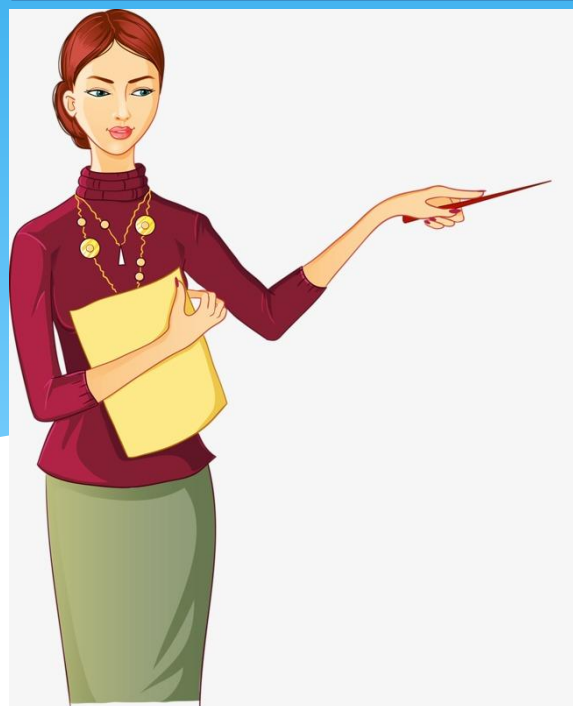


Презентация на тему:
**«Модульный принцип в преподавании
русского языка и литературы»**



**Выполнила: Лозовенко Людмила
Николаевна.**

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег



Модульное обучение

это программное обучение,
индивидуализированное по
содержанию, методам
обучения, уровню
самостоятельности, темпу
учебно-познавательной
деятельности учащихся.

Модульное обучение

ученик

активность

учитель

консультативно-
координирующая
функция

индивидуальный
подход к каждому

Применение блочно–модульной технологии предполагает:

- * опережающее изучение теоретического материала укрупненного блоками-модулями;
- * алгоритмизацию учебной деятельности;
- * поуровневую индивидуализацию обучающей деятельности;
- * дальнейшее успешное самообразование;
- * перевод учителя из режима информирования в режим консультирования и управления учебной деятельностью ученика

В основе блочно-модульной технологии лежат следующие принципы:

- * модальности;
- * структуризации содержания обучения на обособленные элементы;
- * динамичности и гибкости;
- * осознанной перспективы и ответственности за конечный результат своей деятельности.

При планировании изучения темы по модулю необходимы:

- * проработка всего материала;
- * формулировка комплексной дидактической цели КДЦ;
- * выделение интегрирующей дидактической цели КДЦ;
- * из данных целей выделяются на каждом уроке учебные элементы(УЭ).

Глубокое усвоение
теории,
практического её
применения, что в
дальнейшем
поможет для сдачи
ЕГЭ

Система обучения
гарантирует
каждому ученику
усвоение стандарта
образования

**Ученик
учится сам**

**ПРЕИМУ
ЩЕСТВА**

Изменяются
отношения

Не бывает
проблем с
дисциплиной. 45
минут
напряженной
работы

МУ помогает
выявить знания
учащихся, т.к.
каждый урок
заканчивается
выходным
контролем

Изменение роли учителя

- * управляет познавательной деятельностью ученика;
- * мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке;
- * использует коллективные способы обучения;
- * организует помощь ученику в процессе деятельности;
- * создаёт ситуацию успеха;
- * создаёт положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества;
- * организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку.

Преимущества технологии блочно-модульного обучения

Для учителя:

- * содержание представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью;
- * максимальное время отводится на самостоятельную работу ученика;
- * основная часть учебного процесса посвящена групповой и индивидуальной работе, есть возможность индивидуализировать работу с отдельными учащимися;
- * учебный материал рассматривается в рамках целой учебной темы.

Преимущества технологии блочно-модульного обучения

Для ученика:

- * дидактическая цель содержит в себе указание: объем материала + уровень его усвоения
- * каждый учащийся получает от учителя советы в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д.;
- * форма общения учителя и ученика на субъект-субъектной основе;
- * при модульном обучении ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить эти пробелы.

Целями и задачами уроков литературы по технологии модульного обучения являются:

* **Образовательные:**

- *-развивать системы основных умений, обеспечивающих овладение школьниками читательской деятельностью;
- *-научить объяснять, истолковывать, раскрывать художественный смысл произведения, давать читательскую оценку на основе соотношения личных и авторских представлений о мире и человеке;
- *-учить строить ответ на вопрос о художественном произведении с опорой на теоретико-литературные знания;
- *-характеризовать систему нравственных ценностей автора в литературном произведении, анализировать эпическое и лирическое произведение как художественное целое.

* **Развивающие:**

- *-способствовать развитию устной и письменной речи учащихся;
- *-учить составлять план ответа, записывать тезисы основных положений учебной статьи, делать выводы и обобщения на основе работы с одним или с несколькими источниками информации, создавать устное или письменное высказывание на основе прочитанного;
- *-развивать интеллектуально-образное и эмоциональное восприятие художественного произведения;
- *-способствовать развитию творческих способностей учащихся, их познавательной активности.

* **Воспитательные:**

- *-способствовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;
- *формировать у них активную жизненную позицию.

Технология модульного обучения позволяет учителю оперировать всеми типами уроков:

- * -изучение нового материала;
- * -комплексное применение знаний;
- * -обобщение и систематизация знаний;
- * -комбинированный урок;
- * -учетно-контрольный;
- * -урок коррекции.

Преимущества работы по технологии модульного обучения состоят в том, что осуществляется:

- * -дифференцированный подход в обучении;
- * -возможность использования различных видов деятельности (индивидуальной, в парах, в группах);
- * -накопление материала к выпускному сочинению;
- * -подготовка к ЕГЭ (часть С);
- * -повышение уровня качества обученности учащихся;
- * -повышение мотивации в изучении русского языка и литературы.

Спасибо за внимание!

