

Творческая тема, над которой я работаю

«Дифференцированный подход на уроках русского языка».



**«Дифференцированный
подход на уроках русского
языка».**

**ОРЫНБАЕВА СВЕТЛАНА
МЕЙРАМБЕКОВНА**

**учитель русского языка и литературы
средней школы имени М.Макатаева**

Основная цель и задачи школы:

**раскрыть индивидуальность
ребенка, помочь ей проявиться и
обрести устойчивость.**

Содержание:



- 1. Дифференцированный подход
- 2. Задача учителя
- 3. Содержание дифференцированного подхода
- 4. Психологические особенности учащихся
- 5. Уровень работоспособности
- 6. Уровень обучаемости
- 7. Как это сделать на практике?

Дифференцированный подход -

средство для развития личности ученика,
способствующее успешному усвоению
каждым учеником учебной программы,
динамичная система классной, групповой и
индивидуальной работы учащихся

Задача учителя:

**помочь раскрыть индивидуальность,
используя эффективные средства.**

● Учитель должен знать:

1. Труд должен быть разнообразным;
2. Новое, связанное со старым, усваивается быстрее;
3. Проверять и оценивать труд ученика надо часто;
4. Необходимо ярко и эмоционально подавать материал;
5. Знать индивидуальные особенности личности учеников.

Дифференцированный подход нельзя рассматривать без:

- психологических особенностей детей;
- уровня работоспособности;
- уровня обучаемости.

Психологические особенности (темперамент)

- ❖ холерики
- ❖ флегматики
- ❖ сангвиники
- ❖ меланхолики

Уровень работоспособности

- Дать работу в несколько заданий на определенное время.
- Оценить работу, обратив внимание на количество и качество выполненных заданий.



Уровень обучаемости

(насколько быстро усваивается материал)

- **1 урок** -объясняется тема, проводится проверочная работа.
- **2 урок** -еще раз объясняется материал и снова проверочная работа.
- **3 урок** -проводится анализ работ, намечается индивидуальная работа с отставшими.
- - большинство детей не усвоили тему.
- - есть ученики, не усвоившие материал.
- - индивидуальная работа, многократное повторение для отстающих.

Класс делится на 3 уровня:

- **высокий**

- **средний**

- **низкий**

- Ставим задачу для всего класса: научиться определять способ словообразования прилагательных и писать правильно слова с Н и НН;
- для учащихся среднего и низкого уровня повторно объясняем на примерах упражнения;
- для детей низкого уровня объясняем, используя схемы, таблицы, параграф;
- домашнее задание дается дифференцированного характера.

Как это сделать на практике?

- выясняем количество сильных учеников; им даются задания творческого характера;
- детям среднего уровня даются самостоятельные задания;
- Детям низкого уровня дается практическое задание, опрашивая «по цепочке» у доски, по 1-2 слова на каждого.

**Дифференцированный подход в обучении
даст результат при условии
систематической работы. Желаю
творческих успехов! Результат того
стоит.**

