



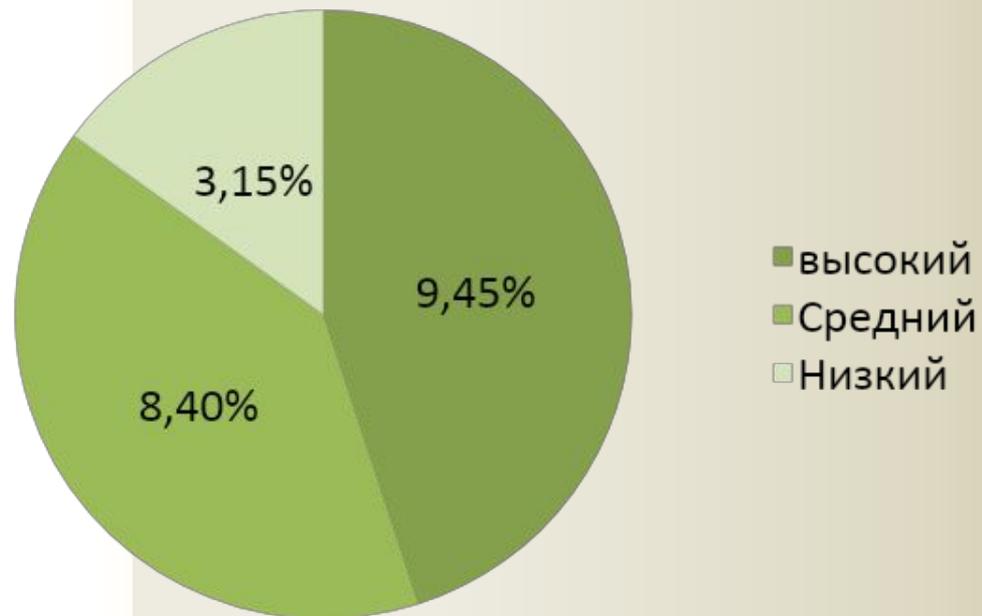
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №7»

***Применение технологии
дифференцированного обучения на
уроках русского языка как условие
успешности обучающихся.***

Учитель русского языка и
литературы Хусаинова Л.Р.

г.Красноуфимск, 2017г.

Входная контрольная работа



Деление обучающихся на группы в зависимости от уровня успеваемости, мотивации к обучению:

1 группа: обучающиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности. Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа: обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях.

3 группа: обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не говорят, плохо запоминают и т.д.). Цель обучения - помогать усваивать правила, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися индивидуально.

Организуя внутреннюю дифференциацию, я учитывала несколько этапов:

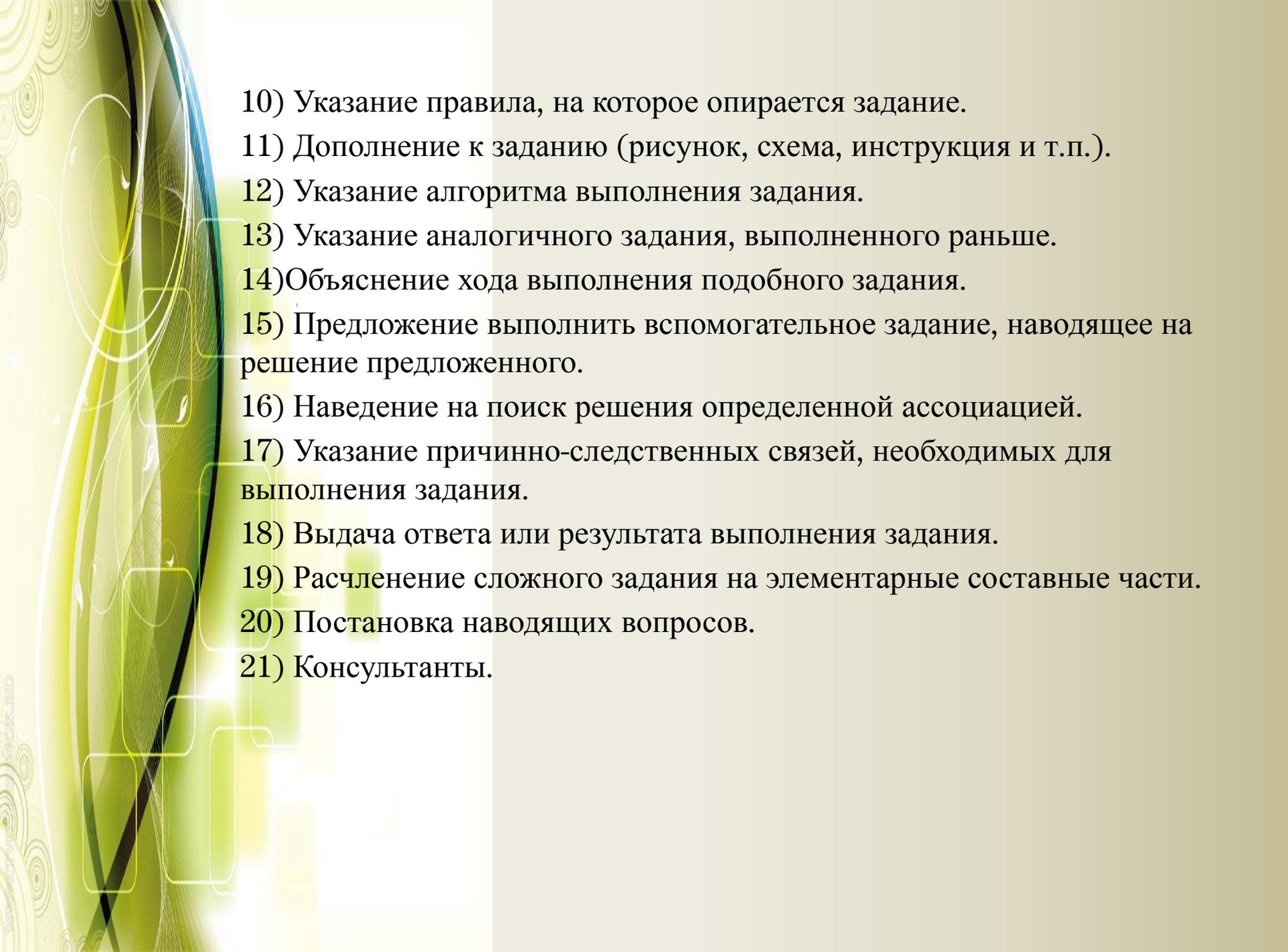
1. Проведение диагностики.
2. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
3. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
4. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
5. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Структура урока дифференцированного обучения

Этапы урока	Класс (группа)	Содержание работы
1	Весь класс	Совместная постановка цели, задач урока.
2	Весь класс; 1,2,3 группы	Разминка, словарная работа (с использованием индивидуальных карточек).
3	1,2,3 группы	Дифференцированное повторение материала. (Проверка домашнего задания, опорное повторение для нового материала: правило с примерами, объяснением).
4	Весь класс	Совместное объяснение нового материала с опорой на повторение.
5	Весь класс; 1,2,3 группы	Образец ответа, рассуждение по схеме или алгоритму, графическое обозначение, тренировочные примеры или дифференцированное закрепление (повторное объяснение для 3 группы в случае необходимости).
6	1,2,3 группы	Закрепительные упражнения (индивидуальная работа учителя с 3 группой). Проверка работы каждой группы с участием остальных.
7	Весь класс	Общая проверка результатов усвоения материала: самостоятельная работа, диктант, карточки.
8	Весь класс	Организация проверки задания (самопроверка, взаимопроверка и т.д.)
9	1,2,3 группы	Дифференцированное домашнее задание.

Методы и приемы

- 1) Работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.
- 2) Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
- 3) Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.
- 4) Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
- 5) Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
- 6) Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
- 7) Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
- 8) Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).
- 9) Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

- 
- 10) Указание правила, на которое опирается задание.
 - 11) Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).
 - 12) Указание алгоритма выполнения задания.
 - 13) Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
 - 14) Объяснение хода выполнения подобного задания.
 - 15) Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
 - 16) Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
 - 17) Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
 - 18) Выдача ответа или результата выполнения задания.
 - 19) Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
 - 20) Постановка наводящих вопросов.
 - 21) Консультанты.

Работа консультантов



Тематические карточки- задания

Карточка 6. Составить и записать предложения с данными словосочетаниями. Выделить окончания прилагательных, проверить вопросом. Указать падеж.

С ближн__ поля, за дальн__ лесом, в сентябрьск__ день, у ярк__ костра, на лесн__ озеро, под стар__ деревом.

Карточка 28. Существительные в скобках заменить именами прилагательными. Записать полученные словосочетания в форме родительного и предложного падежей. Окончания прилагательных выделить, указать падеж.

Черви (дождь), телевизоры (цвет), сугробы (снег), ночи (зима), лужи (осень), прогулки (вечер).

Карточка 15. К данным глаголам приписать словосочетания прилагательное + существительное в дательном падеже. Выделить окончания прилагательных.

Причалили к ..., подошли к ..., помогал ..., готовились к ..., нашли по ..., подъехали к ...

Карточка 19. К данным глаголам подобрать и записать словосочетания прилагательное + существительное (мужского или среднего рода) в творительном и предложном падежах. Выделить окончания имён прилагательных, указать падеж.

Дышали ..., учились ..., мечтали ..., пролетели над ..., встретился с ..., рассказать о ..., участвовать в ...

Карточка 24. Списать, поставив словосочетания из скобок в нужном падеже. Выделить окончания прилагательных, указать их падеж.

Подъехали к (высокие горы), рисовали на (холодные стёкла), кружились около (стройные сосны), любовался (белоснежные равнины), сверкал (разноцветные огни), вспоминали о (летние каникулы).

Карточка 8. Просклонять словосочетания:

весенний цветок, важный грач, хмурое небо.

С каждым из словосочетаний составить и записать одно предложение.

Карточка 3. К данным прилагательным подобрать антонимы, выделить окончания, указать род. С двумя прилагательными – антонимами составить два предложения.

Тусклый - ..., грустный - ..., мягкое - ..., частый - ..., храбрый - ..., быстрое - ..., древнее - ..., ближний - ...

Карточка 25. Списать текст, исправив ошибки в окончаниях имён прилагательных. Окончания выделить, указать падеж, число, род прилагательных.

На поляне стоят высокие клёны. На них расселись важные снегири. Зимние солнце озаряет всё кругом нежным светом. Аляга грудка снегиря ярко горит на фоне белова снега. Как красивы эти зимней птицы!

Карточка 12. Найти ошибки в написании окончаний имён прилагательных; списать словосочетания, исправив ошибки, выделить окончания, указать род. Просклонять одно из словосочетаний (на выбор).

Старая дерево, горячей спор, солнечной день, белой снег, горячее молоко, старой дуб, красная пальто, спелая яблока, холодной дождь, внимательной ученик.

Карточка 13. Списать предложения, указать род, падеж имён прилагательных.

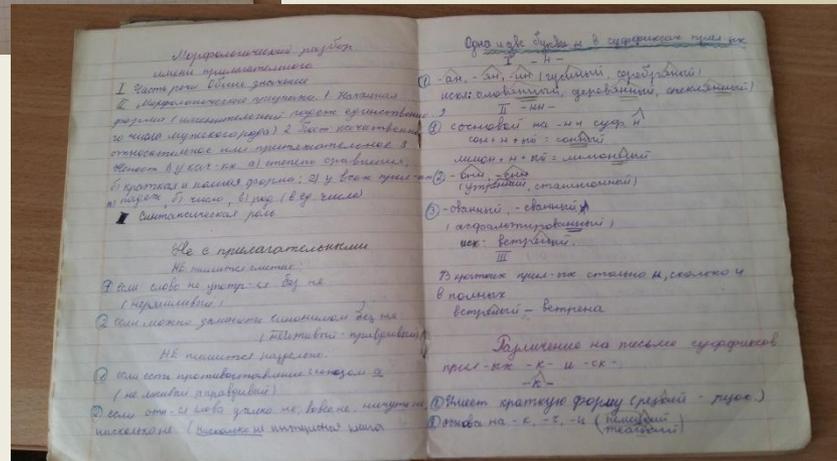
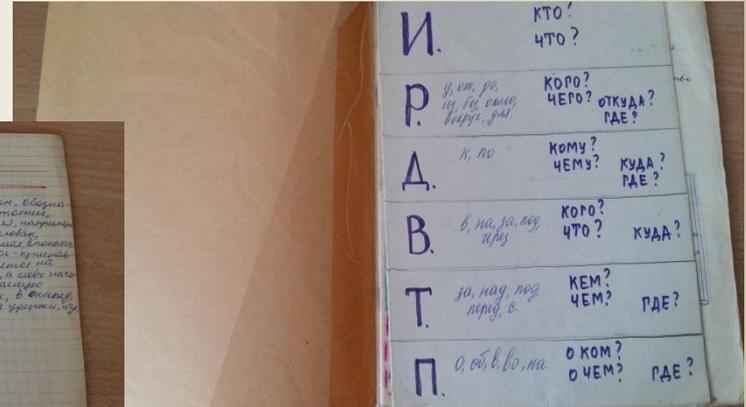
У причала стоял пассажирский теплоход. Началась посадка на пассажирский теплоход. К остановке подъехал пустой автобус. В пустой автобус смогли сесть все пассажиры. Отец купил для похода новый рюкзак. В новый рюкзак поместилось всё необходимое.

Карточка 11. Списать пословицы. Определить род, падеж прилагательных.

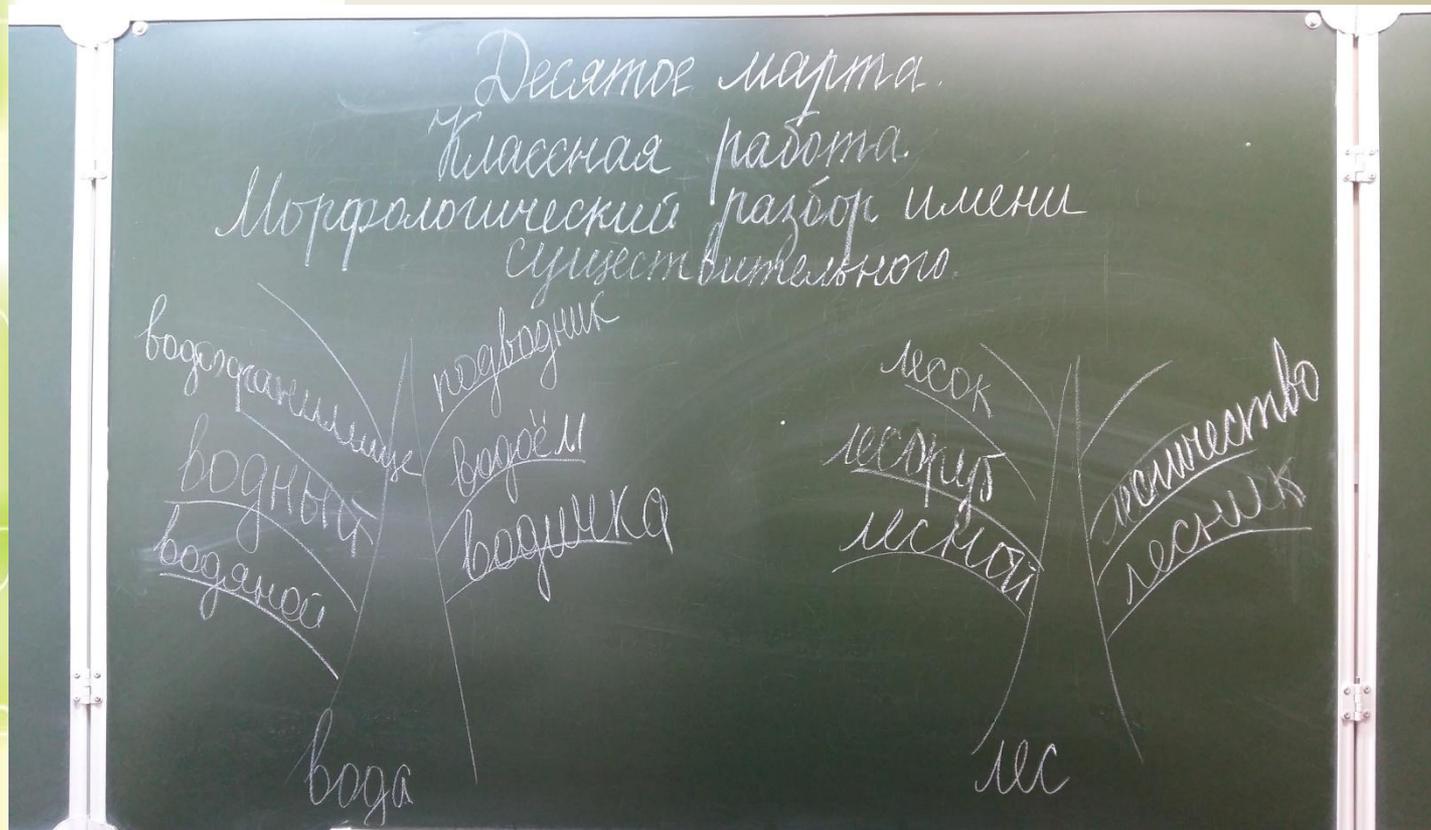
Маленьк__ дело лучше больш__ безделья. На свеж__ червячок и рыбка на крючок. Добр__ слово человеку, что дождь в засуху. Добр__ слово похоже на мягк__ пирог. Лишн__ слово в досаду вводит.

Подчеркнуть в словах парные согласные, которые необходимо проверить.

Тетради-справочники.



Игра «Вырасти дерево»



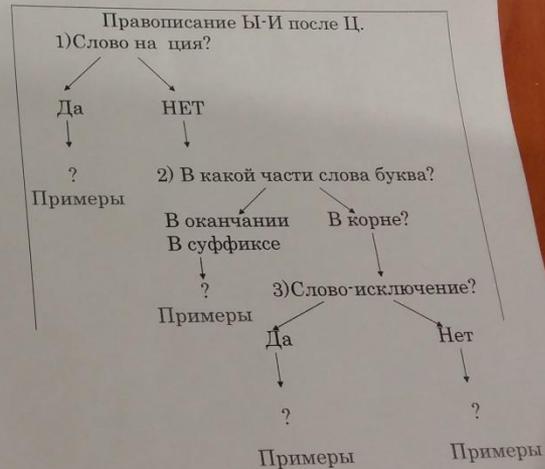
Листочек эстафеты.

Буквы И-Ы после Ц.

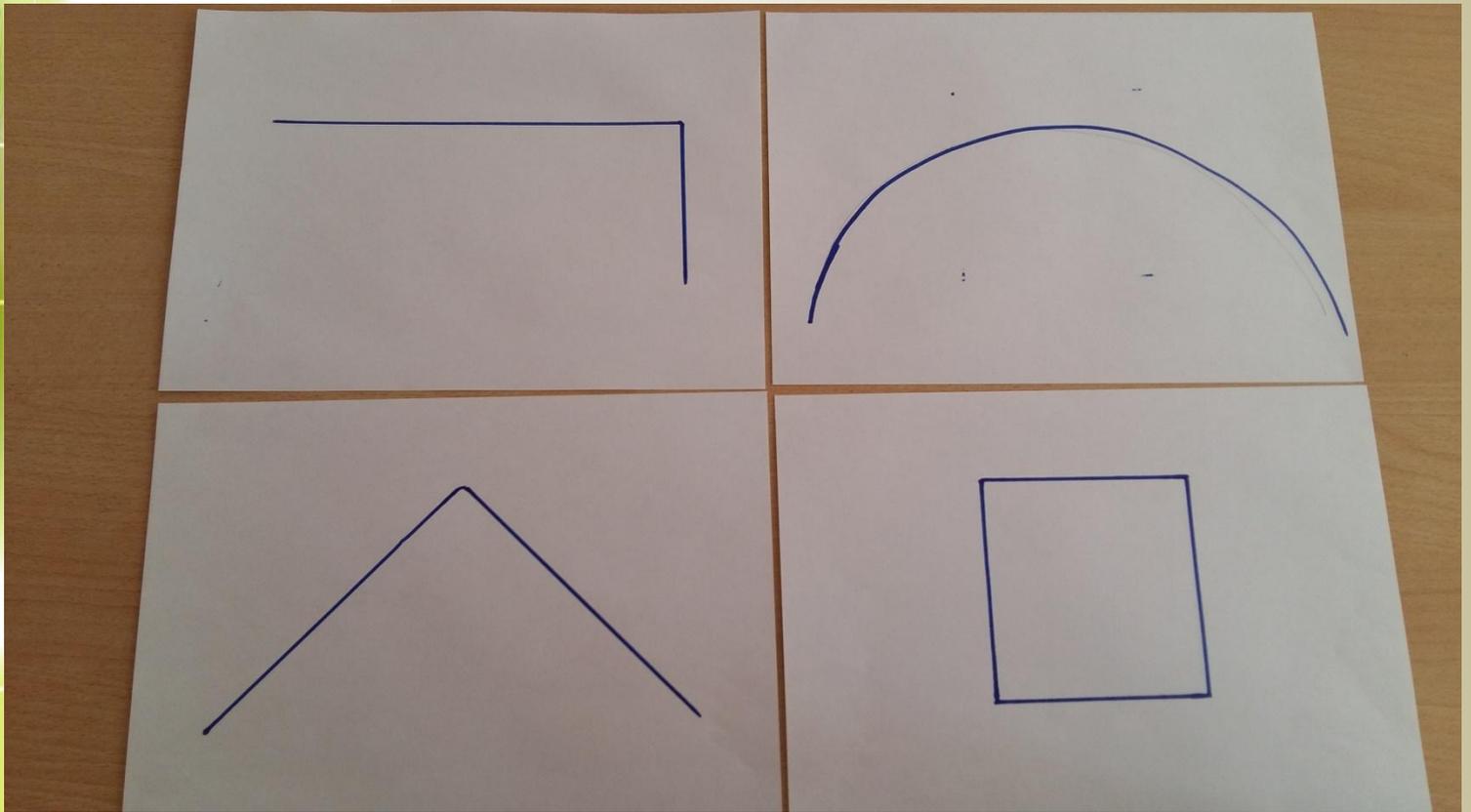
Буквы О-Ё после шипящих.

Проверяемые гласные в корне слова.

Употребление Ъ на конце существительных после шипящих.



Игры при морфемном разборе.



Административный контроль за III четверть



Положительные аспекты дифференцированного подхода в обучении:

- 1) исключение "уравниловки" и "усреднения" детей;
- 2) появление у учителя возможности помогать слабому, уделять внимание сильному;
- 3) повышение уровня Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- 4) повышение уровня мотивации учения в сильных группах;
- 5) в группах, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться;
- 6) выступает как средство развития самостоятельности учащихся.