

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифры**, обозначающие запятые между частями **сложного** предложения, связанными **подчинительной** связью.

Дед был очень старым и жил на пасеке. Домой он приходил в те редкие дни,(1) когда на огороде топили прокопчённую,(2) покосившуюся баньку.

Дед сидел перед пчелиным водопоем – перед желобком,(3) по которому текла вода. Пчёлы облепили желобок и пили,(4) опуская хоботки в прохладную воду. Дед подставлял руку,(5) и вода стекала ему в ладонь. Он пил эту сладковатую пчелиную воду.

Дед не стал есть гостинец,(6) а отнёс его в шалаш.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите **цифры**, обозначающие запяты между частями **сложного** предложения, связанными **сочинительной** связью.

И с какой, (1) верно, (2) тягостью ждёт она ночи. Все люди пережили горькое и забыли, (3) а у бабы Дуни оно всплывает в памяти снова и снова. Про бабушку думать было больно. Но как помочь ей? Раздумывая, (4) Гриша шёл неторопливо, (5) и в душе его что-то теплело и таяло, (6) там что-то жгло и жгло.

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите **цифру**, обозначающую запятую между частями **сложного** предложения, связанными **подчинительной** связью.

Постукивая палкой,(1) к черёмухе подходил сутулый,(2) худой старик. Сняв шляпу,(3) он прислонился к стволу и словно задремал. Мне было слышно,(4) как он дышит,(5) по-старчески посапывая.

Я отодвинулся и тут заметил ещё двух человек. Они стояли,(6) прижавшись друг к другу,(7) – молоденький парень и девушка.

4. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру**, обозначающую запятую между частями **сложного** предложения, связанными **подчинительной** связью.

Наверное, (1) казалось давнее и природное свойство русских людей – сопереживать и сострадать чужому горю; это прекрасное качество русского народа, (2) ныне почти утраченное и разбазаренное в его массовом эгоизме. Тогда это качество было ещё живо, (3) и оно не раз согревало людские души... Подумайте: ведь эти солдаты-добровольцы из сталинградского гарнизона понимали, (4) что, (5) спасая Нину, (6) каждую секунду могли быть погребёнными вместе с нею под обвалом стены!

5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите **цифры**, обозначающие запяты между частями **сложного** предложения, связанными **сочинительной** связью.

Окоченев, (1) он подпрыгивал рядом с лавочкой и растирал ладонями побелевшие щеки. Ровно в час гулянье закончилось, (2) и, (3) взявшись за руки, (4) мы с дедом пошли домой. Деревья стояли стеклянные от мороза, (5) и нежный голубоватый печной дым поднимался из труб.

6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите **цифру**, обозначающую запятую между частями **сложного** предложения, связанными **сочинительной** связью.

Мальчики вместе ходят в школу в один класс,(1) вместе учат уроки и вместе играют. Они настоящие друзья,(2) и всё у них ладится. Стоит только одному заболеть,(3) другой тут как тут: книжку почитает,(4) историю расскажет,(5) уроки разъяснит,(6) а если одного из них родители накажут,(7) кто как не друг поймёт и утешит?

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите **цифру**, обозначающую запятую между частями **сложного** предложения, связанными **сочинительной** связью.

Расскажу вам историю,(1) как мои друзья помогли мне в одной мелочи.

Я очень люблю читать Диккенса,(2) но в собрании сочинений,(3) которое стоит вон на той книжной полке,(4) не хватало только одного тома – двадцать шестого. Как-то раз я попросила друзей купить мне этот том,(5) если он им попадётся в букинистическом магазине. Попросила,(6) а через неделю уехала отдыхать в другой город.

ОТВЕТЫ

1. 13

2. 35

3. 4

4. 4

5. 25

6. 2

7. 2