

Тема урока:

**Сложноподчинённые
и предложения с
придаточными
обстоятельственным
и.**

Цели урока:

- 1) Познакомиться со сложноподчинёнными предложениями с придаточными обстоятельственными.
- 2) Формировать умение различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи .
- 3) Формировать нравственный, позитивный режим общения при обмене мнениями;
- 4) Развивать речь учащихся, умение выделять главное.

Подготовка к ГИА (А6)

Задание 1. В каком слове правописание согласной в **приставке** не зависит от последующего согласного звука?

- 1) безразличием
- 2) открыл
- 3) воскликнула
- 4) вздрогнула.

Задание 2. В каком слове правописание **приставки** не определяется правилом: «В приставках на –З- и –С- перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными -С» ?

- 1) сдвинув
- 2) разбудить
- 3) изгиб
- 4) Рассматривая

Задание 3. В каком слове написание **приставки** определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*?

- 1) Присмотревшись
- 2) Притронулся
- 3) Прервал
- 4) пребольно

Ответы:

Задание 1

2) Открыл

Задание 2

1) Сдвинул

Задание 3

3) Прервал

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ
НА ПИСЬМЕ

ПРЕ-, ПРИ-

ОКАНЧИВАЮТСЯ
НА З-С

РУССКИЕ

С-(СО-)
ОТ-(ОТО-)
ОБ-(ОБО-)
ДО-
О-
ПЕРЕ-
ПОД-(ПОДО-)
ПРО-
НА-
НАД-(НАДО-)
ЗА-
ВНЕ-
ОКОЛО-
СВЕРХ-
ПРОТИВО-
ПОСЛЕ-

дкруглый
предписание
сдирать

ИНОЯЗЫЧНЫЕ

А-(АН-) «отрицание»
АНТИ- «против»
АРХИ- «очень»
ГИПЕР- «выше нормы»
ДЕ-, ДЕЗ- «отрицание,
отмена»
ИНТЕР- «между»
КОНТР- «против»
РЕ- «возобновление»
ПРОТО- «исходный»
ПОСТ- «после»
УЛЬТРА- «более, сверх»
ПАН- «охватывающий
всё»

антивоенный
архисложный
гиперактивный
контрастступление
ультрасовременный

ПРЕ-

«очень»,
«весьма»,
«высокая
степень
качества»

преотличный
премиленький
преувеличить

«через»,
«по-инному»
(= пере-)

пресечь
(= пересечь)
преступить
(закон)
(= переступить)

ПРИ-

«простран-
ственная
близость»,
«приближе-
ние», «при-
соединение»

привдвинуть
приморье
придорожный

«неполнота
действия»

пригубить
притормозить
присолить
приободрить
приукрасить

...З зв. согл...

БЕЗ-
ВЗ-
ВОЗ-
ИЗ-
НИЗ-
РАЗ-
ЧРЕЗ-

б
в
г
д
ж
з
л
м
н
р

безмерный
низвергнуть
возвращать
размножить
чрезвычайно

...С гл. согл...

БЕС-
ВС-
ВОС-
ИС-
НИС-
РАС-
ЧРЕС-

к
п
с
т
ф
х
ц
ш
щ

всплеск
ниспадать
рассерженный
восхищение
чересполовица

В русском языке нет приставки «з», а есть приставка с-. В словах здание, здоровье, здесь начальная буква не является приставкой.

В приставке раз-(рас-) — роз-(рос-) в безударном положении пишется а, под ударением — о: распухнуть — ропуск. Искл.: розыскной.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными

Таблица № 1

Виды придаточ ных предлож ений	На какой вопрос отвечает придаточное предложени е	Что поясняет придаточ ное предлож ение	Союзы и союзны е слова, их значени е	Указател ьные слова	Примеры

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными

Таблица №2

Виды придаточных обстоятельных	Вопросы	Союзы и союзные слова	Примеры

Вид придаточного обстоятельс- твенного	На какой вопрос отвечает	К чему относится	Чем прикрепляется (союзы и союзные слова)	Указательные слова	Примеры
Места	где? куда? откуда?	ко всему главному предложению	<i>где, куда, откуда</i>	там, туда, оттуда, везде, всюду	<i>Где тонко, там и рвётся.</i>
Времени	когда? как долго? с (до) каких пор?	ко всему главному предложению	<i>когда, пока, с (до) тех пор как, как только, прежде чем</i>	тогда, до тех пор	<i>Когда пьёшь воду, помни об источнике.</i>
Причины	почему? отчего?	ко всему главному предложению	<i>потому что, так как, оттого что, ибо, из-за того что</i>	потому, оттого, ввиду того, вследствие того	<i>Всякий труд важен, ибо он облагора - живает человека.</i>
Следствия	что является следствием этого?	ко всему главному предложению	<i>так что</i>		
Образа действия и степени	как? каким образом? в какой мере или степени?	к сочетанию с указат. словом	<i>как, насколько, поскольку</i>	так, настолько, таким образом, такой	
Сравнения	как? насколько?	ко всему главному предложению	<i>как, словно, будто, как будто, чем- тем</i>	Так , настолько	
Цели	зачем? с какой целью?	ко всему главному предложению	<i>чтобы, для того чтобы, затем чтобы</i>	для того, затем, с тем	<i>Чтобы руки хорошо работали, надо побольше работать головой.</i>
Условия	при каком условии?	ко всему главному предложению	<i>если, когда (= если), раз, коли</i>	В том случае, тогда	<i>Когда труд- удовольствие, жизнь хороша.</i>
Уступки	несмотря на что? вопреки чему?	ко всему главному	<i>хотя, несмотря на то что, пускай, пусть</i>		<i>Пусть роза сорвана, она ещё цветёт.</i>

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ: СОСТАВИТЬ 9 ПРЕДЛОЖЕНИЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ПРИДАТОЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ПОДГОТОВЫЕ СХЕМЫ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ («ВРЕМЕНА ГОДА»).

- 1) [там (туда, оттуда)], (союзные слова: где (куда, откуда)).
- 2) [тогда (до тех пор)], (союзы: когда (пока, лишь только)).
- 3) [потому (оттого)], (потому что (так как)).
- 4) [], (так что).
- 5) [так], (как).
- 6) (ак (словно, будто)), [так (настолько)].
- 7) (чтобы), [для того (затем)].
- 8) (если), [].
- 9) (хотя (пусть)), [].

ЗАДАНИЕ ДЛЯ 2 ГРУППЫ: СОСТАВИТЬ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПРЕДЕЛИТЬ ВИД ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- 1) *Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение. (Д. Писарев)*
- 2) *Надо жить так, чтобы каждый прожитый день казался новым. (С. Коненков)*
- 3) *Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. (А. Макаренко)*
- 4) *Люди перестают мыслить, когда перестают читать. (Д. Дидро)*
- 5) *Не будьте равнодушными, ибо равнодушие — смерть для души. (М. Горький)*
- 6) *Где труд, там и счастье*
- 7) *Стало мне хорошо на душе ,как будто детство моё вернулось.(М.Пришвин)*
- 8) *Любое дело можно загубить, если делать его равнодушными руками. (В. Овечкин)*
- 9) *Пусть себя он не прославил, сделал он себя сильнее. (А.Твардовский)*

ГОТОВЫЕ СХЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В ВИДЕ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1) Он выехал оттуда, откуда одна за другой съезжали во двор лошади. (А.Н. Толстой)	1) [- =], (пока - =).
2) Ты не могла им наслаждаться, пока взоры света были на нас устремлены. (А.С. Пушкин)	2) [- =], (чтобы - =).
3) Я нравлюсь дамам, ибо скромн... (А.С. Пушкин)	3) [- =], (так что).
4) Историк окрашивает некоторые события прошлого мрачной краской для того, чтобы тяжкий сумрак его эпохи казался светлей. (М. Горький)	4) [- = оттуда], (откуда = -).
5) В русской земле столько прелестей, что всем художникам хватит на тысячи лет. (К. Паустовский)	5) [- =], (как будто - =).
6) Что-то вдруг с необыкновенной силой расширилось в груди Ромашова, как будто бы он собирался лететь. (А. И. Куприн)	6) [- =], (ибо =).
7) Вешние воды прошли буйно, так что в начале апреля уже шумели скворцы и летали по саду жёлтые бабочки. (Л. Н. Толстой)	7) (как ни =, как ни =), [- =].
8) Когда в товарищах согласия нет, На лад их дело не пойдёт. (И.А. Крылов)	8) [=], (что =).
9) Как ни многочисленны, как ни разнообразны создания великого поэта, но каждое из них живёт своею жизнью. (В.Г. Белинский)	9) (когда =), [- =].

КЛЮЧ (3 ГРУППА)

- 1 - 4
- 2 - 1
- 3 - 6
- 4 - 2
- 5 - 8
- 6 - 5
- 7 - 3
- 8 - 9
- 9 - 7

V. ПОДГОТОВКА К ГИА. (ЗАДАНИЕ В 7)

- Задание 1. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.
- *Словом, (1) я не очень удивился, (2) когда, (3) раздувая маленький костёр, (4) увидел чёрную, (5) мрачную фигуру в проломе крепостной стены. (В. Каверин).*
- Задание 2. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложноподчинённого** предложения:
- *Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, (1) когда трава на рассвете покрывается инеем, (2) как солью. Я вырывал в сене глубокую нору, (3) залезал в нее и всю ночь спал в стогу, (4) будто в запертой комнате. (К.Паустовский)*
- Задание 3. . В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **сложноподчинённого** предложения:
- *Лейтенант Огарков, (1) верхом на белом коне, (2) обогнал идущих по дороге солдат и вскоре миновал небольшую возвышенность, (3) на склоне которой полуголые люди, (4) обливаясь потом, (5) рыли новый оборонительный рубеж. (Э.Казакевич)*

Ответы:

Задание 1.

2

Задание 2.

1

Задание 3

3

Домашнее задание.

1 группа: найти и выписать 9 примеров СПП с придаточными обстоятельственными из текста романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

2 и 3 группы : на выбор – задание 1 гр. или упражнение № 143



Спасибо!