Творческая тема, над которой я работаю

«Дифференцированный подход на уроках русского языка».

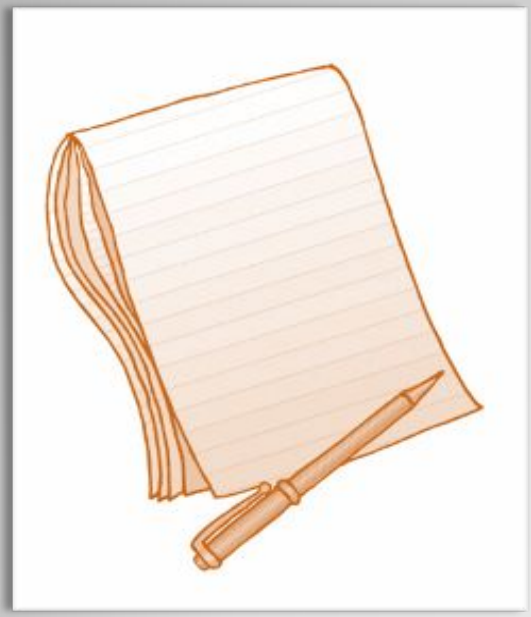
«Дифференцированный подход на уроках русского языка».

ОРЫНБАЕВА СВЕТЛАНА МЕЙРАМБЕКОВНА
учитель русского языка и литературы средней школы имени М.Макатаева

Основная цель и задачи школы:

раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться и обрести устойчивость.

Содержание:



- 1. Дифференцированный подход
- 2. Задача учителя
- 3. Содержание дифференцированного подхода
- 4. Психологические особенности учащихся
- 5. Уровень работоспособности
- 6. Уровень обучаемости
- 7. Как это сделать на практике?

Дифференцированный подход –

средство для развития личности ученика, способствующее успешному усвоению каждым учеником учебной программы, динамичная система классной, групповой и индивидуальной работы учащихся

Задача учителя:

помочь раскрыть индивидуальность, используя эффективные средства.

- **Учитель должен знать:**

1. Труд должен быть разнообразным;
2. Новое, связанное со старым, усваивается быстрей;
3. Проверять и оценивать труд ученика надо часто;
4. Необходимо ярко и эмоционально подавать материал;
5. Знать индивидуальные особенности личности учеников.

Дифференцированный подход нельзя рассматривать без:

- психологических особенностей детей;

- уровня работоспособности;

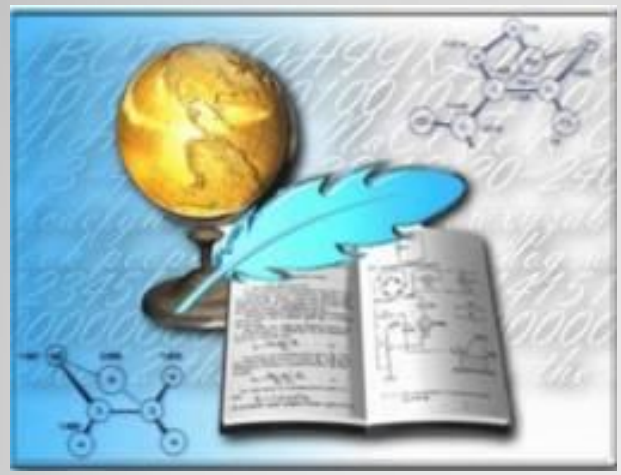
- уровня обучаемости.

Психологические особенности (темперамент)

- холерики
- флегматики
- сангвиники
- меланхолики

Уровень работоспособности

- Дать работу в несколько заданий на определенное время.



- Оценить работу, обратив внимание на количество и качество выполненных заданий.

Уровень обучаемости
(насколько быстро усваивается материал)

- **1 урок** -объясняется тема, проводится проверочная работа.
- **2 урок** -еще раз объясняется материал и снова проверочная работа.
- **3 урок** -проводится анализ работ, намечается индивидуальная работа с отставшими.

- - большинство детей не усвоили тему.
- - есть ученики, не усвоившие материал.
- - индивидуальная работа, многократное повторение для отстающих.

Класс делится на 3 уровня:

- высокий **- средний** **- низкий**

- Ставим задачу для всего класса: научиться определять способ словообразования прилагательных и писать правильно слова с Н и НН;
- для учащихся среднего и низкого уровня повторно объясняем на примерах упражнения;
- для детей низкого уровня объясняем, используя схемы, таблицы, параграф;
- домашнее задание дается дифференцированного характера.

Как это сделать на практике?

- выясняем количество сильных учеников; им даются задания творческого характера;

- детям среднего уровня даются самостоятельные задания;

- Детям низкого уровня дается практическое задание, опрашивая «по цепочке» у доски, по 1-2 слова на каждого.

Дифференцированный подход в обучении даст результат при условии систематической работы. Желаю творческих успехов! Результат того стоит.