



РЕФЛЕКСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ- ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**<<...Мыслить -
значит говорить
с самим собой ... ,
слышать самого
себя >>**

Иммануил Кант

ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

Рефлексия – это форма умственной деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Это самонаблюдение, самоанализ, анализ своих состояний и переживаний.

Это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАКОГНИТИВНЫЕ) РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основаны на личностных механизмах мышления, формирующих интеллектуальные умения .

Обучают не только общим способам познания, но и вооружают ученика и учителя приёмами , механизмами , усиливающими рефлексивную деятельность.

ЦЕЛЮ ТЕХНОЛОГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ХАРАКТЕРА является

овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными познавательными умениями,



которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности



и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий.

Основные принципы технологии :

Принцип
чёткого
целеполаган
ия

Принцип
опоры на
жизненный
и речевой опыт

Принцип
индивидуальной
ориентированно
сти обучения

Принцип
творческого
подхода к
обучению

Принцип
«обучение
через
общение».

Принцип
«ПОЗИТИВНЫХ
СТИМУЛОВ»

Основа технологии - трехфазная структура урока

❖ **Вызов**

❖ **Осмысление новой
информации**

❖ **Рефлексия**

1 ФАЗА: «ВЫЗОВ»

ЗАДАЧИ :

- актуализация имеющихся знаний, представлений;
- пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме;
- учащиеся определяют направления в изучаемой теме;

2 ФАЗА: «ОСМЫСЛЕНИЕ»

ЗАДАЧИ :

- организация активной работы ,
- удовлетворение познавательных «запросов»;
- формирование отношения ;

3 СТАДИЯ: «РЕФЛЕКСИЯ»

ЗАДАЧИ СТАДИИ:

- соотнесение старых и новых представлений;
- обобщение изученного материала;
- определение направлений для дальнейшего изучения темы.

ФУНКЦИИ СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ

На стадии рефлексии важно организовать обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова – к стадии рефлексии.

Не менее важным является и оценка «мыслительного пути», действий учащегося, оценки своей работы в команде.

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

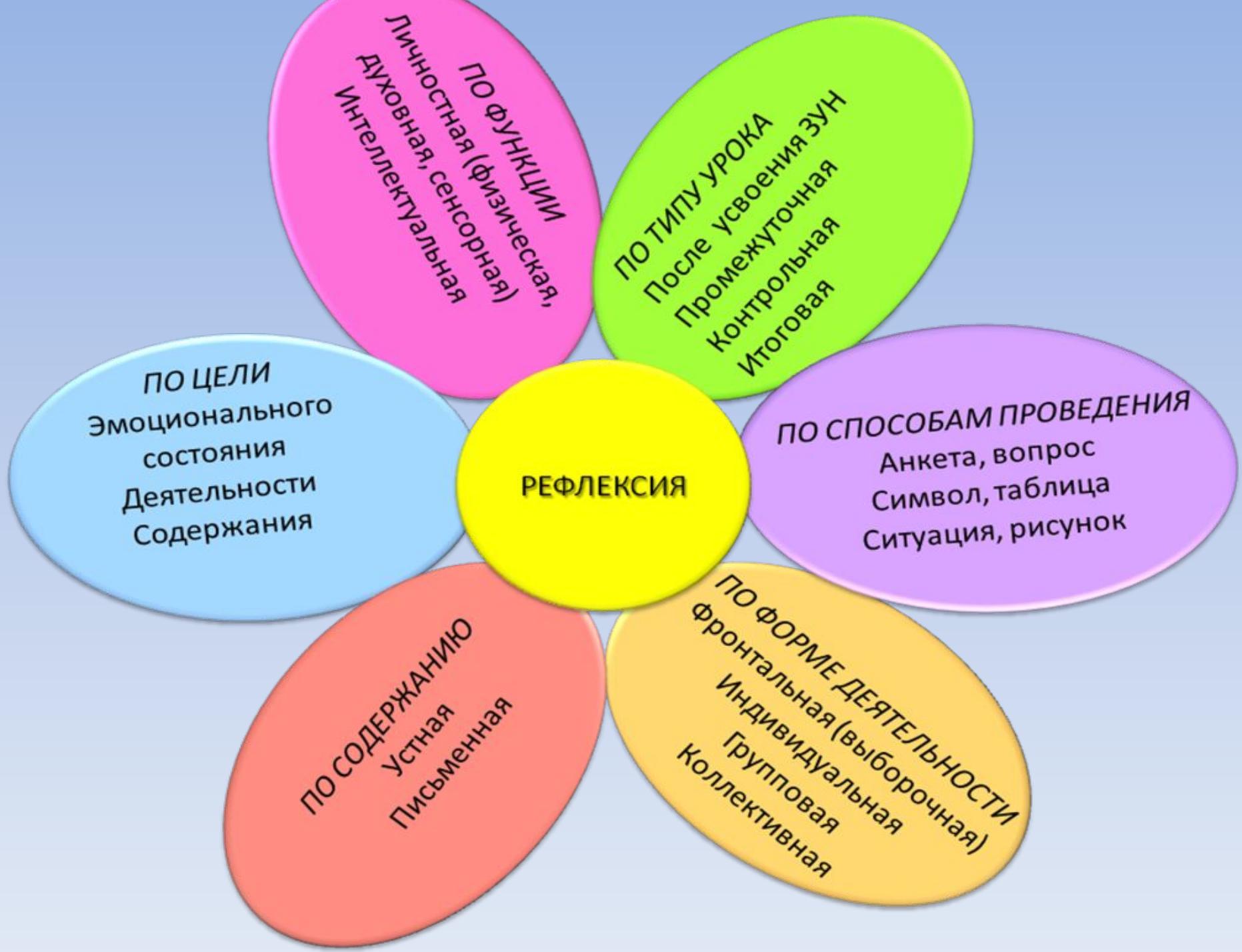
Что я теперь думаю о данной проблеме?

Что я могу делать иначе после того , как получил новую информацию?

Что я могу делать после того, как стал понимать эту проблему по-новому?

Как полученная информация увязывается с тем, что я знал раньше?

Как изменились мои взгляды под влиянием этих идей?



РЕФЛЕКСИЯ

ПО ФУНКЦИИ
Личностная (физическая,
духовная, сенсорная)
Интеллектуальная

ПО ТИПУ УРОКА
После усвоения ЗУН
Промежуточная
Контрольная
Итоговая

ПО СПОСОБАМ ПРОВЕДЕНИЯ
Анкета, вопрос
Символ, таблица
Ситуация, рисунок

ПО ФОРМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
фронтальная (выборочная)
Индивидуальная
Групповая
Коллективная

ПО СОДЕРЖАНИЮ
Устная
Письменная

ПО ЦЕЛИ
Эмоционального
состояния
Деятельности
Содержания



- Рефлексия эмоционального состояния и настроения.
 - Рефлексия деятельности на уроке.
 - Рефлексия содержания учебного материала
- # ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ



Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Метод проектов

**Проекти-
рование**

Вид деятельности,
предполагающий:

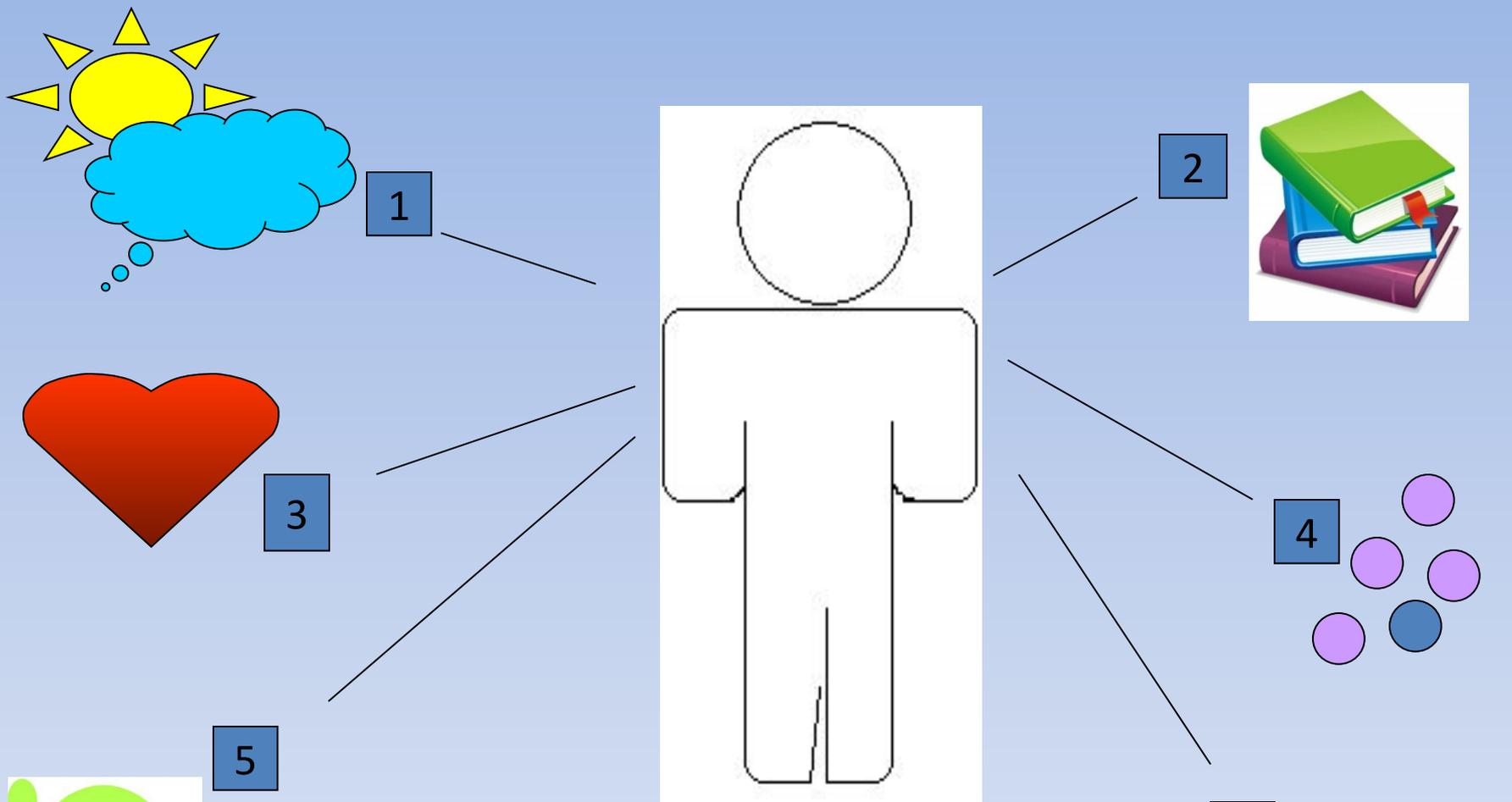
проблематизацию,
целеполагание,
планирование,
презентацию,
рефлексию.

Приемы технологии на разных стадиях



Вызов	Осмысление	Рефлексия
«Верите ли вы...»	ИНСЕРТ (чтение с маркировкой)	Ответы на вопросы
«Ключевые слова» «Дерево предсказаний» «Корзина идей»	Заполнение таблиц – ЗХУ «Знаю – хочу узнать - узнал»	Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
«Тонкие» и «толстые» вопросы	«Бортовой журнал»	Проверка и обсуждение таблиц
Кластер, таблица	«Зигзаг»	Синквейн
«Ромашка Блума»	«Эффективная лекция»	Кластер
Синквейн (с возвращением на 3-й стадии)	Поиск в тексте ответов на вопросы	Собственно рефлексия – анализ и оценивание проделанной работы
«Инвентаризация»	Диаграмма Венна	РАФТ

Человек, который мыслит критически



- 1 - способность воспринимать мысли других критически;
- 2 - компетентность;
- 3 - равнодушие в восприятии событий;
- 4 - независимость суждений;
- 5 - любознательность;
- 6 - способность к диалогу и дискуссии.

