

МБОУ «Старочелнинская СОШ»
Алькеевского муниципального района РТ

**«Образовательные технологии,
обеспечивающие переход к
реализации ФГОС ОО».**

**Выполнил: учитель русского
языка и литературы
Фатхетдинова Нурия
Салихзяновна**

Понятие «педагогические технологии» пробивалось в педагогическую науку несколько десятилетий. С внедрением техники в учебный процесс на Западе заговорили о технологии обучения, связывая её поначалу с использованием ТСО. В России понятие «технология обучения» расширили до термина «педагогические технологии», понимая под этим **содержательную** технику учебно-воспитательного процесса. Термин «**образовательные технологии**» более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

**Критерии
технологичности
педагогической
технологии.**

концептуальность

системность

управляемость

эффективность

воспроизводимость

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

- 1) ~~*Концептуальная часть*~~ педагогической технологии — это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в её фундамент.
- 2) *Содержательную часть* технологии составляют цели — общие и конкретные, а также содержание учебного материала.
- 3) *Процессуальная часть* представлена системной совокупностью следующих элементов:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности учащихся;
 - методы и формы работы преподавателя;
 - деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогические технологии

```
graph TD; A[Педагогические технологии] --> B[предметно-ориентированные технологии, обеспечивающие прежде всего освоение учащимися системы ЗУН по предмету, то есть содержания данного предмета]; A --> C[лично-ориентированные технологии, реализующие гуманистические цели и принципы лично-ориентированного обучения];
```

предметно-ориентированные технологии, обеспечивающие прежде всего освоение учащимися системы ЗУН по предмету, то есть содержания данного предмета

лично-ориентированные технологии, реализующие гуманистические цели и принципы лично-ориентированного обучения

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

- 1) процессуально-целевая ориентация;
- 2) относительная целостность;
- 3) ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- 4) представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- 5) познавательная рефлексия;
- 6) активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- 7) позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию»; измеримость и воспроизводимость результатов.

ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС- ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Технологии группового обучения :

А) Проектное обучение (групповые проекты).

- 1) Разработка проектного задания (выбор темы проекта; выделение подтем в темах проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы; определение форм выражения итогов проектной деятельности).
- 2) Разработка проекта.
- 3) Оформление результатов.
- 4) Презентация.
- 5) Рефлексия.

ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС- ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Б) Обучение в сотрудничестве:

Эта форма организации обучения распространена в школах США, Англии, Канады, Японии, Израиля и других стран. При разработке занятий следует помнить, что основные идеи на уроке — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе.

1) Обучение, погружённое в общение.

2) Технологии игрового обучения.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны требованиям, которые предъявляет ФГОС общего образования к организационно-педагогическим и методическим условиям.

- 1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий;
- 2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- 3) Работа на выполнение социального заказа общества;