

Урок по русскому языку
в 8 классе
на тему: «Однородные
члены предложения»

Подготовила: учитель русского языка и литературы
Блохина А.А.

Запишите предложение, расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Укажите однородные члены предложения. Найдите изобразительные средства языка, использованные писателем.

Любишь каждую травинку поникшую от росы или согретую солнцем каждое деревцо трепещущее листьями каждое облачко плывущее по бледному и высокому небу.

К. Паустовский

*Трудности и ошибки при
построении предложений с
однородными членами*

Запомните!

**Нельзя сочетать в качестве
однородных членов родовые и
видовые понятия.**

*В этом отделе имеется большой
выбор пирожных, кондитерских
изделий и вин.*

Запомните!

**Не следует соединять в качестве
однородных членов далекие и
несопоставимые понятия.**

Я люблю шоколад и блондинов.

Запомните!

При сочетании однородных членов необходимо учитывать лексическую сочетаемость слов.

В ходе обсуждения вопроса был внесен ряд предложений и замечаний.

Перепишите текст, вставляя, где
нужно, пропущенные буквы и
раскрывающие скобки. Расставьте
недостающие знаки препинания.

Определите, чем выражены
однородные члены предложения

(1) П_тна_цатого мая последний учебный день д_с_т_клас_ников. (2) Они пришли в школу пр_тихши_м_лч_ливы_ с_ср_доточен_ы_. (3) Войдя в клас_ с грустью оглядывали хорошо знаком_ю комнату. (4) Парты шкафы д_ска п_ртреты цв_ты все это было такое пр_стое обыч_ное но такое милое и д_р_гое. (5) Все это ух_дил_ (в) прошлое и больше (не) в_рнет_ся.

(6) В п_р_мены зах_дили в другие клас_ы где когда(то) учились останавливались возле парт узнавали выск_бле(н, нн)ые и замаза(н, нн)ые надписи имена а в памят_ вставляли подробности — кем и когда это сдела(н, нн)о.

(7) «Прощай, школа! (8) Се_одня последний день учень_. (9) В твоих стенах прошло наше де_ство отр_ч_ство почти вся юн_ость... (10) И ты выпуска_ш_ нас в ж_знь. (11) Прощай, родная школа!» — думали р_бята и у каждого ещ_ больше хмурились брови а к горлу подкат_вал комок. (Г. Матвеев.)

1. Среди предложений 1-5 найдите предложение с однородными определениями. Напишите номер этого предложения.
2. Среди предложений 7-11 найдите предложение с однородными членами, связанными интонацией. Напишите номер этого предложения.
3. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение, одно из простых в котором осложнено двумя рядами однородных членов. Напишите номер этого предложения.
4. Из предложений 1-3 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от значения неполноты действия.
5. Замените словосочетание «день ученья» (предложение 8), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов. Внесите стилистическую справку

1. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые управлялись бы с уборкой картофеля. 2. Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели. 3. С песнями и весельем молодёжь приехала на турбазу. 4. Тысячи новых машин, оборудования, приборов, средств механизации и автоматизации вступили в строй. 5. Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы и сумки на ступени. 6. Магазины требуют продавцы овощей и картофеля. 7. Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками митинга.

Запишите предложения, расставляя знаки препинания.

Докажите, что в данных предложениях не один ряд однородных членов. Перепишите предложения. Начертите к ним схемы.

1. Всё разнообразие вся прелесть вся красота жизни
слагается из тени и света. 2. Матросы и пассажиры
рубят лед топорами кололи его ломом срывая ногти
обмораживая руки. 3. Мокрый лист с осины и
дорожных ив так и хлещет в спину и загривок. 4. Я
навек за туманы и росы полюбил у березки стан и её
золотистые косы и холщовый её сарафан. 5. Весело и
быстро по всем зеленым листьям по всем железным
крышам по цветникам скамейкам по ведрам и лейкам
пролетный дождь стучит.

