



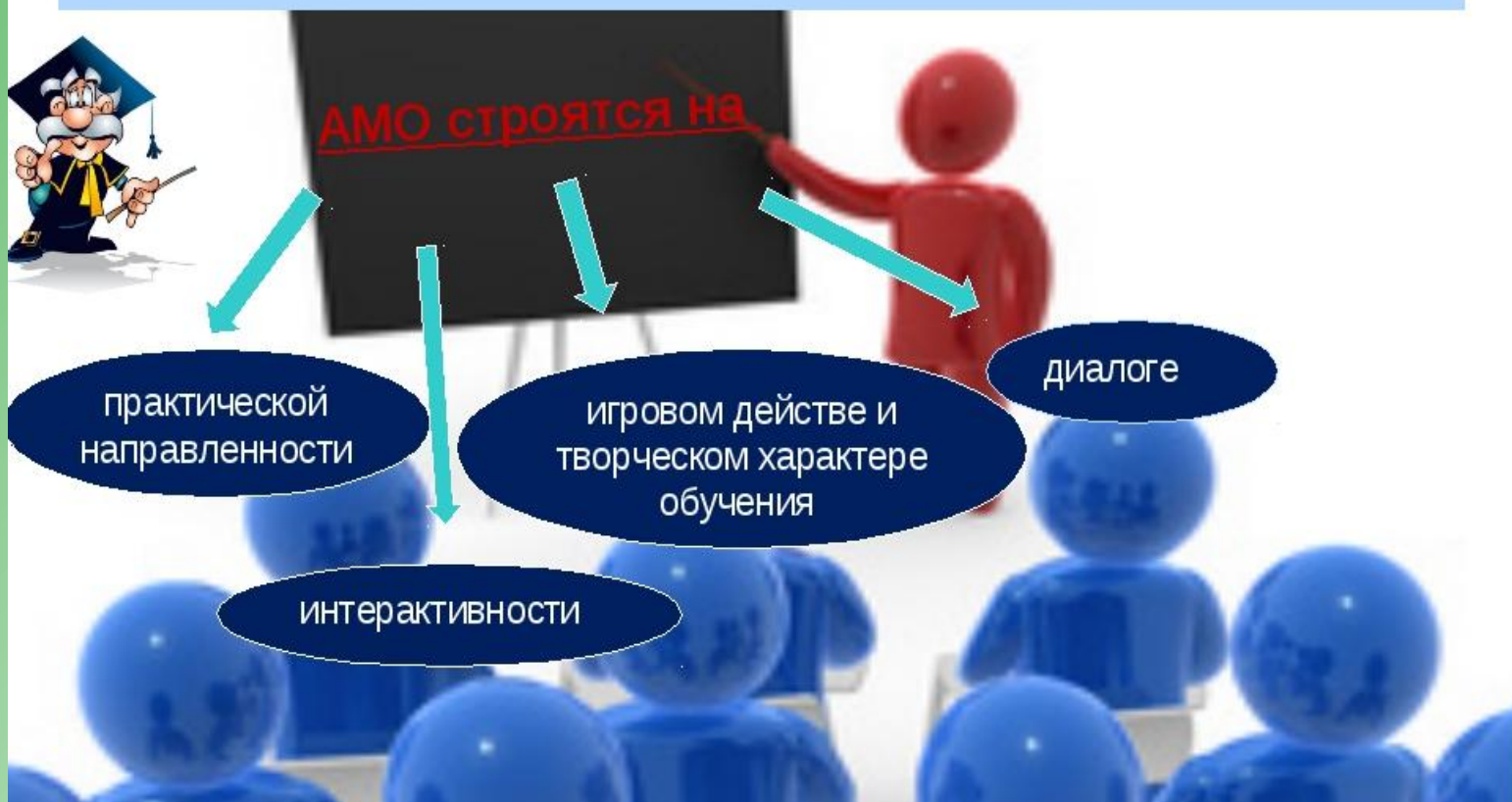
Применение активных методов обучения на уроках русского языка и литературы

**Афони́на Ю.В.,
руководитель ГМО
учителей русского языка и
литературы**



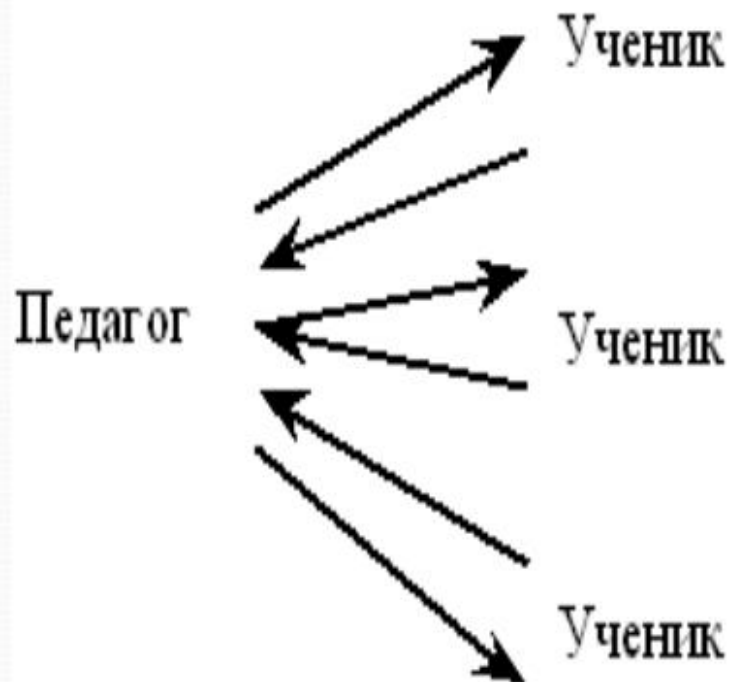


Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения образовательного материала.



Активные методы: ученик – субъект обучения выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

Основные методы: творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.





АМ начала урока

«Пожелания здоровья!»

«Передай энергию по кругу»

«Мешочек настроений»

Цель : положительный настрой на работу,
установление контакта между учениками.



АМ презентации учебного материала

«Мозговой штурм»

«Инфо-угадайка»

Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.



Объяснение нового материала можно проводить с помощью метода **«Угадай-ка»**

На уроке русского языка в 8 классе по теме «Понятие об однородных членах предложения» предложила работу по **таблице «ДО- и _После»**, заполняя которую, учащиеся могут проверить

- насколько знакома тема в графе «ДО»;
- какие появились у них сомнения, трудности.

Далее идет знакомство с теорией, заполнение графы «ПОСЛЕ», выводы.

Таким образом, учащиеся сами добывают знания по теме.



Изучите утверждения и выразите свое согласие или несогласие в колонке (поставьте + или -).

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	1. Однородные члены – это всегда слова одной и той же части речи.	
	2. Однородные члены соединяются только союзами.	
	3. В предложении может быть только один ряд однородных членов.	
	4. Однородными могут быть все члены предложения: подлежащие, сказуемые, определения, дополнения, обстоятельства.	
	5. Однородные члены бывают только нераспространенными.	
	6. Однородные члены в предложении всегда располагаются рядом.	
	7. Все слова, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову, являются однородными членами. Н-р, <i>желаю ни пуха ни пера</i> .	



Метод «Инфо-угадай-ка»

1. Мини-тест

2. Графический диктант

3. «Правда ли, что...»





AM самостоятельной работы

Цель: систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и **ДОПОЛНИТЬ НОВЫМИ.**





Инсерт (условные значки)

V (осознать новые знания)	+ (исправить неверные предположения)	- (исправить неверные предположения)	? (побудить дальнейший интерес к теме)
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше



Пример работы с текстом:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? **V**

Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода. **V**

Имена существительные изменяются по числам и падежам. **?** В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. **+**

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением. Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе. Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения. Во множественном числе существительные не различаются по склонениям **+**

Существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащим. **V**

Имена существительные в винительном падеже бывает в предложении второстепенным членом. **+**

Прием составления маркированной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных **форм** контроля эффективности чтения с **пометками** является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).



Прием «Таблица ЗУХ»

Позволяет учителю оценить работу каждого ученика и поставить оценку за урок

Знаю Корень – это часть слова	Узнал Однокоренные слова Надо отличать от форм одного и того же слова	Хочу узнать Как образуются новые слова
---	--	--

- В каждую из колонок необходимо разнести слова задания, текста. Следует выражаться своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали дети.
- Прием «Маркированная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке.
- Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.



Работая над развитием творческих способностей учащихся, на помощь привлекаю развивающие, ассоциативные игры, творческие задания.

Проведём небольшую интеллектуальную разминку.
Воспользовавшись наименьшим числом моих подсказок, «вычислите» загаданный предмет или явление.

5. ЭТО – древнейший прибор.
4. ЭТО – достоинство карты.
3. ЭТО – заменители балла.
2. С ЭТИМ не справилась мартышка.
1. Это нарисовано на капюшоне королевской кобры.





Определите известные пословицы, если все слова фразы «Перевернуты», то есть замените антонимами.

	Перевернутые фразаологизмы	Ответ
1.	Мокнуть от ненависти	Сохнуть от любви
2.	Этак вон там кошка вырыта	Так вот где собака зарыта
3.	Распорото чёрными ножницами	Шито белыми нитками
4.	Взять красный переулочек	Дать зелёную улицу
5.	Три ботинка – не комплект	Два сапога – пара
6.	Двумя войнами отмытые	Одним миром мазаны
7.	Мочало развязывает	Лыка не вяжет

Лыка не вяжет

По пяти подсказкам вспомните название басни И.А.Крылова.



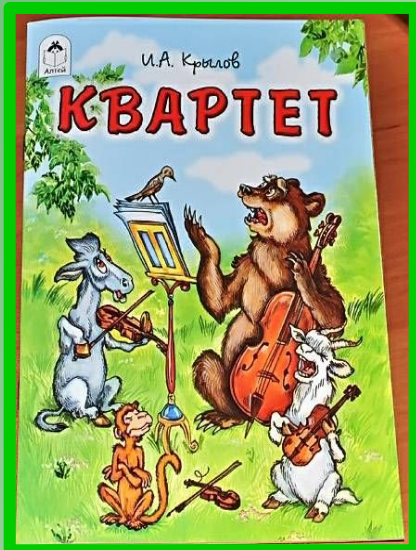
5. Сюжет басни подтверждает переместительный закон сложения.

4. В названии басни используется итальянское числительное.

3. Герои басни хотели приобщиться к одному из видов искусства.

2. А вот о том, что на инструментах нужно учиться играть, никто не подумал.

1. И пытались добиться хорошего звучания, меня взаимное расположение.





Есть в светлости осенних вечеров

_____, _____ прелесть:
_____ блеск и пестрота деревьев,
_____ листьев _____,
шелест,

_____ и _____ лазурь.

Над _____ землёю,

И, как предчувствие _____ бурь,

_____, _____ ветер порою,

Ущерб, изнеможение - и на всём

Та _____ улыбка увяданья,

Что в существе _____ мы зовём

_____ стыдливостью страданья.

Слова для справки: умильная,

таинственная, порывистый, холодный,

кроткая, багряных, разумном, туманная и

тихая, сходящих, божественной, грустно-

сиротеющей, томный, легкий, зловещий.



Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть!..
Зловещий блеск и пестрота деревьев,
Багряных листьев томный, легкий
шелест,
Туманная и тихая лазурь
Над грустно-сиротеющей землею
И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый, холодный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье — и на всем
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью
страданья!..



**Бессоюзное
сложное
предложение**

Смысловые
отношения

Интонация

Перечисления

,

;

И

Противопостав
ления

—

а

Пояснения

⋮

**потому
что, а
именно
, что**

—

**Когда,
если,
так что,
поэтом
у**

ДЕНОТАТИВНЫЙ ГРАФ



Правила построения:

- Выделить ключевое понятие (слово или словосочетание) и проанализировать его существенные признаки.
- Вписать ключевое понятие в верхний прямоугольник.
- Подобрать глаголы, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки, отражающие движение от понятия к его существенным признакам.
- Вписать глаголы в прямоугольники второго уровня.
- Конкретизировать в прямоугольниках следующего уровня смысл выбранных глаголов для полного раскрытия ключевого понятия.



ДЕНОТАТИВНЫЙ ГРАФ

Предмет



действие действие действие



предмет предмет предмет

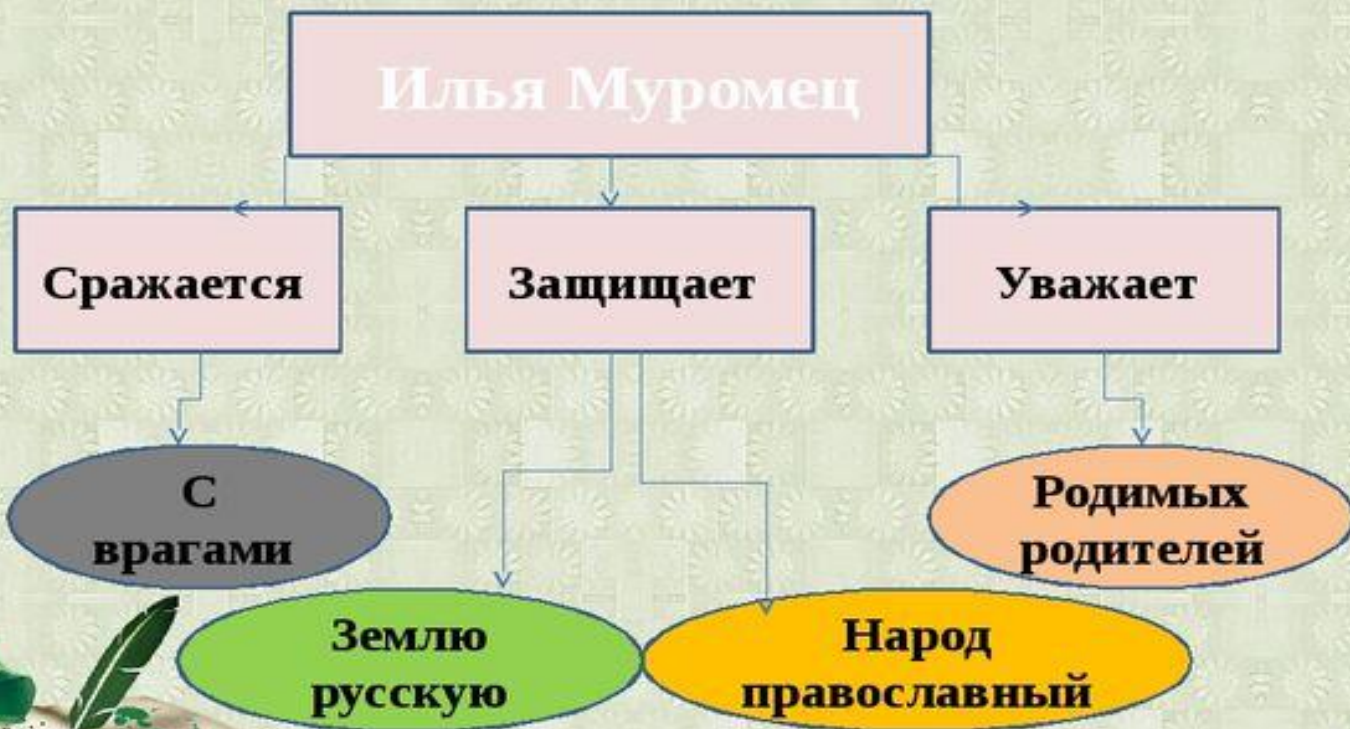


действие действие

предмет

действие

Денотатный граф





Синквейн

1. Илья Муромец
2. Сильный, смелый, честный
3. Защищает, служит, побеждает,
4. Бережёт землю русскую от врагов.
5. Богатырь.





АМ: подведение итогов урока, рефлексия

Цель: эффективно, грамотно и интересно
подвести итоги урока и завершить работу
«Лестница успеха»





АМ «ДАРТС»



СНАСИБО

