

АЛФАВИТ БАЛКОН
ВОСКРЕСЕНЬЕ

Автобус



Ромашка



Щенок



Ранец



1

класс

АЛФАВИТ БАЛКОН
ВОСКРЕСЕНЬЕ

Собака



Петух



Малина



Лягушка

2

класс

Формирование УУД при работе с рабочей тетрадью «Словарная работа»

Каплина Любовь
Павловна

учитель начальных классов
МКОУ Новомеловатская
СОШ
Калачеевского района

ИНЕЙ экскурсия
спасибо ОРЕХ



Абрикос

Снегирь



Корабль



Телефон

3

класс

БАЯН директор
портрет МАЯК



Василек

Попугай



Бегемот

Гитара



4

класс

АЛФАВИТ БАЛКОН
ВОСКРЕСЕНЬЕ1
класс2
класс

- В рабочую тетрадь «Словарная работа» авторы О.Е.Жиренко, Е.А.Шестопалова включены слова с непроверяемыми написаниями орфограмм, которые встречаются в различных учебно-методических комплектах для 1 класса. Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам и формированию универсальных учебных действий. Может использоваться для дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Предназначается учителям начальных классов, обучающимся в начальной школе и их родителям.



- **Задачи:**
- Раскрыть и осмыслить понятие УУД.
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности.
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД.
- Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией.



- УУД- Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, ценностно-смысловых и операциональных характеристик
- УУД - Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
- УУД - Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию
- УУД – это самоопределение, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.



Стр.4- Употребли слово **автобус** с предлогами **в, за, к, от**.

Стр.6-Напиши со словом **балкон** разные по цели высказывания предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Стр.9-Допиши предложения. Поставь ударение в словах.

Стр. 10-Напиши, какие слова можно составить из букв слова **вторник**.

Стр.12-Подбери к слову **девочка** слова – названия признаков предметов. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. *Девочка (какая?)* _____

Стр.28-Напиши, о чём ты мечтаешь.

Стр.29-Напиши со словом много два предложения о том, какие продукты вредны для зубов.

Стр.36-Напиши, о ком и почему могут сказать: «Он приветливый!» Как ты понимаешь значение этого выражения? Подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Стр.46-Допиши слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Напиши предложение с одним из данных слов.

Стр.47-Поставь к каждому слову вопрос.

Щенок (_____); *лапа* (_____);

Ошейник (_____); *животное* (_____);



Регулятивные УУД

- **понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;**
- **контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;**
- **адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**



Стр.4- Укажи, сколько в слове автобус слогов, букв и звуков.

Стр.5- Напиши буквы русского алфавита, которые всегда обозначают:

Мягкие согласные звуки _____

Твёрдые согласные звуки _____

Звонкие согласные звуки _____

Парные согласные звуки _____

Буквы, не обозначающие звуки _____

Гласные буквы, обозначающие два звука _____

Стр.9- Напиши транскрипцию слова воскресенье.

Стр.23- Раздели слово **коридор** на слоги и для переноса. Укажи все способы переноса.

Стр.37- Спиши предложения. Выполни самопроверку.

Мы решали арифметические примеры. Учитель привёл примеры использования воды. На уроке говорили о примерах употребления и написания слов.

Стр.45- Составь из слов предложение. Запиши его.

Моя, весной, фиалка, зацвела. _____



Познавательные УУД

- **искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;**
- **фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;**
- **пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;**
- **выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.**



Стр.10 –Напиши, какие уроки по расписанию бывают у тебя во вторник.

Стр.19 –Найди информацию и напиши предложение о том, какими техническими средствами могут управлять капитаны.

Стр.22 –Запиши названия животных, которые имеют копыта. Поставь ударение в словах.

Стр.24 –Напиши значение слова космонавт. Обратись к толковому словарю русского языка.

-Напиши, кто стал первым человеком в мировой истории, полетевшим в космос.

Стр.25 –Напиши, у каких цветов лепестки имеют белый цвет.

Стр.30-Укажи, сколько в слове *молоко* слогов, букв и звуков.

Стр.34-Подбери к словам *ответ* и *отвечать* слова – названия предметов. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. *Ответ* (на что?) _____

ответ (к чему?) _____

отвечать (за что?) _____

отвечать (перед кем?) _____



Коммуникативные УУД

- **осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;**
- **понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.**



Стр.4 –Напиши предложение со словом автобус. Поставь ударение в словах.

Стр.7-Напиши предложение о том, на каком этаже в твоей школе находится библиотека. Поставь ударение в словах.

-Напиши, как зовут библиотекаря в твоей школе.

Стр.14-Напиши два предложения о том, как о тебе заботятся родители.

Стр. 20-Напиши два предложения о том, как ты следишь за порядком в квартире. Поставь ударение в словах.

Стр.28-Напиши, о чём ты мечтаешь.

Стр.32-Напиши предложение о том, из-за каких электроприборов может вспыхнуть огонь в доме.

Стр.36-Напиши, о ком и почему могут сказать: «Он приветливый!» Как ты понимаешь значение этого выражения? Подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

-Напиши, какие ещё слова приветствия ты знаешь. Поставь ударение в словах.

Стр.37-Напиши, с кого бы ты хотел(а) брать пример поведения.





Я из дома на порог
Лишь один шагнул шажок,
Дверь закрылась за спиной,
Нет пути передо мной.
Я из дома — и не дома,
Между небом и землёй,
Отгадайте-ка, друзья,
Где же я?

В доме напротив я вижу балкон,
_____ (продолжи)

БАЛКОН - БАЛ, КОН, ЛОБ, БАК, БОК, ЛАК, ...

ЗАПОМНИ!

балкон





Не умели мы писать,
Но волшебная тетрадь
Научила буквам нас,
Стал теперь умней
наш.....

Класс-школьная комната для занятий.

В классе _____

С классом _____

Перед классом _____

У класса _____

Запомни! класс



Фрагмент урока русского языка

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новое интересное открытие. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Только с хорошим настроением мы преодолеем все задачи поставленные на уроке.

Прочитайте девиз урока.

«Грамоте учиться, всегда пригодится»

- Как вы его понимаете?

– **Грамота это знания.**

Что нужно делать, если хочешь получать новые знания?

- **Трудиться, работать самому.**

- **Зачем нужны знания?**

- **Чтобы быть умным, образованным.**

(Умный человек легко приспосабливается к новым обстоятельствам, к жизни.)

(Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.)

Ребята, как вы должны действовать при открытии знаний?



– Мы должны повторить ранее изученный материал.

Словарная работа

- Правильно закончите стихотворные строки.
- Каждый день по много раз входим мы в знакомый ... (класс)
- Я в кроссворде слово спрятал, что за слово, а, ... (ребята)
- Сидела на скамеечке маленькая ... (девочка)
- Коля Бибииков не знал, где лежит его ... (пенал)
- Как называются слова, которыми закончили строчки?
- **Словарные слова.**
- Запишите в тетради словарные слова с красной строки через запятые.

Класс, ребята, девочка, пенал.

Найдите данные слова в тетради «Словарная работа» и выполните все задания на этих страницах.



СОДЕРЖАНИЕ

Аист	4
Аллея	5
Альбом	6
Апельсин	7
Апрель	8
Арбуз	9
Барабан	10
Берёза и берёста .	11
Берлога	12
Ветер	13
Горизонт	14
Город	15
Горох	16
Деревня	17
Дежурный ...	18
Дорога	19
Железо	20
Капуста, картофель, кастрюля ...	21
Карандаш	22
Карман	23
Картина	24
Класс	25
Колокол	26
Коньки	27
Корова, солома	28

Лимон	29
Лопата	30
Лопух	31
Лягушка	32
Магазин	33
Малина	34
Медведь	35
Месяц	36
Метро	37
Морковь	38
Мороз	39
Москва	40
Наряд	41
Неделя	42
Ноябрь	43
Огород, огурец	44
Одежда	45
Октябрь	46
Олень	47
Осина	48
Пальто	49
Пенал	50
Петух	51
Пирог	52
Портфель	53
Посуда	54
Работа	55

Ребята	56
Рисунок	57
Робот	58
Русский	59
Сапоги	60
Сентябрь	61
Собака	62
Сорока, ворона, воробей, соловей ...	63
Среда	64
Стакан	65
Суббота	66
Трактор	67
Тетрадь	68
Улица	69
Ученик	70
Учитель	71
Четверг	72
Фамилия	73
Февраль	74
Шоссе	75
Шофёр	76
Яблоня	77
Ягода	78
Язык	79
Январь	80



В первый класс приходят ученики с разными индивидуальными особенностями, творческими способностями, уровнем подготовленности к обучению. Наблюдения за дошкольниками и первоклассниками показывают, что у многих из них уровень развития реальной коммуникативной компетентности далёк от желаемого. Поэтому одной из главных задач педагога является поиск наиболее оптимальных путей развития речевых компетенций учащихся в различных видах творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей.



Гласные и согласные звуки

Почти все буквы обозначают 1 или 2 звука. Две из них – ь и ъ – звуков не обозначают. Гласных звуков – 6, согласных – 36.

Признаки гласных звуков

1. Произносятся с голосом.
2. При произнесении гласных звуков воздух не встречает преград.
3. Гласные образуют слог.

Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Характеристика гласных букв

А О У Ы Э	Обозначают	}	Обозначают мягкость согласных звуков
	твердость		или два звука, когда стоят после
	согласных		гласной, ь и ъ или в начале слова
	звуков		
			И – обозначает мягкость согласных звуков
	Я		
	Е		
	Ё		
	Ю		
	И		

Признаки согласных звуков

1. Произносятся с шумом.
2. При произнесении согласных звуков воздух встречает преграды в виде языка, зубов, губ.
3. Согласные звуки не образуют слог.

Характеристика согласных

Согласные звуки бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные.

парные звуки		непарные звуки	
звонкие	глухие	звонкие	глухие
[б] [б']	[п] [п']	[й]	[х] [х']
[в] [в']	[ф] [ф']	[л] [л']	[ц]
[г] [г']	[к] [к']	[м] [м']	[ч]
[д] [д']	[т] [т']	[н] [н']	[щ]
[ж]	[ш]	[р] [р']	
[з] [з']	[с] [с']		

Всегда твердые: [ж] [ш] [ц] Всегда мягкие: [й'] [ч'] [щ']

Буква	В начале слова после гласной	После ъ, ь	После согласной
Я	[й'а] Яша [й'аша] маяк [май'ак]	[й'а] стулья [стул'й'а]	[с' + а] ряд [р'ат]
Е	[й'э] ель [й'эл'] поел [пай'эл]	[й'э] съел [сй'эл] платье [плат'йэ]	[с' + э] мел [м'эл]
Ё	[й'о] ёлка [й'олка] поёт [пай'от]	[й'о] объем [обй'ом]	[с' + о] мёд [м'от]
Ю	[й'у] Юля [й'ул'а] поют [пай'ут]	[й'у] лью [л'й'у]	[с' + у] люк [л'ук]
И	[и] Ира [ира] поил [пайл]	[й'и] ульи [ул'й'и]	[с' + и] лиса [л'иса]



Запомните несколько правил транскрипции:

- - **заклучайте в квадратные скобки все, что транскрибируете (звук, слово, текст любого объема). Например, суп [суп], сад [сат]. Обязательно ставьте знак ударения для обозначения ударной позиции гласного звука**
- - **обязательно обозначайте мягкость всех мягких согласных при помощи апострофа (значок ,). Исключением из правила является необязательное обозначение мягкости всегда мягких согласных [й] и «и-неслогового». Например, [л,эс].**
- - **гласные буквы Е, Ё, Ю, Я не используются. Они обозначают два звука в следующих случаях: в абсолютном начале фонетического слова – [йэс,т,]; в позиции после гласного звука – тво[йа]; после разделительных Ъ и Ь – [бур,йан]. В позиции после согласных они указывают на мягкость предыдущего согласного и обозначают один звук - [э,л].**



- Запомнить правописание словарных слов для ученика младших классов зачастую представляет большую трудность.
 - Выполняя упражнения, ученик употребляет слова с разными предлогами, делит слово на слоги и для переноса, пишет транскрипцию слова, указывает, сколько в слове слогов и сколько букв и звуков, составляет с данным словом предложение, ставя ударение в словах, подбирает к слову слова других частей речи, дописывает словосочетания – т. е. достаточно практики, чтобы запомнить изучаемое слово.



- Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.
- Самооценка начинается там, где ребенок сам участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности



- Выделим основные требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:
- 1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения,
- 2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.
- 3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.
- 4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием.
- 5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.
- 6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.



- Определите, какие формируются УУД при выполнении следующих заданий.

Аист

Летит к нам весной аист,
Летит из далёкой земли.
Все знают, что в слове аист
Вторая гласная –и .

1. Употребил слово **аист** с восьмью разными предлогами, выдели окончания. _____
2. Напиши к словарному слову пять имён прилагательных.
Аист (какой?) – _____
3. Напиши, сколько в словах **аист**, **аистёнок** букв, звуков и слогов.

4. Допиши предложения. Подчеркни в словах буквы твёрдых согласных звуков. _____
Весной аисты . _____
Они вьют . _____
В народе . _____
Об аистах _____
5. Напиши значение слова **аист** _____



- Определите, какие формируются УУД при выполнении следующих заданий.

АЛЬБОМ

Аля купила новый альбом,
Будет цветы рисовать она в нём.
Вот уже алая роза видна.
Слово альбом начинай с буквы а

1. Напиши формы слова **альбом** во множественном числе, употребив предлоги в, под, об, с, от, из, для, к. _____

2. Напиши родственные слова к слову **альбом**, выдели корень _____

3. Напиши словосочетания, в которых укажи, для чего может быть предназначен **альбом** _____

4. Напиши предложения, употребив слово **альбом** _____



- Определите, какие формируются УУД при выполнении следующих заданий.

АЛЛЕЯ

Я гуляю в парке по аллее,
А вокруг звенит-поёт апрель.
– Хочешь слово написать аллея?

Не забудь удвоенную л.

1. Напиши родственные слова к слову **аллея**, выдели корень. _____

2. Напиши несколько форм данного слова в единственном числе, употребив их с предлогами. _____

3. Напиши четыре словосочетания, в которых слово **аллея** будет зависимым. _____

4. Напиши распространённое предложение со словом **аллея** и подчеркни главные члены. _____

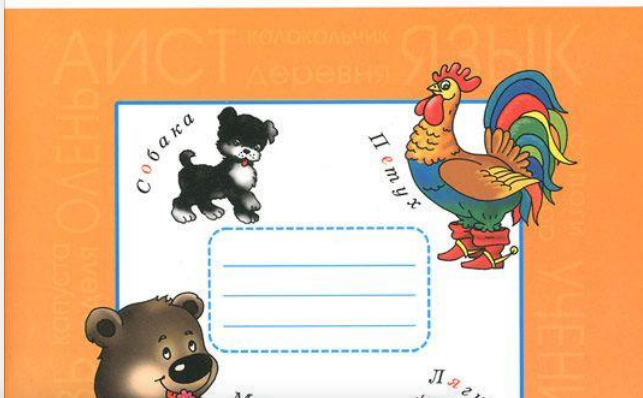
5. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

На д..ревьях лопнули душистые поч..ки. Из з..мли показалась м..
л..дая травка. Петька бежит по у..кой тр..пе. Она ведёт мальчика к
ал..ее. В..сенняя природа наполнена жизнью. Вот ни..кий бер..г
руч..я. Петя пьёт х..лодную воду.



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Рабочая тетрадь



2

класс

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Рабочая тетрадь



1

класс

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Рабочая тетрадь

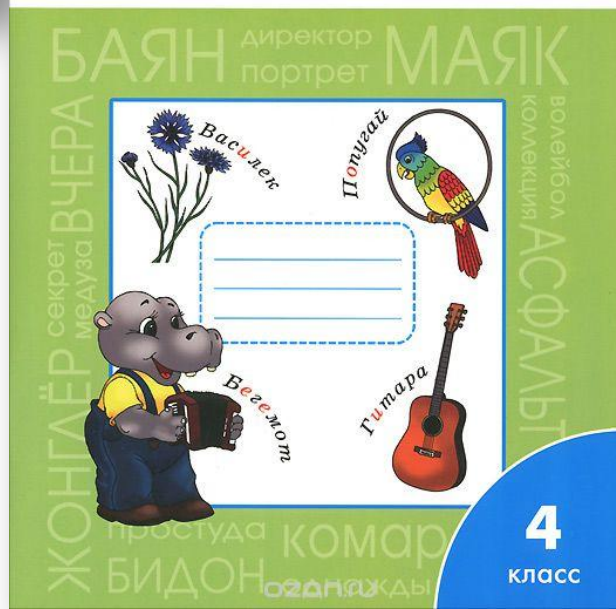


3

класс

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Рабочая тетрадь



4

класс

Вывод:

- Очень хороший тренажер. Это тетрадь , в которой дети прорабатывают все словарные слова, изученные за курс начальной школы.
- Задания очень разнообразные и на внимание, и на логику (преобразуй в другую часть речи, раздели слово на слоги и для переноса, найди информацию и запиши и т.д.).
- Хорошее подспорье родителям, которые заинтересованы в знаниях своих детей, так и для учителя.



- **Рефлексия**
- Какие задачи мы решали на нашем занятии?
- Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия”
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к формированию УУД при работе с рабочей тетрадью "Словарная работа".
- Приобрести практический опыт распределения заданий в соответствии с УУД в процессе работы с тетрадями "Словарная работа".



Спасибо за внимание!