

**МБОУ «Старочелнинская СОШ»**  
**Алькеевского муниципального района РТ**

**«Образовательные технологии,  
обеспечивающие переход к  
реализации ФГОС ОО».**

---

**Выполнил: учитель русского  
языка и литературы  
Фатхетдинова Нурия  
Салихзяновна**

Понятие «педагогические технологии» пробивалось в педагогическую науку несколько десятилетий. С внедрением техники в учебный процесс на Западе заговорили о технологии обучения, связывая её поначалу с использованием ТСО. В России понятие «технология обучения» расширили до термина «педагогические технологии», понимая под этим **содержательную** технику учебно-воспитательного процесса. Термин «**образовательные технологии**» более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

**Критерии  
технологичности  
педагогической  
технологии.**

концептуальность

системность

управляемость

эффективность

воспроизводимость



## СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

- 1) ~~*Концептуальная часть*~~ педагогической технологии — это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в её фундамент.
- 2) *Содержательную часть* технологии составляют цели — общие и конкретные, а также содержание учебного материала.
- 3) *Процессуальная часть* представлена системной совокупностью следующих элементов:
  - организация учебного процесса;
  - методы и формы учебной деятельности учащихся;
  - методы и формы работы преподавателя;
  - деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
  - диагностика учебного процесса.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

## Педагогические технологии

```
graph TD; A[Педагогические технологии] --> B[предметно-ориентированные технологии, обеспечивающие прежде всего освоение учащимися системы ЗУН по предмету, то есть содержания данного предмета]; A --> C[лично-ориентированные технологии, реализующие гуманистические цели и принципы лично-ориентированного обучения];
```

предметно-ориентированные технологии, обеспечивающие прежде всего освоение учащимися системы ЗУН по предмету, то есть содержания данного предмета

лично-ориентированные технологии, реализующие гуманистические цели и принципы лично-ориентированного обучения

# НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

---

- 1) процессуально-целевая ориентация;
- 2) относительная целостность;
- 3) ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- 4) представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- 5) познавательная рефлексия;
- 6) активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- 7) позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию»; измеримость и воспроизводимость результатов.



# ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС- ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

---

## *Технологии группового обучения :*

### *А) Проектное обучение (групповые проекты).*

- 1) Разработка проектного задания (выбор темы проекта; выделение подтем в темах проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы; определение форм выражения итогов проектной деятельности).
- 2) Разработка проекта.
- 3) Оформление результатов.
- 4) Презентация.
- 5) Рефлексия.

# ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС- ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

---

## **Б) Обучение в сотрудничестве:**

Эта форма организации обучения распространена в школах США, Англии, Канады, Японии, Израиля и других стран. При разработке занятий следует помнить, что основные идеи на уроке — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе.

*1) Обучение, погружённое в общение.*

*2) Технологии игрового обучения.*



Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны требованиям, которые предъявляет ФГОС общего образования к организационно-педагогическим и методическим условиям.

- 1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий;
- 2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- 3) Работа на выполнение социального заказа общества;