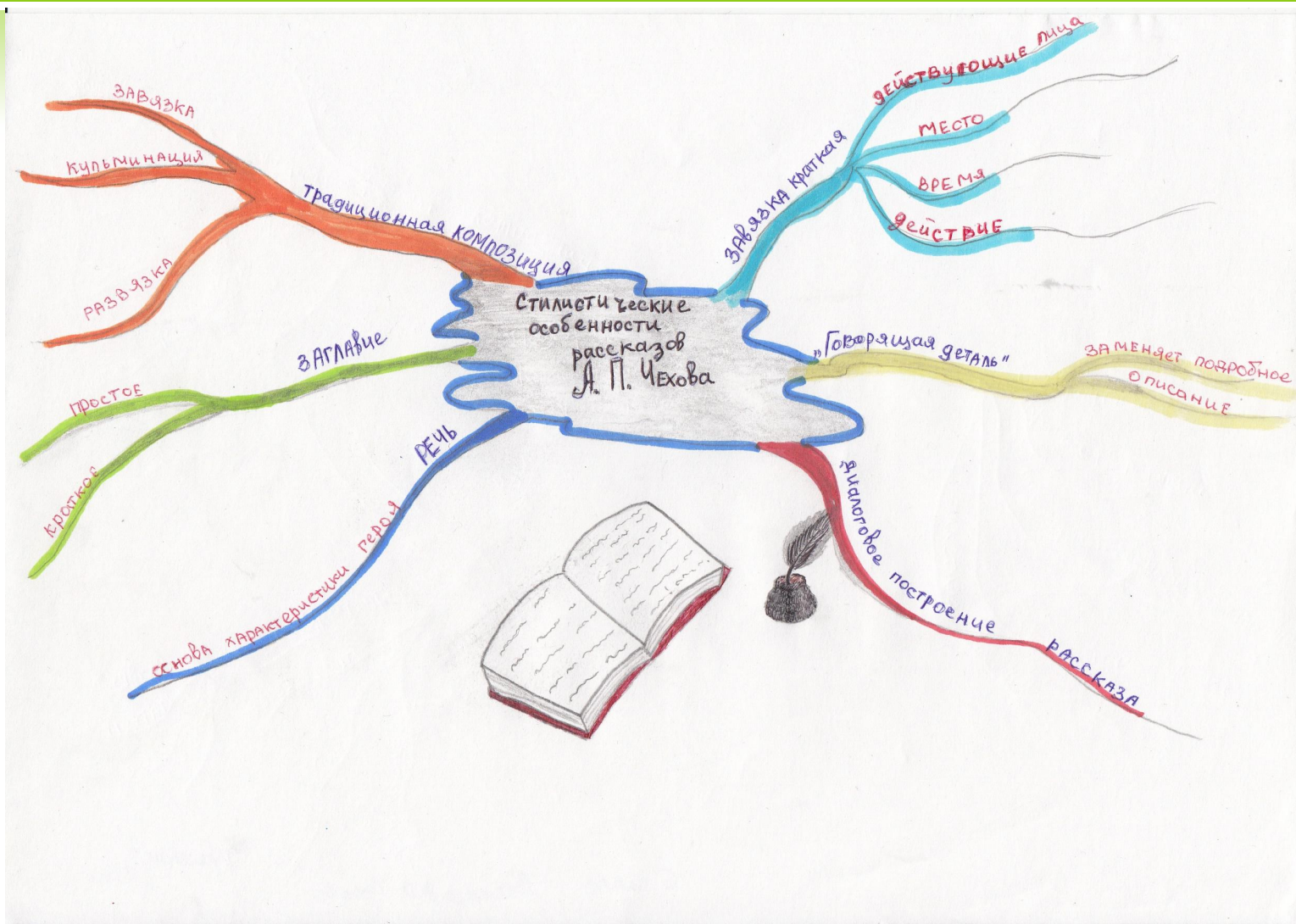
(к повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»)

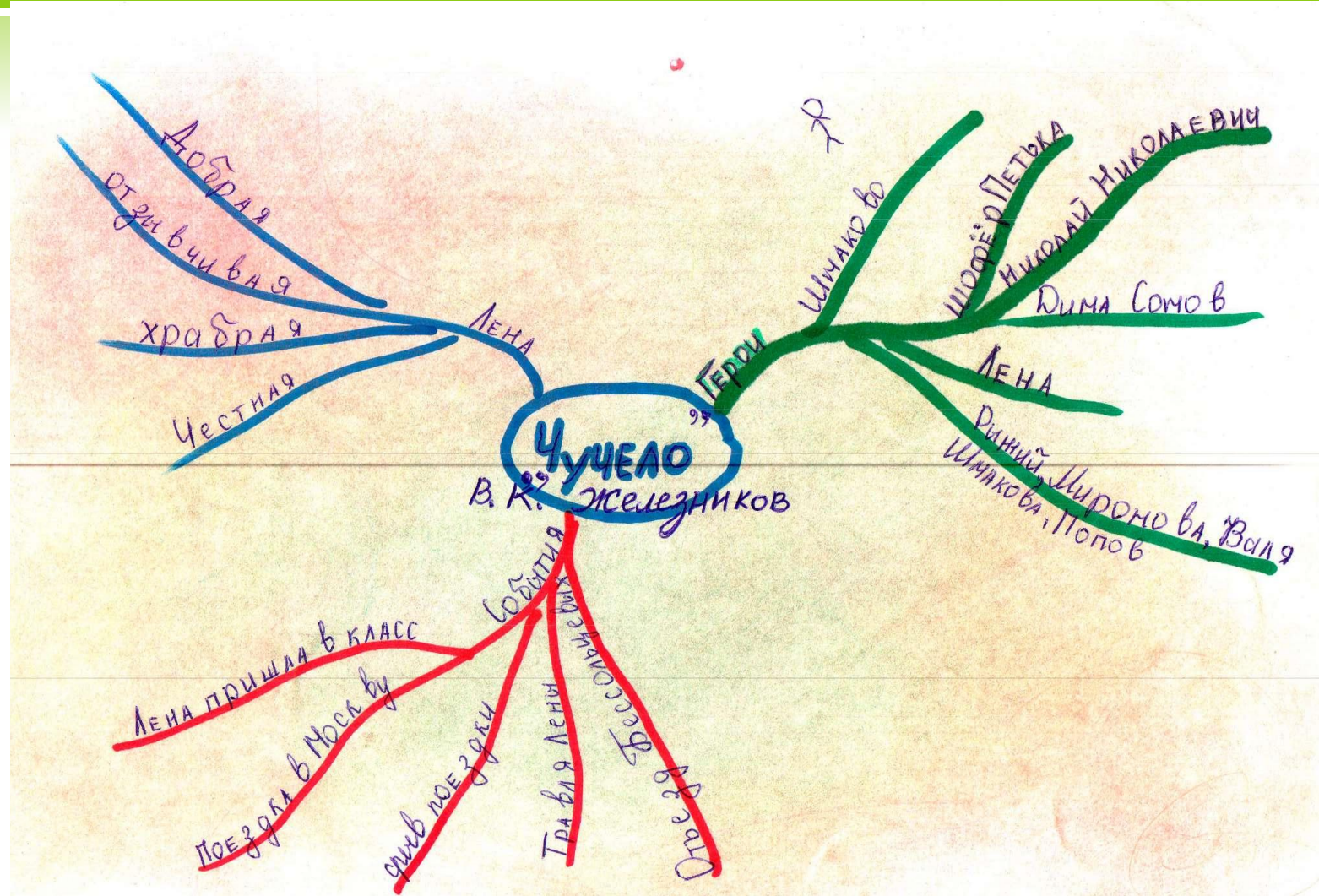


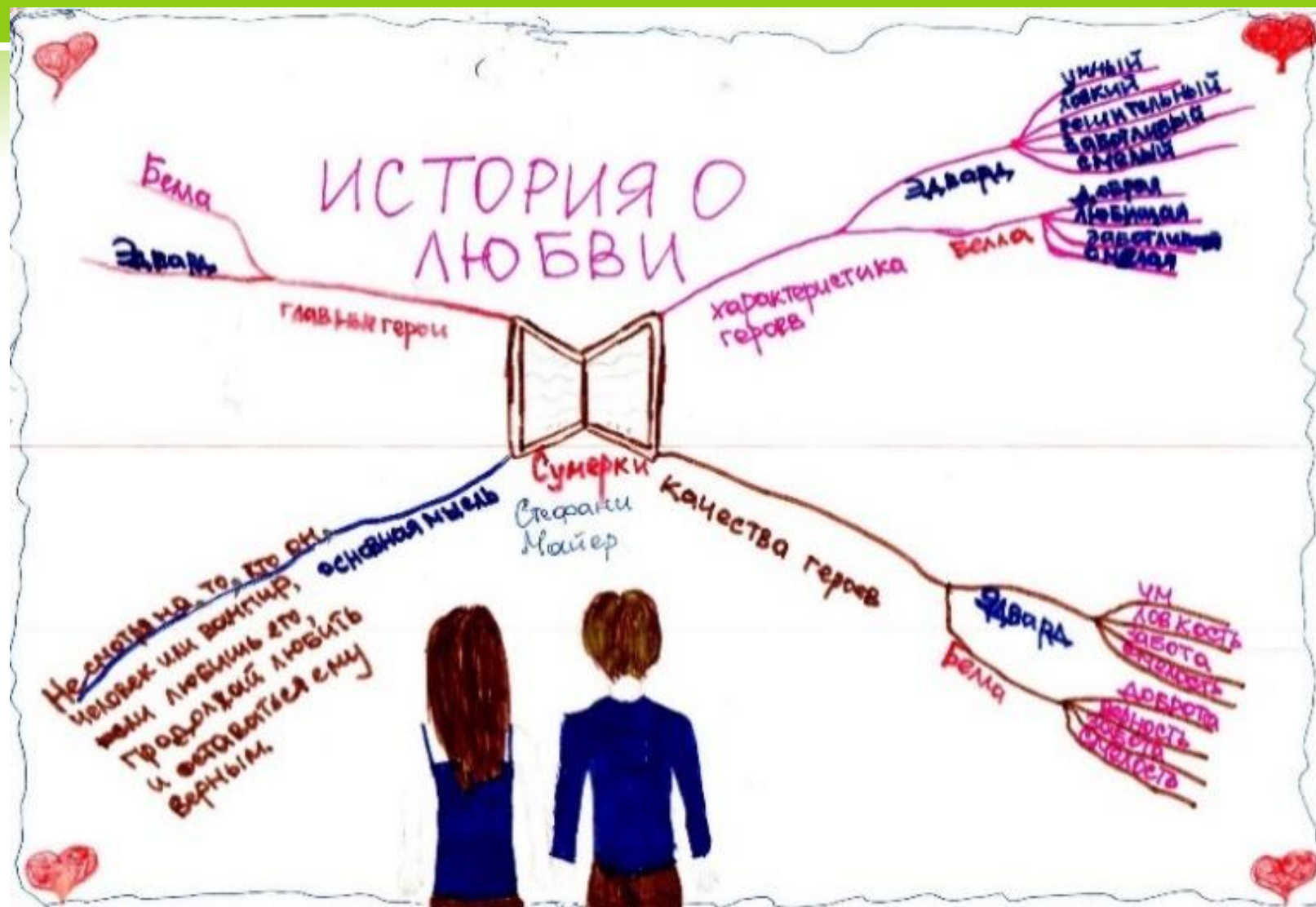


КАРТА ПАМЯТИ

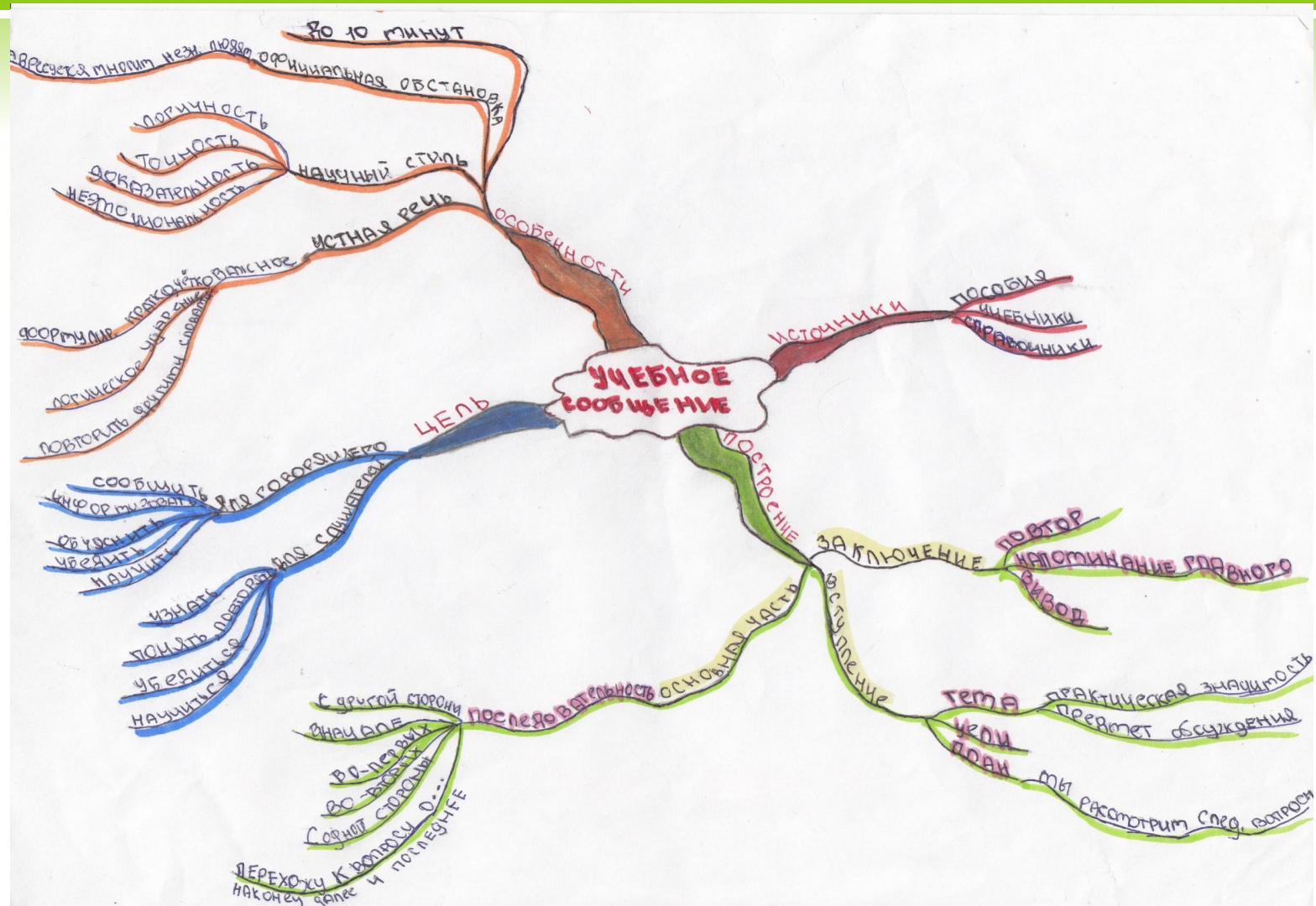
«СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ А.П.ЧЕХОВА»



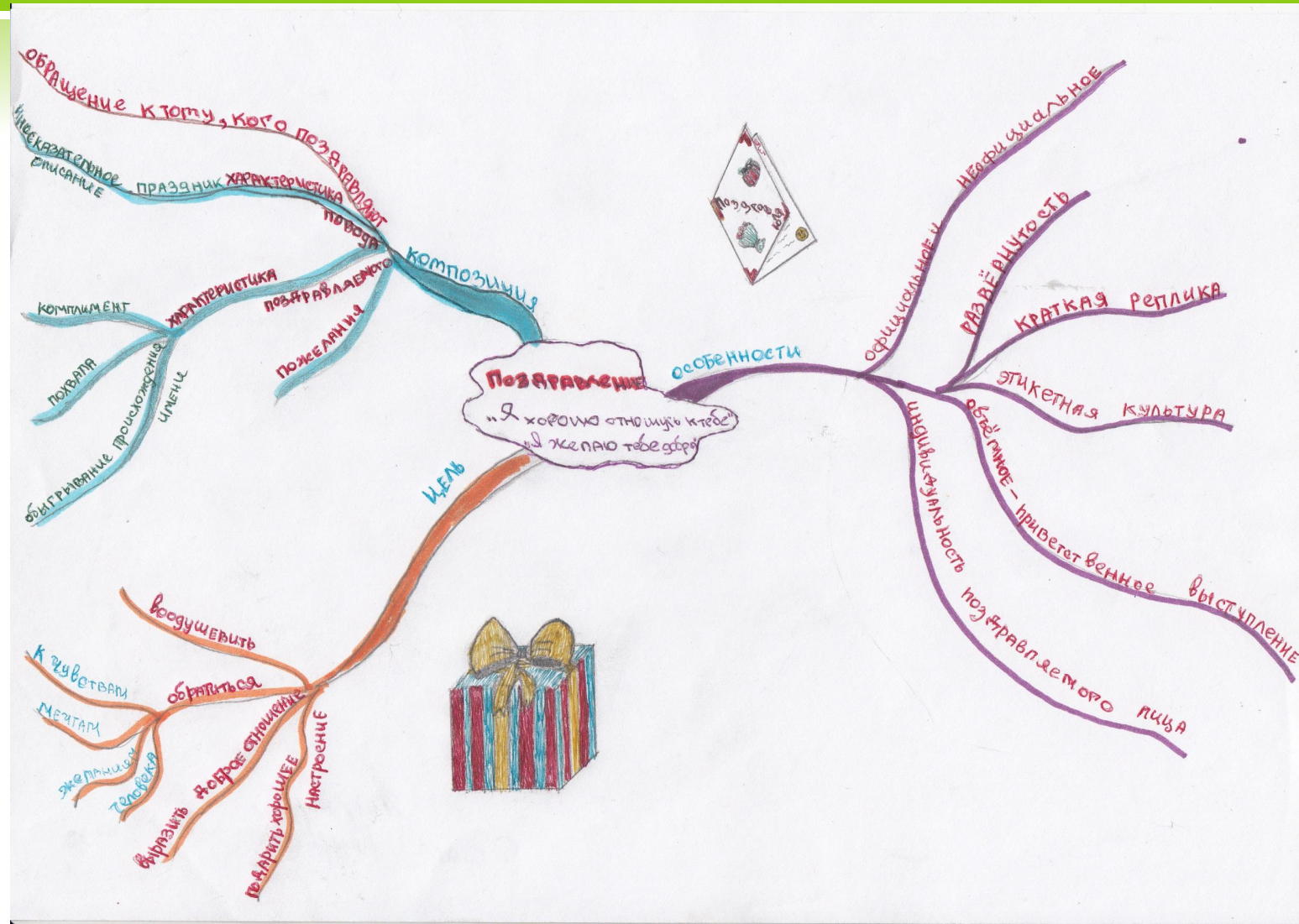




КАРТА ПАМЯТИ «УЧЕБНОЕ СООБЩЕНИЕ»



КАРТА ПАМЯТИ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ»



Понятие об ОЧП

2

Нераспространённые ОЧП

Распространённые ОЧП

Несколько рядов ОЧП

Однородн. обстоятельства

Однородн. определения

Однородн. дополнения

Однородн. сказуемые

Однородн. подлежащие

Содержание

Сочинительные союзы при ОЧП

Неоднородные определения

Пунктуация при ОЧП

Обобщающие слова при ОЧП

1

Содержание

употреблять в качестве однородных несопоставимые понятия

объединять родовые и видовые наименования

употреблять в однородном ряду слова, управляемые разными формами, без зависимых слов

забывать, что составные союзы объединяют однородные члены

8

Литература

Учебная модель

3

Однородные определения

одиночное определение и следующий за ним причастный оборот ;

перечислительная интонация ;

связь сочинительная , можно вставить И;

разные признаки одного предмета ;

обозначают отличительный признак предмета ;

относятся к опред. слову ;

Характеризует предмет с разных сторон

Неоднородные определения

4

Как правило, качеств. прил. + относит.

Нет интонации перечисления

Нельзя вставить И

Нет сочинительной связи

Сочинительные союзы при ОЧП

Простое предложение, осложненное ОЧП

5

- | | | | | | | | |
|----------------|---------|----------------|---------------|----------------|-----------|--------------|----------------------|
| Соединительные | и | Разделительные | или | Противительные | а | Градационные | как...так и |
| | да(и) | | либо | | но | | не только...но и |
| | ни...ни | | то...то | | да (а) | | если не...то |
| | | | не то...не то | | заго | | хотя и...но |
| | | | то ли...то ли | | хотя | | не столько...сколько |
| | | | | | хотя и не | | не то что...а |
| | | | | | однако | | не то чтобы...а |
| | | | | | же | | |

Запятая ставится

О, О, О
О, и О, и О
и О, О, и О

О и О, О и О
не только О, но и О
не то чтобы О, а О

если не О, то О
как О, так и О
хотя и О, но О

Запятая не ставится
если ОЧП соединены неповторяющимися союзами и , да(и), или, либо
во фразеологических оборотах

Обобщающие слова при ОЧП

7

Нельзя
употреблять в качестве однородных несопоставимые понятия
объединять родовые и видовые наименования
употреблять в однородном ряду слова, управляемые разными формами, без зависимых слов
забывать, что составные союзы объединяют однородные члены

О: О, О
О, О - О
О: О, О - О
О, как-то: О, О
(а именно, например)
О, О, О – ВС, О
(словом, короче говоря)

Пунктуация при ОЧП

6

25

Обособление

К1

знаки препинания

интонация

порядок слов

серед. слова

содержит добавочное сообщение

интонационно-смысловое выделение

Грамматические нормы

Понятия

К0

К5

К4

К3

К2

К1

нельзя в причастный оборот включать определяемое слово

деепричастие и глагол-сказуемое обозначают действия одного и того же лица или предмета

использовать деепричастия нужного вида

Учебная модель

«Обособленные члены предложения со значением добавочного сказуемого»

Обособленные определения

К2

перед ним (обстоятельств. знач-е)

после определяемого слова

сущ. в косв. падеже

прилагательное

причастие

согласованные

несогласованные

Обособленные члены предложения со значением добавочного сказуемого

К2

даже не рядом с ним (дистантно)

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

К5

сущ. в косв. падеже с завис. словами

сравнит. степень прилаг.

причастный оборот

прилаг. с завис. словом

относится к сущ. или мест.

какой? какая? какое? какие?

добавочный по отношению к сказуемому признак предмета

вид согласованного определения, выраж. сущ.

признак действия или другого признака

как? каким образом? в какой мере? в какой степени? почему? когда? с какой целью?

деепричастия не употребляются в безличных предложениях

не употреблять деепричастные обороты и придаточные предложения в качестве однородных элементов, соединённых союзом И

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

Обособленные приложения

К3

сущ., соглас. в падеже

сущ. с завис. словами

национальность

профессия

родство

отношение говорящего к предмету речи

возраст лица

значение

кто он такой? что оно такое?

характ-т предмет речи или содержит оценку

признак действия или другого признака

как? каким образом? в какой мере? в какой степени? почему? когда? с какой целью?

деепричастия не употребляются в безличных предложениях

не употреблять деепричастные обороты и придаточные предложения в качестве однородных элементов, соединённых союзом И

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

использовать деепричастия нужного вида

Обособленные обстоятельства

К4

деепричастие

дееприч. оборот

сущ. в косв. падеже

сравнит. оборот с КАК

Грамматические (синтаксические) нормы



РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КАРТ ПАМЯТИ И ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- располагать теоретические сведения из учебника, содержащиеся в нескольких параграфах **компактно**;
- подавать материал **крупным блоком**, что высвобождает время для отработки практических умений;
- **экономить время** при повторении теоретических сведений и при выполнении практических заданий;
- **наглядно** представлять теоретические сведения учебника, что позволяет качественнее **понять** их, **запомнить** и быстро **воспроизвести**;
- понимая **логику** теоретического материала, структурировать его.



Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам.

М.А.Булгаков