«В мире, где от каждого будет требоваться самоорганизация, потребуется и постоянная самооценка; развитие уверенности в своих силах должно включать в себя умение оценивать свои успехи»
Драйден Гордон

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся

Мирный 2014

Критериальное оценивание - это оценка учебных работ, проводимая на основе определенных критериев.

Критериальная оценка - форма педагогической оценки учебной деятельности учащихся и самооценки , включающая комплекс критериев, связанных с процессом и результатом учебного труда, отражающая степень усвоения знаний и освоения универсальных учебных действий, уровень мыслительной деятельности и степень познавательной активности учащихся.

- **Определение критериев**
  - **Выбор учебной работы для оценивания**
  - **Перечень образовательных результатов, которые демонстрируются в работе**
  - **Обсуждение критериев с обучающимися**
  - **Составление оценочного листа**
  - **Характеристика уровней выполнения работы (в баллах и в % от суммы баллов)**

- **Оценивание работы на основе критериев**
  - **Самооценка обучающимся своей работы по критериям**
  - **Оценка учителем учебной работы по тем же критериям**
  - **Перевод оценок в баллы и затем в отметки (на основе уровневого подхода)**

- **Выставление отметок**
  - **Оценочные листы используются для работы над ошибками**
  - **При необходимости вклеиваются в дневник**
  - **Отметки за работу выставляются в журнал**

- **Что оценивать?**

  - **Ориентация на образовательные результаты**

- **Как оценивать?**
  - **Гибкость и вариативность инструментария оценки**
  - **Естественность контроля и оценки**

- **Каковы условия оценивания?**
  - **Приоритет самооценки перед оценкой учителя**
  - **Непрерывность оценки**

Принципы критериального оценивания

- **Выработка совместно с учащимися критериев оценки учебных работ;**
- **известность и прозрачность критериев;**
- **приоритет самооценки перед оценкой учителя;**
- **гибкость и вариативность форм оценивания;**
- **оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое)* оценивание;**
- **оценка учебных работ и учебных достижений. Оценивать можно *только то, чему учат*.**

Объекты оценивания
(не только результат, но и процесс)

Учебные работы:

- **Контрольная работа (итоговая по разделу)**
- **Самостоятельная работа (итоговая по теме)**
- **Проверочная работа (по теме урока)**
- **Тестовые задания**
- **Практическая работа (лабораторная, практикум, работа с контурной картой)**
- **Устный ответ**
- **Домашнее задание**
- **Чтение наизусть**
- **Техника чтения**
- **Творческая работа**
- **Учебный проект**
- **Учебно-исследовательская работа …**

Инструменты критериального оценивания

- Уроки обучения (развития) самоконтролю и самооценке;
- обсуждение и фиксация критериев оценки перед выполнением работы
- разработка оценочной шкалы (характеристика уровней освоения образовательной программы), оценочных листов (по отдельной работе, по теме; за четверть, за год)

Критерии оценки учебных работ

- **Правильность выполнения;**
- **полнота выполнения (определение знаний и умений);**
- **грамотность оформления;**
- **сроки выполнения;**
- **самостоятельность выполнения …**

Пример оценочного листа

Учебная работа: чтение наизусть стихотворения «_____-»

Ученика(цы) ____ класса _____

Характеристика уровня выполнения работы: высокий (Вс) – 15 баллов; повышенный (Пв) – 12-14 баллов; базовый (Бз) – 8-11 баллов; пониженный (Пн) – 5-7 баллов; низкий (Нз) – 0-4 баллов.

Критерии	Самооценка	Оценка учителя
1.Готовность к уроку		
2.Знание стихотворения		
3. Правильность, точность речи		
4. Выразительность		
5. Точная самооценка		
Итого (сумма баллов)		
Уровень достижения результата		

Пример оценочного листа

Учебная работа в группе

Критерии	Самооценка	Оценка группы	Оценка учителя
Активное участие в обсуждении и решении проблем, аргументирование своей точки зрения			
Уважение мнения других			
Помощь другим в случае затруднения			
В процессе работы я научился формулировать проблему и разбивать её на отдельные задачи, решать их			
Итого (сумма баллов) Уровень достижения результата			

Критериальная оценка

- **фиксирует не количество ошибок в работе, а ее достоинства (оценка позитивна);**
- **даёт возможность получить информацию не только об уровне достижений ученика, но и о проблемах, которые предстоит решить (оценка диагностична);**
- **позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и предъявлять актуальные для него на данном этапе учения требования;**
- **учащиеся активно принимают участие в оценивании, задумываются над результатом своего труда.**