

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Новочарская средняя
общеобразовательная школа № 2»

**Работа учителя русского языка и
литературы
Грачёвой Ирины Сергеевны**

**Дети рисуют , играют, сидят,
спорят, смеются, поют,
говорят
их запятой раздели непременно,
если это**



Восьмое февраля Классная работа

***Предложения с
однородными членами.
Обобщение.***





Цели

Знать:

- ★ *Опознавательные признаки однородных членов предложения*
- ★ *Что такое обобщающие слова
какова их роль в речи*

Уметь:

Цели



- ★ *Находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах;*
- ★ *Находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах.*



*Известный лингвист
А. Пешковский
говорил, что в
предложении с
однородными членами*

*«столько главных
ударений, сколько в нем
однородных членов».*

? Вопросы ?

Что мы называем логическим ударением?

(Выделение голосом тех слов, которые обозначают смысловый центр – самое важное)

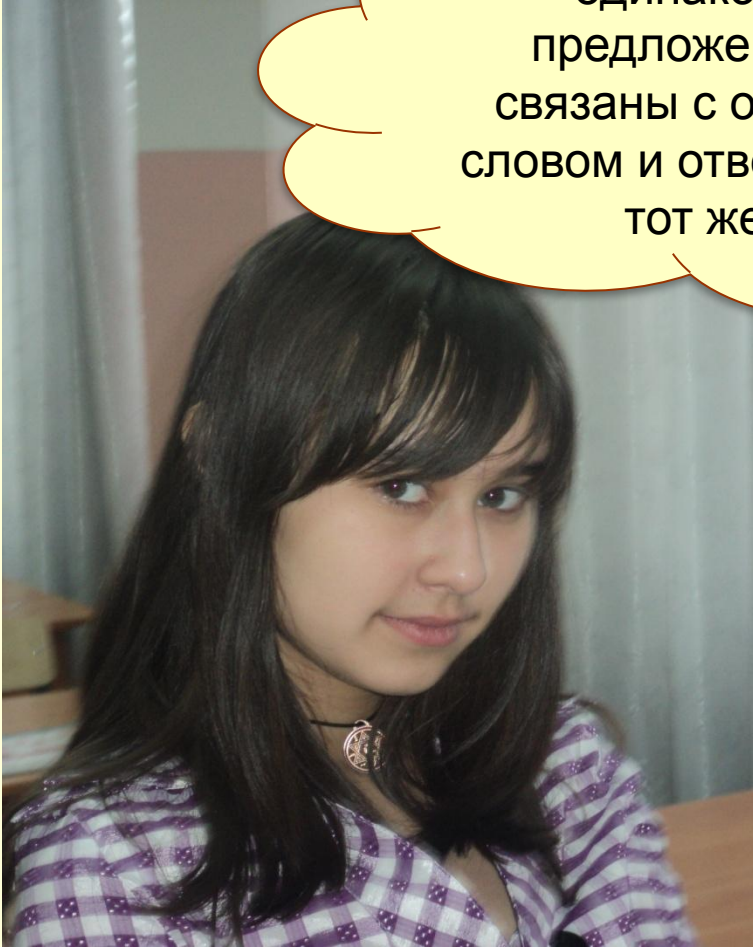
Сколько в данном предложении ударений и однородных членов?

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли .

А.П. Чехов

Часовитина Тася

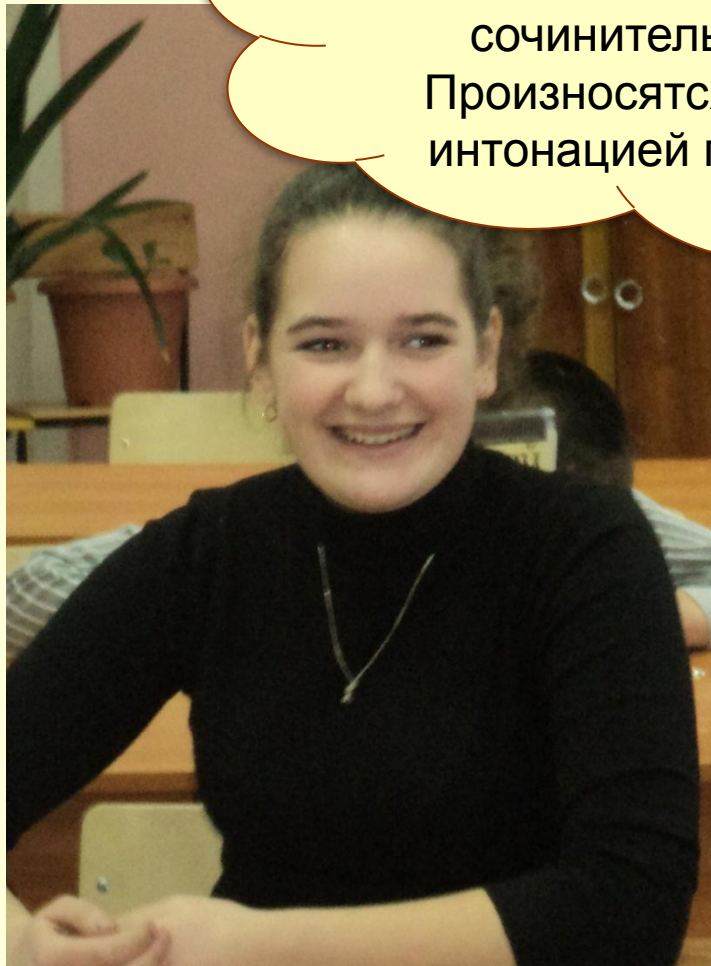
Однородными являются
одинаковые члены
предложения, которые
связаны с одним и тем же
словом и отвечают на один и
тот же вопрос.



Что такое
однородные
члены
предложения?

Миль Лера

Однородные члены предложения равноправны и независимы друг от друга, связаны между собой сочинительной связью. Произносятся чаще всего с интонацией перечисления.

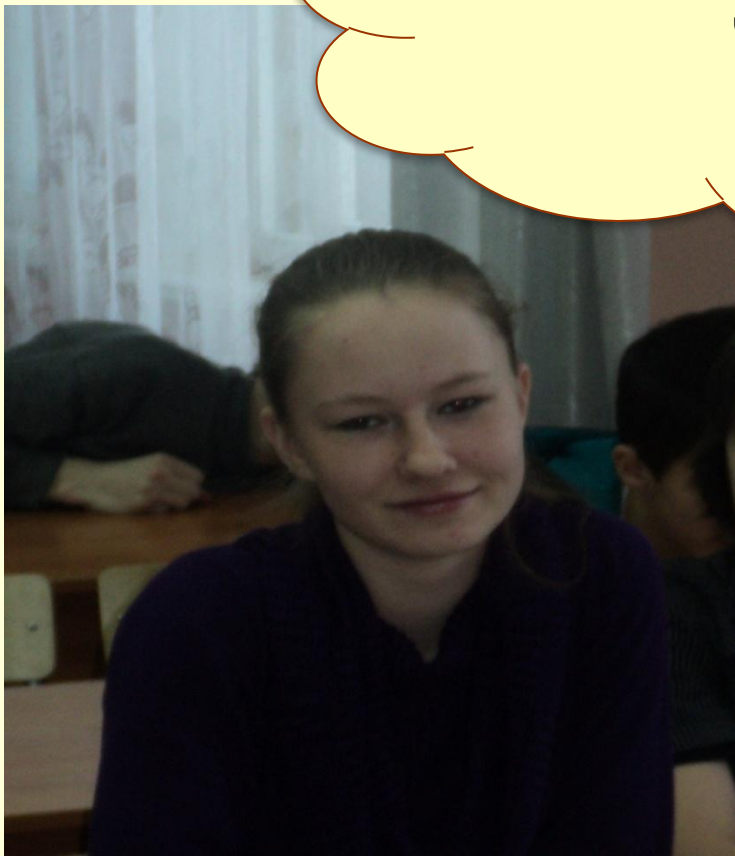


Какой связью
связаны
однородные члены?
Какой интонацией
характеризуются?

Трубникова Настя

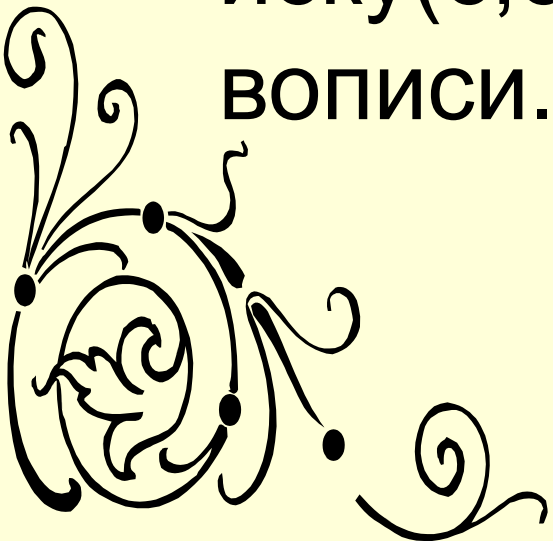
В предложении может быть
несколько рядов однородных
членов.

Сколько рядов
однородных членов
может быть в
предложении?



УЭ -2. Спишите .Расставьте, если нужно, знаки препинания. Сколько рядов однородных членов в предложении? Начертите схему

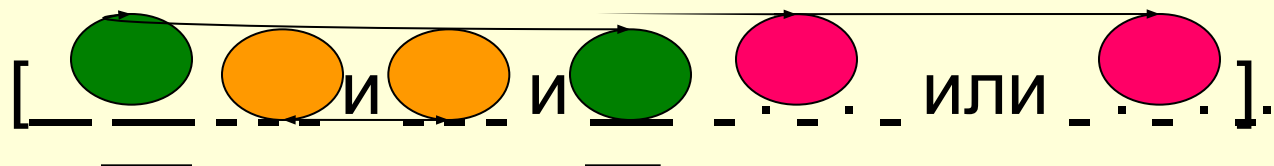
Пр.под.ватель р.сования обр.тил
вн.мание на сп.способности и скло(н,
нн)ости мальчика и уб.дил р.
дителей о.дать ребёнка в школу
иску(с,сс)тв или в училище ж.
вописи.



3 ряда: 1- однородные **сказуемые**;
2- однородные **дополнения**;
3- однородные **обстоятельства**.

- Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в школу искусств или в училище живописи.

Схема предложения:

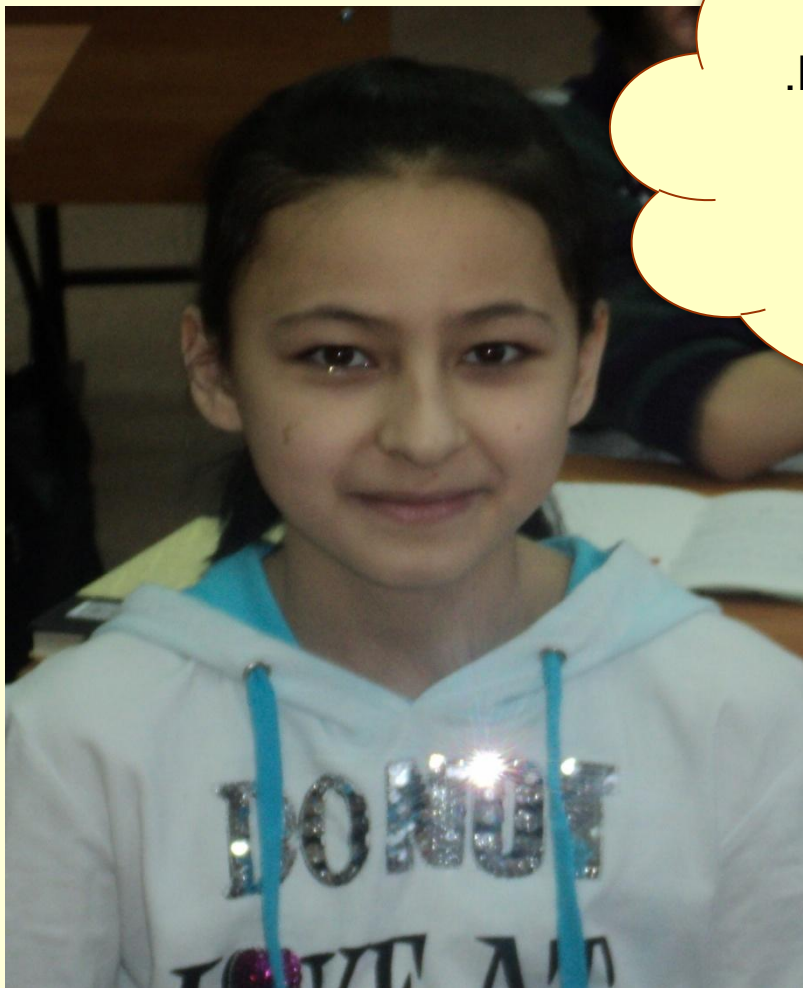


I **обратил внимание и убедил**

II **на способности и склонности**

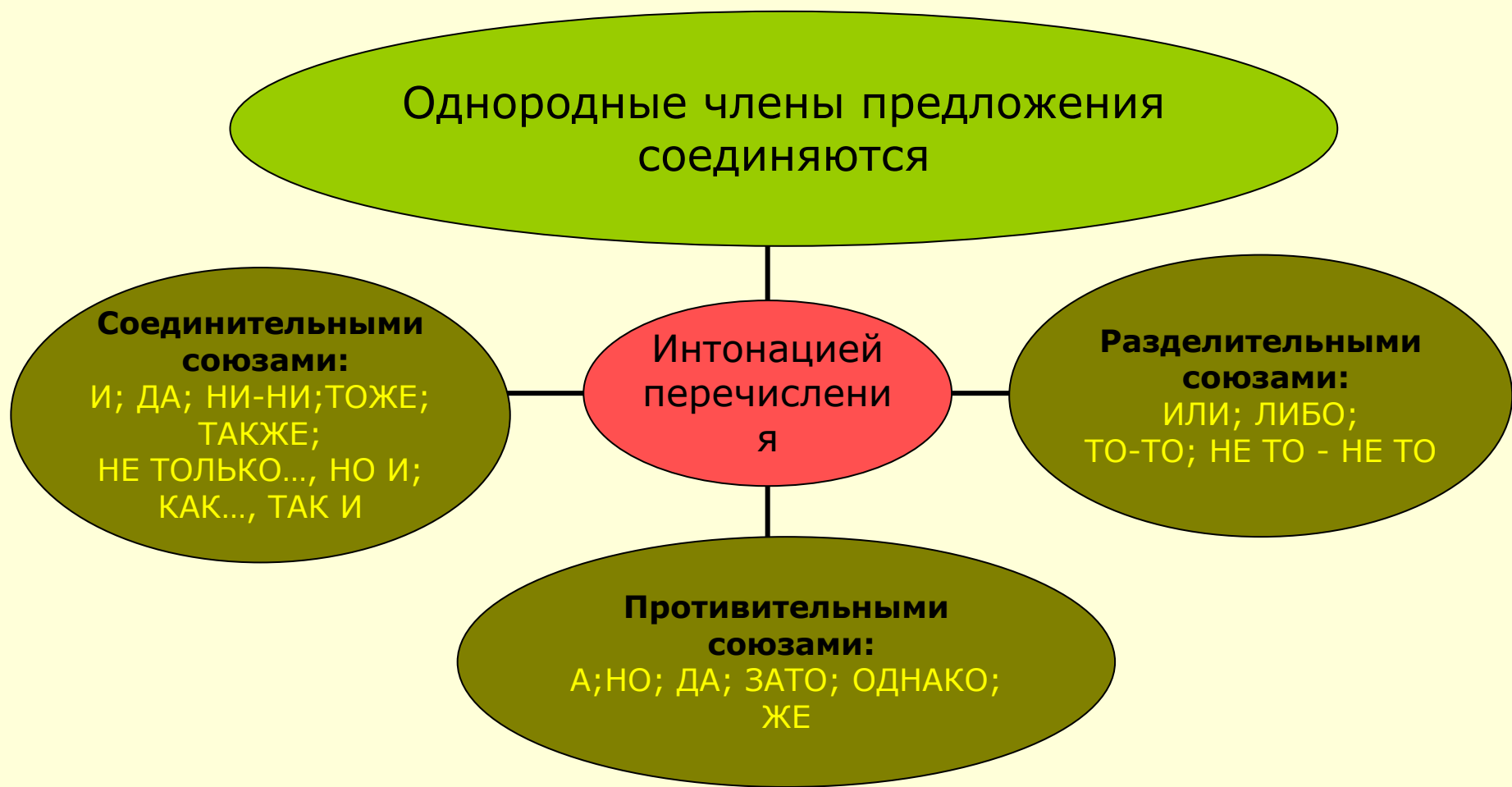
III **в школу искусств или училище живописи**

Исаева Наргиза



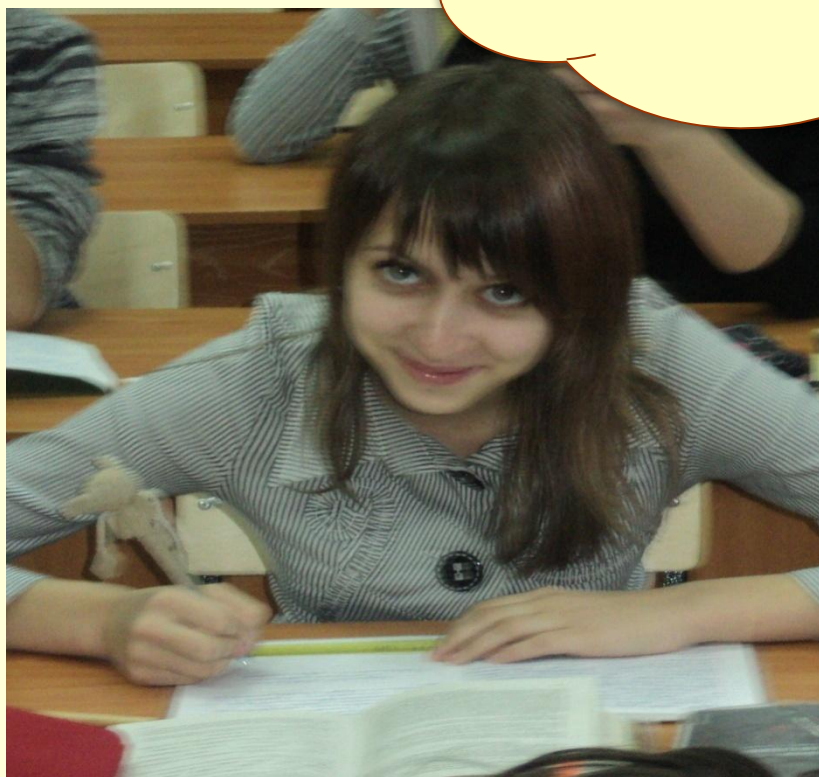
.Какие союзы связывают
однородные члены
предложения?

УЭ – 3. Чем соединяются однородные члены предложения



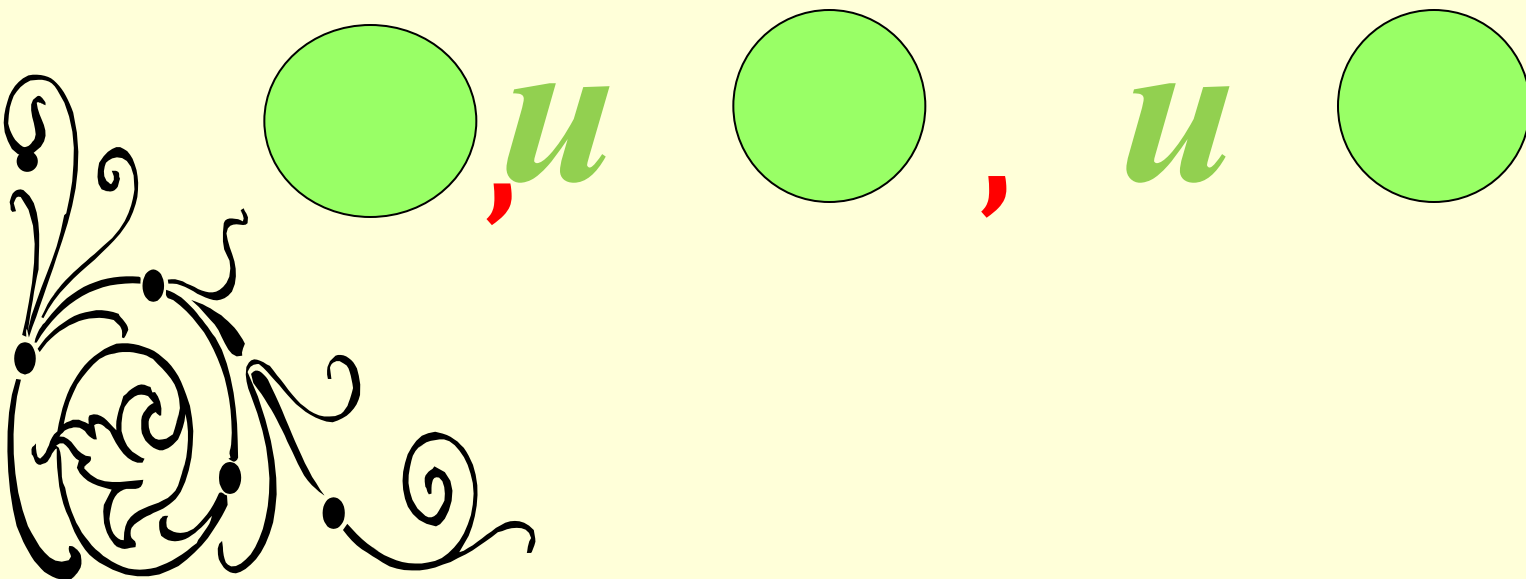
Спириденко Даша

Знаете ли вы правила
расстановки знаков
препинания при однородных
членах?



УЭ -4 Схематический диктант


Она смеялась и плакала и
молилась.



Схематический диктант

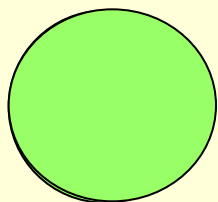
**Дремали не только леса но и
ленивые лесные реки.**

не только ● , *но и* ●



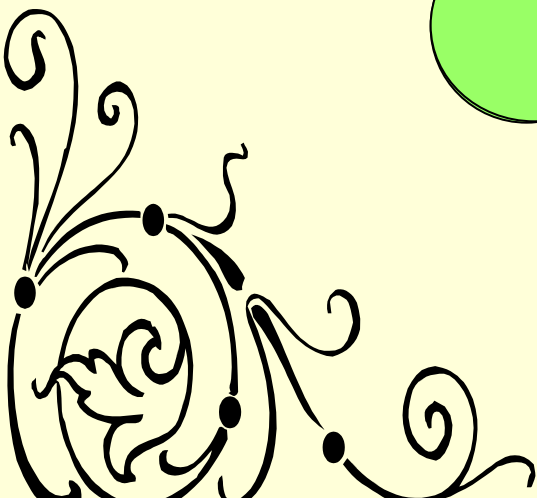
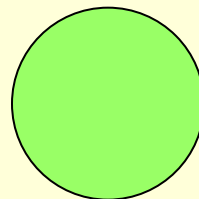
Схематический диктант

**Ученье без умения не
польза а беда.**



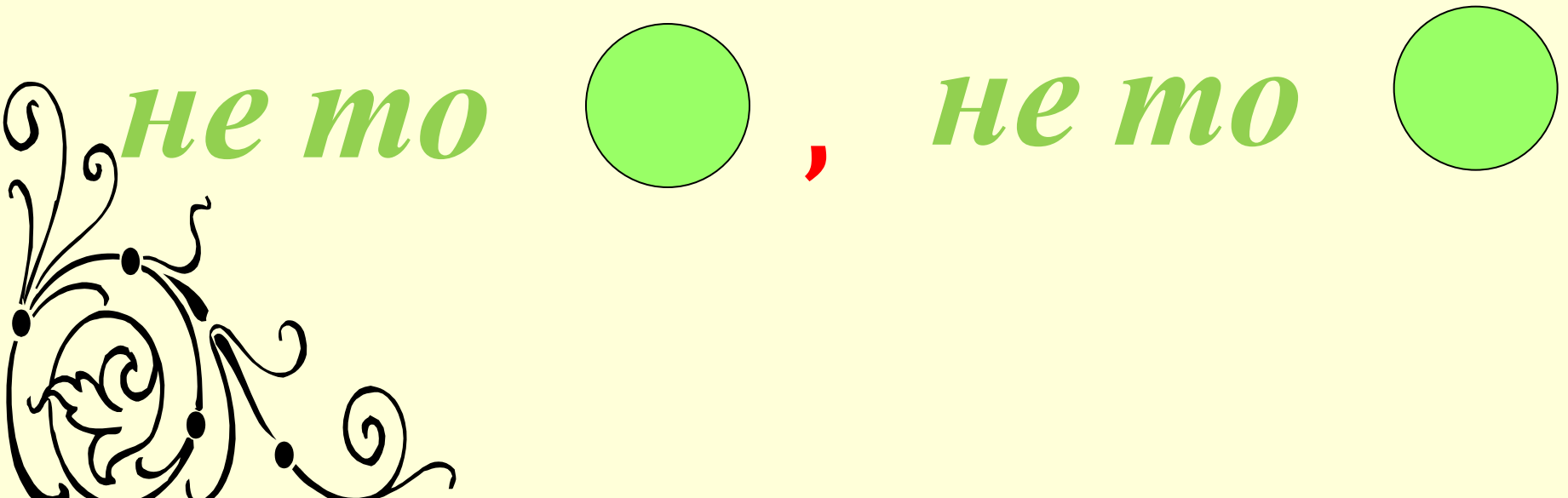
,

a



Схематический диктант

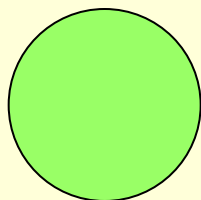
**Высоко в небе парит не
то коршун не то ястреб.**



Схематический диктант

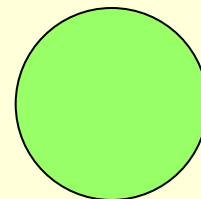
**В наших лесах водятся
как зайцы так и лисы.**

как



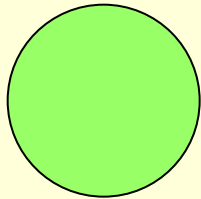
,

так



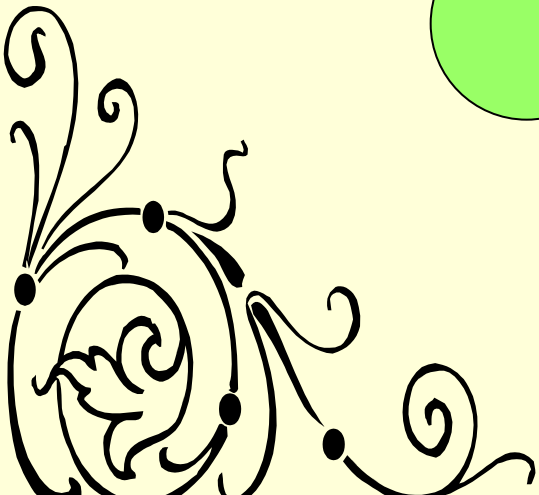
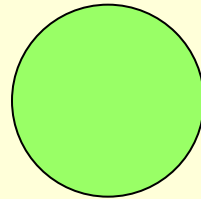
Схематический диктант

Мал золотник да дорог.



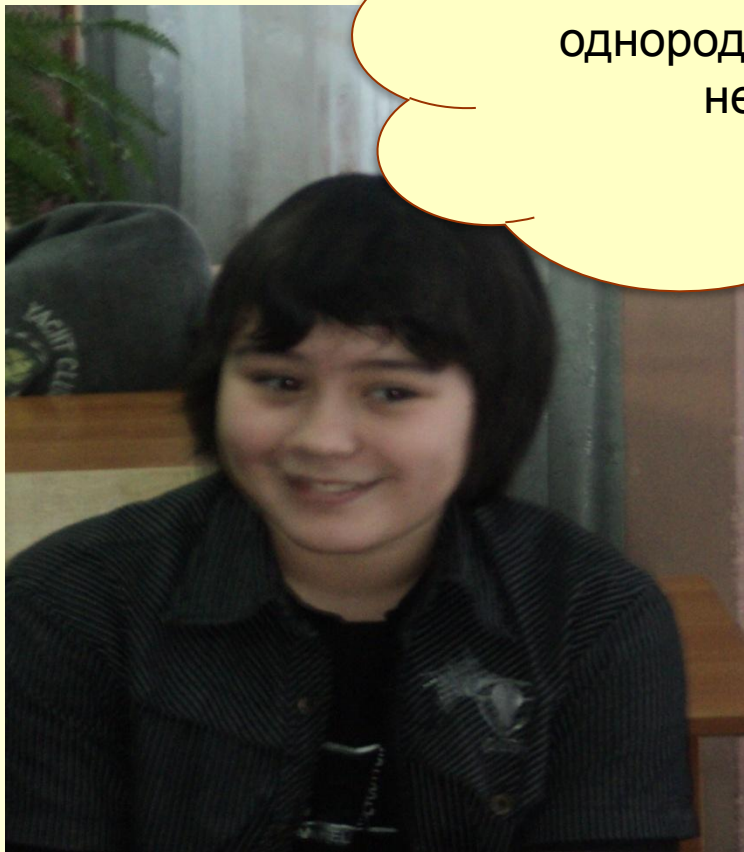
,

да



Жандаров Ярослав

Умеете ли вы отличать
однородные определения от
неоднородных?



Однородные и неоднородные определения

По утрам солнце бьет в неё (беседку)
сквозь пурпурную, лиловую, зеленую и лимонную листву.
(Паустовский)

цвет

Все **однородные определения** характеризуют предмет с одной стороны.

Был невыносимо жаркий июльский день. (Тургенев)

погода месяц

Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон.

УЭ
-5

Однородные определения

Неоднородные определения

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

УЭ -5 Заполним таблицу

- 1. Глубокая дремучая старина окружала детство мое на слободке.
- 2. Прошел серый пассажирский пароход.
- 3. Шел надоедливый октябрьский дождь.
- 4. Леднев боролся с таким же рослым здоровым парнем.
- 5. Полоса яркого вечернего света легла на старый ствол возле скамьи.

продолжим

6. Маленькая празднично разодетая девочка теребила край синего фартука.
7. Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку.
8. Много раз мы с Яковом теряли друг друга в густом месте непроходимом кустарнике.
9. Веселые белые облака плыли над синими отрогами.
10. Молодой нежный месяц лежал на синем пологие ночи.

**Однородные
члены
предложения**

**Неоднородные
члены предложения**

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



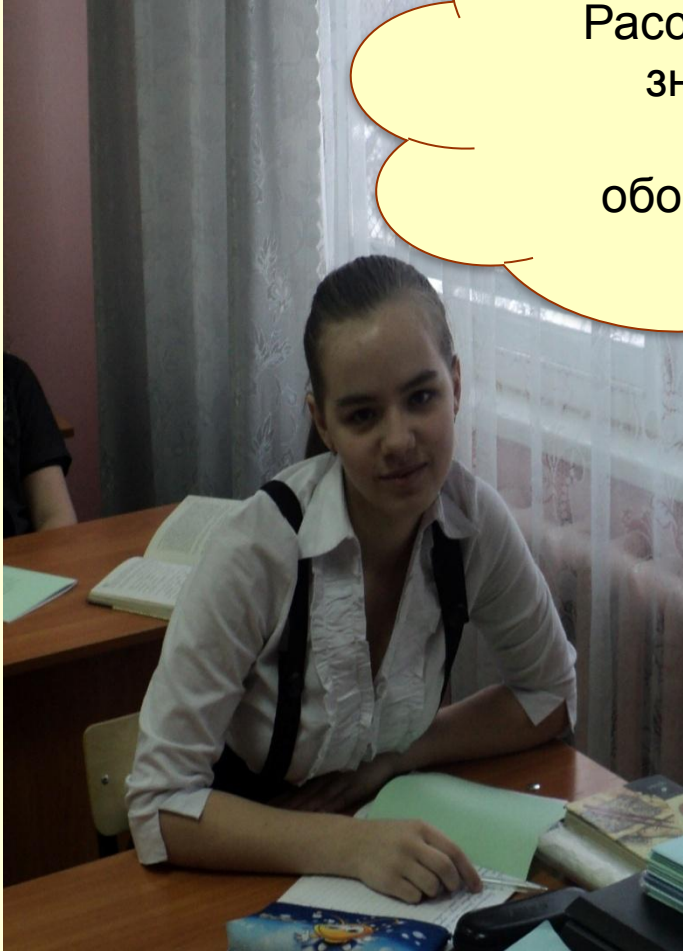
Защит предложения, проанализируйте их, составьте опись

Широкие поля без крайних лесов несущие людям радость и здоровье наше национальное богатство.

Наше национальное богатство леса земля залежи полезных ископаемых охраняется законом.

Заводина Соня

Что такое обобщающие слова?
Расскажите о расстановке
знаков препинания в
предложениях с
обобщающими словами.



ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОБЩАЮЩИМИ СЛОВАМИ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ



ПЕРЕД ОДНОРОДНЫМИ
ЧЛЕНАМИ

Приметы связаны
со всем: с цветом
неба, с росой и ту-
манами, с криком
птиц и яркостью
звездного неба.

(К. Паустовский)

○ : ○ , ○ и ○ , ○ и ○

Людям хотелось
бы всё сохранить:
и розы, и снег.

(А. Герцен)

○ : и ○ , и ○

ПОСЛЕ ОДНОРОДНЫХ
ЧЛЕНОВ

Из множества
звуков земли:
пения птиц,
треска
кузнечиков,
журчания лес-
ного ручья —
самый великий
и радостный
звук — песня
луговых
жаворонков.

(И. Соколов-
Микитов)

○ : ○ , ○ , ○ —

Ни столба, ни стога,
ни забора — ничего
не видно.

(Л. Толстой)

ни ○ , ни ○ , ни ○ — ○

Море, порт, город —
всё превратилось
в глухую, порывистую
от ветра тьму.

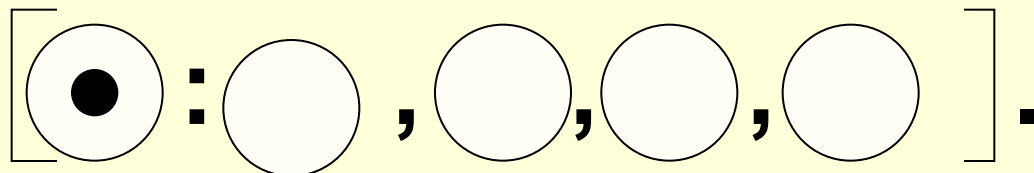
(К. Паустовский)

○ , ○ , ○ — ○

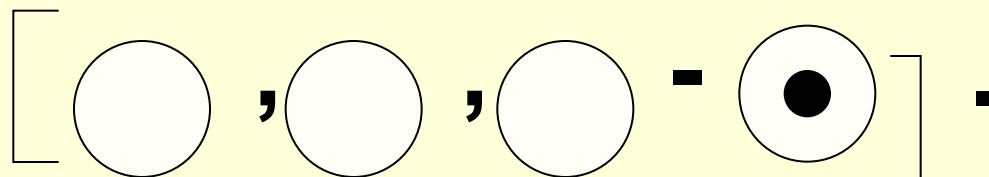
Перестройте предложения так, чтобы они соответствовали относящимся к ним схемам. Расставьте знаки препинания.



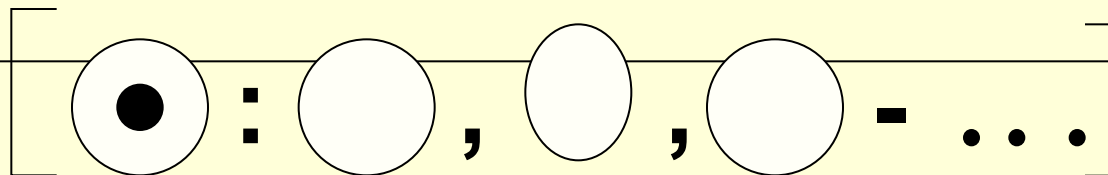
1. Удочки черви подкормка спички для костра всё было готово для рыбалки.



2. Всюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветках деревьев.



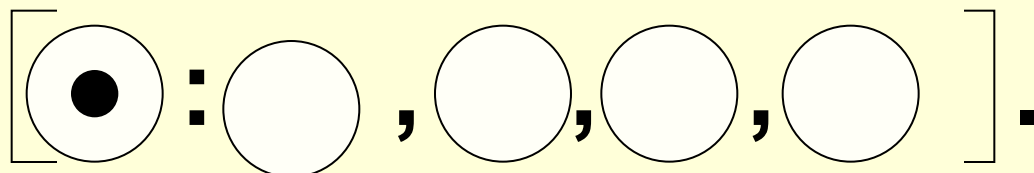
3. На крышах домов на деревьях на скамейках аллеи везде была изморозь.



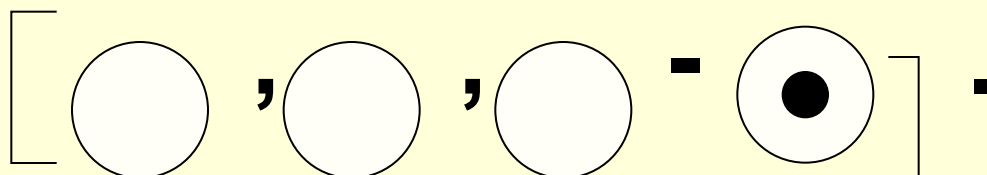
Проверь себя.



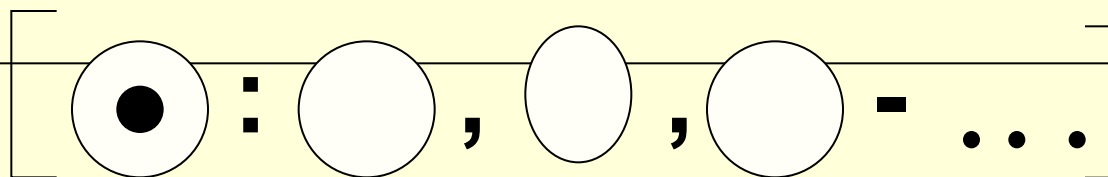
1. Все было готово для рыбалки: удочки, черви, подкормка, спички для костра.



2. И внизу под ногами, и на камнях, и на ветках деревьев – всюду мох.



3. Везде: на крышах домов, на деревьях, на скамейках аллеи - была изморозь.



*Запишите текст, ставя слова в скобках в том же падеже, что и обобщающие слова.
Расставьте знаки препинания.*

Общение с окружающим миром (природа, искусство, живые люди) обогащает и облагораживает человека. Общение необходимо всем (и молодые, и пожилые, и дети). Без контактов без встреч и впечатлений невозможно не только ощущать радость но и существовать вообще.

(С.Бардин)

Проверь себя



Общение с окружающим миром: природой, искусством, живыми людьми - обогащает и облагораживает человека.



Общение необходимо всем: и молодым, и пожилым, и детям. Без контактов, без встреч и впечатлений невозможно не только ощущать радость, но и существовать вообще.

(С.Бардин)

Составьте предложение, выполнив предварительно

1. Из предложения **Светильники звёздами украшена зимняя ночь** взять согласованное определение к слову *ночь*;
2. из предложения **Неопытному грибнику легко заблудиться в лесу** взять обстоятельство места, согласовать его с определением;
4. добавить сказуемое предложения **Экскурсантов поражает старинный сад в усадьбе Тургенева**;
5. дописать предложение **В зимнем лесу поражает**

Продолжить полученное предложение однородными членами к обобщающему слову

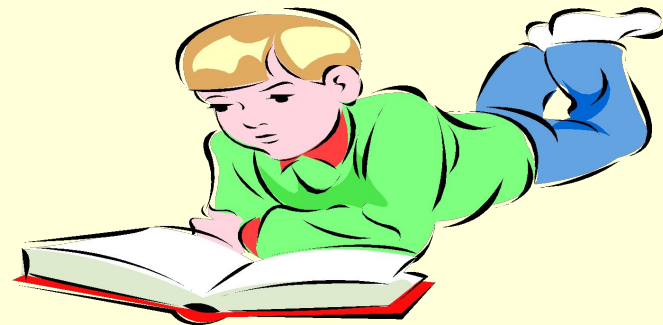
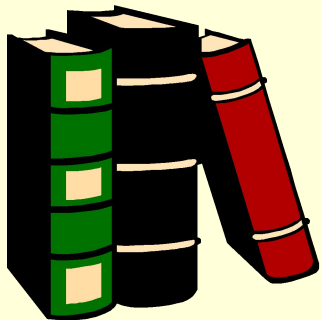


В зимнем лесу поражает
всё:

Домашнее задание

1. Сочинение – миниатюра
«Зимний лес»

2. § 24-27; упражнение- 182



Тест

1. Укажите неверное утверждение.

- А) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
- Б) Однородные члены предложения равноправны по отношению друг к другу.
- В) Однородными членами предложения могут быть слова только одной части речи.
- Г) Обобщающее слово всегда является тем же членом предложения, что и однородные члены.

2.Найдите предложения с неоднородными
определениями.

- А) Девочка постелила чистую белоснежную скатерть.
- Б) Последние два дня дул холодный пронизывающий ветер.
- В) Снег скрипел под её чёрными маленькими ботинками.
- Г) Солнечный сосновый бор манил нас своей красотой.

3.Найдите предложения, в которых однородные члены
связаны соединительными союзами

- А) Он приезжал домой пообедать да переночевать.
- Б) Он походил на мастера или на управляющего.
- В) Олег прислушался, но не услышал ничего.
- Г) Нигде ни садика, ни длинного забора.

4. Укажите, в каком примере нужна запятая перед союзом

ДА.

- А) Учился читать да писать, а выучился петь да плясать.
- Б) Мал золотник да дорог.
- В) Ученье да труд к славе ведут.
- Г) Ягодами да грибами богаты наши леса.

5. Укажите, в каких предложениях с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.

- А) В поэзии Некрасова есть и злоба, и сарказм, и нежность, и надежда.
- Б) Несутся брызги, не то тумана, не то мелких брызг.
- В) Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.
- Г) Он коллекционировал как марки, так и открытки.

6.Найдите предложения с обобщающим словом при
однородных членах.

- А) Распоряжения его были всегда быстры точны отчётливы.
- Б) Люди несли на базар овощи хлеб птицу фрукты молоко.
- В) В мешке дорожном простые вещи консервы да хлеб.
- Г) На деревьях стогах домах везде лежал снег.

ОТВЕТЫ:

1. В
2. В, Г
3. А, Г
4. Б
5. Б, В
6. В, Г

Итог:

Поднимите руку, кто:

- не допустил **ни одной** ошибки? (5)
- допустил **одну- две** ошибки? (4)
- допустил **три-четыре** ошибки? (3)
- кому ещё нужна консультация по теме?

ДО СВИДАНИЯ!!!





**Спасибо за
работу!**