

*Урок*

45

Речевая ситуация : составление  
краткого рассказа об увиденном.  
Повторение

# Повторение



# РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

Устная  
речь



← говорение  
слушание →



Письменная речь



← чтение  
письмо →



# «Волшебные» слова

- Спасибо!
- Пожалуйста!
- Благодарю!
- Простите!
- Извините!
- Будьте добры!
- Будьте любезны!
- Не обессудьте!
- ... ..

- Добро пожаловать!
- Здравствуйте!
- Доброе утро!
- Добрый день!
- До свидания!
- До новых встреч!
- Спокойной ночи!
- ... ..

**Как на письме  
обозначить конец и  
начало предложения?**



**Первое слово в предложении  
пишется с большой буквы.  
В конце предложения ставится  
точка, вопросительный или  
восклицательный знаки.**

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- ❖ Предложения пишутся с большой буквы.
- ❖ В конце предложения ставится .? ! ...
- ❖ Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.



Предложение

Сообщение

Вопрос

Просьба,  
приказ,  
восклицани  
е

.

?

!

Ты *съел*  
пирог.

Ты *съел*  
пирог?

Ты *съел*  
пирог!

Спокойно,  
утвердител  
ьно

Удивление

Бодро,  
торжествен  
но,

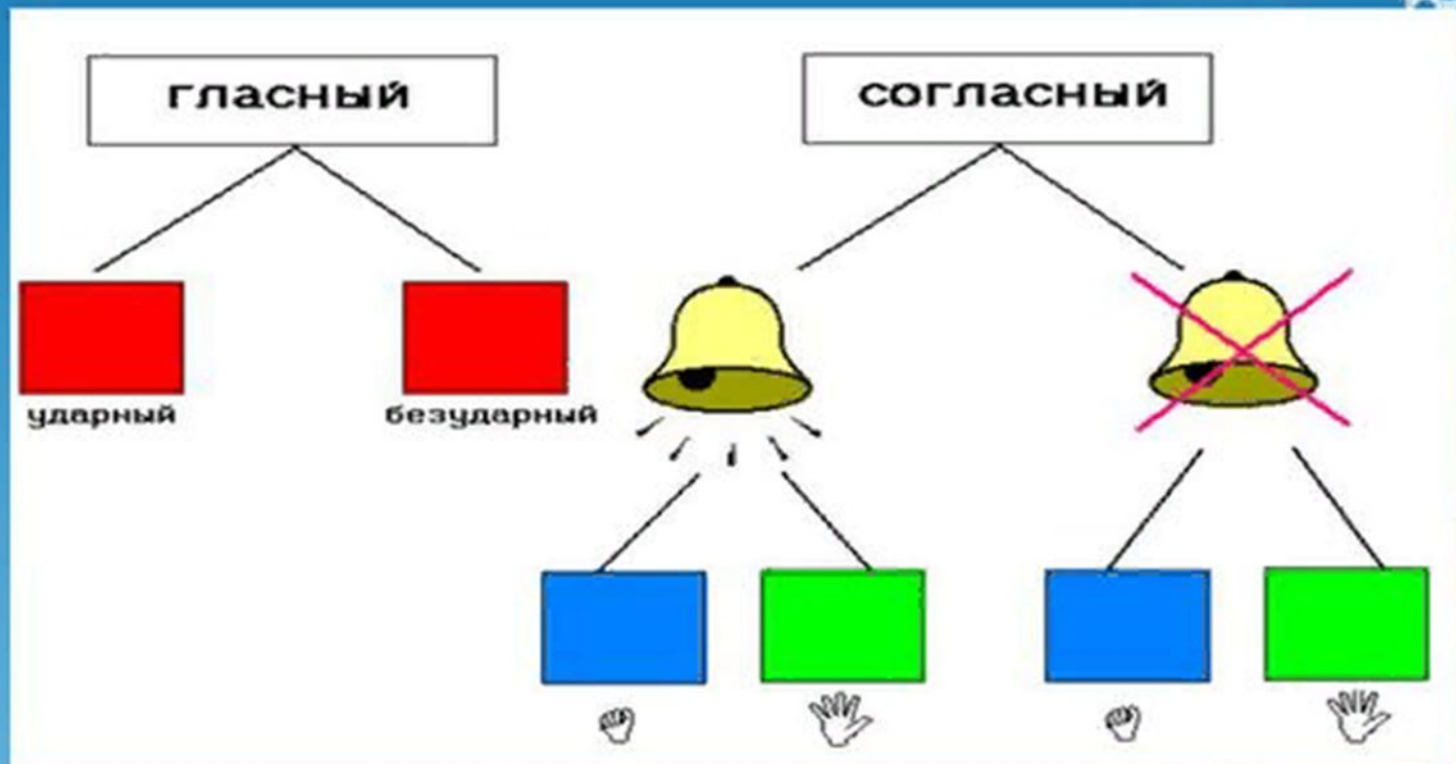


# Как устроен наш родной язык?

- Слова состоят из звуков.
- Звуки на письме обозначаются буквами.
- Части слова – корень, суффикс, приставка.
- Предложения состоят из слов.
- Из предложений состоит текст.



На какие две группы делятся звуки?  
Какие звуки называются гласными?  
Что вы знаете о согласных звуках?



# БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

а о у ы э

обозначают  
твёрдость согласного

я ё ю и е

обозначают  
мягкость согласного

Обозначают два звука, если:

я - [й а] – яма, какая,

чья

е - [й э] – ем, какие

ё - [й о] – ёлка, моё,

й вует юг, мою, вью

**Запомни:**

**букв – 10**



# Я Е Ё Ю

Йотированные гласные

В начале слова (юла)

После гласной (маяк)

После Ъ и Ь (листья, подъезд)

обозначают 2 звука

[й'а] [й'у] [й'э] [й'о]

# ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Е	-----	[Й'Э]	[Э]
Ё	-----	[Й'О]	[О]
Ю	-----	[Й'У]	[У]
Я	-----	[Й'А]	[А]

В словах буквы **Е Ё Ю Я** могут обозначать  
2 звука или 1 звук  
в зависимости от того, где стоит в слове эта буква .


# Шипящие согласные

[Ж]  **ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ**  
[Ш] 

[Ч]  **ВСЕГДА МЯГКИЕ**  
[Щ] 

**!** После шипящих всегда пишутся **И, А, У**

**Не** пишутся **и, я, ю**

 MyShared

# Собственные и нарицательные

## Собственные



**Имена,  
фамилии,  
отчества,  
клички  
животных**

**Названия  
рек, озёр,  
морей,  
улиц,  
городов**

**Жучка, Иван,  
Петров, Елена  
Васильевна, Урал,  
Тургояк, Миасс,  
Челябинск**

## Нарицательные



**Все  
остальные**

**Собака, девочка,  
город, река, улица,  
школа**

# ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА:

1. Слова можно переносить только по слогам:  
*РО - ЛИКИ* или *РОЛИ – КИ*
2. Слова, состоящие из одного слога, не переносятся:  
*СЛОН, КОНЬ*
3. Одну букву не переноси и не оставляй на строке:  
*НЕЛЬЗЯ:* *У-ХО* или *УХ-О*
4. Буквы *Й, Ъ, Ь* не переносятся:  
*ЧАЙ - КА, ПОДЪ – ЕЗД, КОНЬ – КИ*
5. При переносе слов с удвоенными согласными, одна согласная остается на строке, другая переносится:  
*ХОК - КЕЙ, ВАН - НА*



# Образец написания адреса

**От кого** Иванов А.П.

**Откуда**

ул.Голосова, д.90, кв.34,  
г.Тольятти Самарской обл.

**Индекс места отправления**

445035

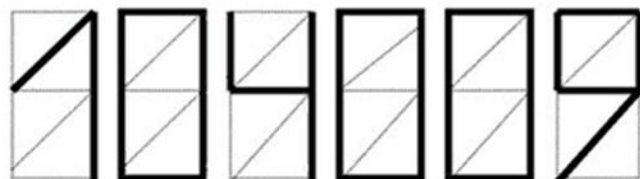


**Кому** Петрову С.П.

**Куда** ул.Тверская, д.24, кв.16,  
г.Москва

**Индекс места назначения**

104009





Кто?



Одушевленные  
(живые)

существительные

Что?



Неодушевленные  
(неживые)

ВОПРОСЫ

**Имя существительное** —  
часть речи, которая обозначает  
предметы и явления и отвечает на  
вопросы

**КТО?** или **ЧТО?**



**Имя прилагательное** -  
это часть речи, которая обозначает  
признак предмета и отвечает на  
вопросы:

**КАКОЙ?**  
**КАКАЯ?**  
**КАКОЕ?**  
**КАКИЕ?**

## *Имя прилагательное*

мёд

**какой ?**

сладкий

травы

**какая ?**

зелёная

поле

**какое ?**

большое

дни

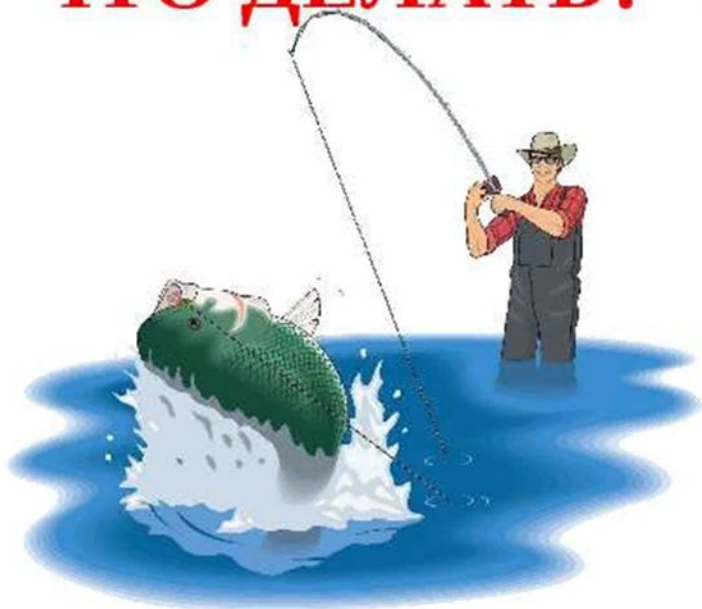
**какие ?**

жаркие



**Глагол** - это часть речи,  
которая обозначает действие предмета и  
отвечает на вопросы:

**ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?**



**ЛОВИТЬ**  
**ХОДИТЬ**  
**СВАРИТЬ**

# Глагол

Часть речи

Действие  
предмета

Что делает?    Что сделает?  
Что делают?    Что сделают?  
Что делать?    Что сделать?



# ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное Прилагательное Глагол Предлог



в,к,на,  
за,по,  
через,над,  
под,у

(предмет) (признак предмета) (действие предмета)

кто?  
что?

какой?  
какая?  
какое?  
какие?

что делает?  
что делала?  
что сделает?

говори

пиши

[ЖЫ]



ЖИ

[ШЫ]



ШИ



ЖИ – ШИ пиши с буквой И

мыш**И** уж**И** лыж**И** шин**а**

ЧА – ЩА пиши с буквой А

дач**а** туч**а** свеч**а** саранч**а**

ЧУ – ЩУ пиши с буквой У

щук**а** чулок чудес**а** чудовищ**е**



## Однокоренные слова

- Слова, имеющие одинаковую общую часть и относящиеся к одному значению называются *однокоренными*.

Снег, снега, снежок, снеговик, снежинка

Нос, носы, носик, носовой, носастый



Так же, как и кустов,  
Корень слова есть у слов.  
Будь внимателен к словам,  
Отыщи в них корень сам.

Лес, лесок, лесной, лесник,  
Цвет, цветок, цветной, цветник.  
Лётчик, самолёт, полёт.  
Ледяной, ледовый, лёд.  
Сад, посадка, посадил,  
Род, родители, родил.



# Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

# ЭТИКЕТ ДАРЕНИЯ ПОДАРКОВ

- ⦿ Не дарите ни слишком дорогих подарков , ни чересчур пустяковых
- ⦿ Не стоит дарить деньги
- ⦿ Не забывайте о возрасте человека, которому вы ищете подарок
- ⦿ Красиво оформите подарок
- ⦿ Сразу вручайте подарок и не забудьте сказать при этом несколько теплых слов

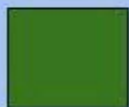
# РОЛЬ МЯГКОГО ЗНАКА

<b>Ь — показатель мягкости согласных</b>	<b>Ь — разделительный</b>	<b>Ь — показатель формы слова (после шипящих)</b>
<p>1. Слышим мягкий согласный звук на конце слова или в середине слова перед другим согласным.</p> <p>2. Пишем <b>ь</b> после буквы, обозначающей мягкий согласный звук: <i>к<u>он</u>ь, пиш<u>ь</u>мо.</i></p>	<p>1. Слышим звук [Й'] после согласного звука перед гласным.</p> <p>2. Пишем <b>ь</b> после буквы, обозначающей согласный звук, перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>: <i>здоров<u>ь</u>, салов<u>ь</u>, п<u>ь</u>ёт, в<u>ь</u>юга, с<u>ь</u>м<u>ь</u>я.</i></p>	<p>1. Имя существительное, ж. р., 3-е скл.: <i>но<u>ч</u>ь.</i></p> <p>2. Глагол, 2-е л., ед. ч.: <i>сид<u>и</u>шь.</i></p> <p>3. Глагол в н. ф.: <i>бер<u>е</u>чь.</i></p>

# Учимся делать звуковой анализ слова. Строим схемы



- гласный



- мягкий согласный



- твёрдый согласный



- слияние твёрдый согласный + гласный



- слияние мягкий согласный + гласный

# ЗАПОМНИ!

В СОЧЕТАНИЯХ **ЧК, ЧН, НЧ** МЯГКИЙ ЗНАК  
**НЕ** ПИШЕТСЯ: БАБОЧКА, РУЧНОЙ, ПТЕНЧИК

МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВ **ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ**  
В ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**ЖЕНСКОГО РОДА**  
**ПИШЕТСЯ:**  
РЕЧЬ, ПЕЧЬ, ПОМОЩЬ

**МУЖСКОГО РОДА**  
**НЕ ПИШЕТСЯ:**  
МЯЧ, СТОРОЖ, НОЖ





*Урок*

45

Речевая ситуация : составление  
краткого рассказа об увиденном.  
Повторение

# Изучение нового материала



Упражнение 1. Ребята побывали на представлении в Театре зверей. Вот что они рассказали.



146

**Саша:** Слоны танцевали вальс, кланялись и на хоботе носили мячи.

**Петя:** Вот это звери! Большие, сильные. Чего стоит один только хобот! Ни у одного животного такого нет!

**Миша:** Такие сильные животные, а слушаются дрессировщика. Наверное, знают, что он их любит.

Кто из мальчиков описывает зверей (какими были слоны)? Кто из ребят размышляет (почему слоны слушаются дрессировщика)? Кто сообщает о том, что происходило в театре (что делали слоны)?

Урок 45,

Упр. 1 с 146

gdz.ru

Тетя описывает слонов. Миша размышляет, почему слоны слушаются дрессировщика. Саша сообщает о том, что происходило в театре.

gdz.ru

gdz.ru

gdz.ru

gdz.ru



Саша, Петя и Миша смотрели один и тот же спектакль, видели одних и тех же слонов, но каждого из ребят заинтересовало что-то своё. Так же ты и твои друзья можете прочитать одну и ту же книгу, посмотреть один и тот же фильм или спектакль, но рассказывать о прочитанном и увиденном каждый будет по-своему.

Упражнение 2. Кто из ребят восторгается слонами? Как это показано на письме? Спиши рассказ этого мальчика.

Упр. 2 (с. 148)

Восторгается слонами Тетя. На  
письме это показано восклицатель-  
ными знаками

Вот это звери! Боище, сильные.  
Чего стоит один только ходит! Ни  
у одного животного такого нет!

Упражнение 3. Прочитай. Кого автор называет знаменитым акробатом?

### Знаменитый акробат

Ветер  
надувал рубашку —  
ветер  
надевал рубашку!  
А потом в своей обновке  
он качался на верёвке.  
Он качался,  
кувыркался,  
он крутился,  
он старался,  
он ни разу не сорвался!  
Кто ещё не догадался?  
Выступает для ребят  
Знаменитый акробат!



Выпиши выделенные слова. Какими звуками они различаются? Запиши эти звуки в значке транскрипции [ ].

Упр. 3 (с. 148)

gdz.ru

Знаменитым акробатом автор  
называет ветер

gdz.ru

gdz.ru

надувал, надевал

[g] - [g']; [y] - [и]

gdz.ru

правильно выписаны слова

Упражнение 4. Выбери из стихотворения «Знаменитый акробат» три слова, которые отвечают на вопрос «что делал?». Запиши по образцу.

Образец: (что делал?) качался

Упр 4 (с 149)

gdz.ru

(что делал?) крутился, старался,  
кувыркался.

gdz.ru

gdz.ru

Упражнение 5. Прочитай. Спиши. Подчеркни



сравнения.

## Слон

Стоит слон, будто серая гора вы-  
сится: ноги как брёвна, уши как два  
паруса. Вытянул слон хобот, вырвал  
из земли куст, сунул его целиком  
в рот и стал жевать.

(Е. Чарушин)

Упр 5 (с. 149) Слон

gdz.ru

gdz.ru

Стоит слон, будто серая гора вы-

сится: ноги как брёвна, уши как два

gdz.ru

паруса. Вытянул слон хобот, выр-

gdz.ru

вал из земли куст, сунул его целиком

в рот и стал жевать.

gdz.ru



## Физкультминутка

- А теперь ребята встали!
- Быстро руки вверх подняли
- В стороны, вперед, назад
- Повернулись вправо, влево
- Тихо сели – вновь за дело!



## Уроки 44-45

Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Попробуй написать, не отрывая ручки от бумаги.



Упражнение

3. Прочитай.

Чтобы ходики  
Ходили,  
И будильники будили,

И всегда любой из нас  
Точно знал,  
Который час,  
По каким часам  
Вставить,  
По каким часам  
В кровать, —  
В часовой мастерской  
Чинят время день-деньской.  
(С. Михалков)



Найди в стихотворении и выпиши группы родственных слов.

1. Ходики, ходили,
2. Будильники, будили,
3. Час, часам, часовой.

Упражнение

4. Определи, какой звук является общим в каждой группе слов. Запиши его в значке транскрипции [ ].

книжка, нож, шар [ш]

все, улов, встреча [ф]

билет, фильм, герой [а]

Упражнение

5. Заполни пропуски.

Сочетания **чк**, **чн** пишутся без в, потому что звук [ч'] мелкий (твёрдый, мягкий), не имеет твёрдой (твёрдой, мягкой) пары.

Упражнение

6. Образуй новые слова по образцу и запиши.

река — <u>речка</u>	удача — <u>удачный</u>
дача — <u>дачка</u>	дача — <u>дачный</u>
задача — <u>задачки</u>	молоко — <u>молочный</u>
туча — <u>тучка</u>	аптека — <u>аптечный</u>
свеча — <u>свечка</u>	улица — <u>улицный</u>

На какой вопрос отвечают слова, которые дописаны во втором столбике?

Упражнение

7. Раздели слова на слоги. Запиши эти слова, разделяя их для переноса.

театр, афиша, билет, сцена, занавес, актёр, буфет, кресло, партер, зрители, здание, интересно, сказка

Те-атр, афи-ша, би-лет, сце-на, за-на-вес, ак-тёр, бу-фет, кре-сло,

пар-тер, зри-те-ль, зри-тель, ин-те-ресно, ска-зка.

Упражнение

8. Вставь в предложения нужные слова.

**Тюбик тюбик**

Художник Тюбик нарисовал портрет Незнайки. Он потратил целый тюбик краски.

**Винтик винтик**

Знайка нашёл на дороге маленький винтик. Механик Винтик очень обрадовался этой находке.

**Беленький беленький**

В нашем классе учится Серёжа Беленький. У него есть беленький котёнок.

**Огурцов огурцов**

В этом году на даче выросло много огурцов. Петя Огурцов помогал родителям собирать урожай.

# Рефлексия

- было интересно...
- было трудно...
- теперь я могу...
- я научился...
- меня удивило...
- мне захотелось...



Спасибо за внимание!

