

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2017»

Организация работы младших школьников с различными видами лингвистических словарей



Автор – Губина Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Двинская СШ», I квалификационная категория, педагогический стаж – 15 лет



Конкурсное задание «На пути к профессиональному успеху»

Актуальность

Речевое развитие ребенка, формирование его словарного запаса в условиях сельской местности имеет свои особенности. Как правило, низкий уровень образования и общей культуры родителей, оторванность поселка от центров культурной жизни отрицательно влияет на речевое развитие детей. **Большинство первоклассников имеют слабую языковую подготовку,** что вызывает проблемы в усвоении школьной программы, так как русский язык является не только предметом изучения, но и средством развития, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. **Поэтому необходимо расширять кругозор младших школьников, повышать их грамотность и культуру речи.**

Метапредметный подход

Одним из путей решения этой задачи является организация работы обучающихся с различными видами лингвистических словарей, которая способствует достижению **предметных** (овладение орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами литературного языка), **личностных** (воспитание положительного отношения к правильной, точной и выразительной речи) и **метапредметных** (умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы, ориентироваться в словарях) результатов обучения.

Цель и задачи работы с лингвистическими словарями

Цель работы учителя - использование лингвистических словарей на уроках и во внеурочной деятельности для овладения обучающимися нормами русского литературного языка. Для реализации данной цели необходимо решить следующие

Задачи: расширять словарный запас обучающихся, формировать умения и навыки работы с различными видами лингвистических словарей, развивать аналитическое, логическое, проблемно-познавательное мышление, коммуникативные и творческие способности.

Виды лингвистических словарей

В работе с младшими школьниками используются такие словари, как **орфографический, орфоэпический, фразеологический, словарь синонимов, антонимов, толковый, словари.**

Словари должны находится непосредственно в кабинете.



Работа с толковым словарем

Работу с толковым словарем целесообразно проводить не только на уроках русского языка и литературного чтения, где словарная работа предусмотрена программой, но и на уроках окружающего мира, математики, технологии, изо, музыки, когда возникает необходимость в толковании того или иного слова, термина.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники сумели найти слово в словаре и объяснить значение слова, что обеспечивает их умственное развитие,

воспитывает самостоятельности

Работа с орфографическим словарём

Когда возникает необходимость уточнить правописание того или иного слова, на уроках используется орфографический словарь.

В учебнике русского языка обучающимся предлагается много заданий с проверкой правильного написания слов. Но круг таких заданий можно расширить:

- выписать слова из словаря на заданную тему,
- выписать слова с безударной гласной «а» (о, е, и), 3) с мягким знаком в середине и т.д. (в зависимости от изучаемой темы);
- дописать потерявшийся слог в слове;
- составить слово, которое рассыпалось и др.

Работа с орфографическим словарём

Выполнение **мини-проекта**: составить орфографический словарь объёмом от 10 до 30 слов (в зависимости от возраста обучающихся). Тематика может быть разнообразная: школа, игрушки, овощи, космос, птицы и т.п. Можно предложить детям проявить фантазию и оформить свои словарики иллюстрациями, стихами, лингвистическими сказками, что будет способствовать более прочному усвоению орфографического облика слова, а также использованию слова в определенном контексте. Дети с интересом выполняют подобные задания.

Работа с орфоэпическим словарем

Использование орфоэпического словаря на уроках **помогает школьникам правильно ставить ударение в словах, воспроизводить их, учитывая особенности произношения отдельных звуков.** Можно предложить такие задания: игра «Корректор» (исправить самостоятельно, используя словарь, ошибки, допущенные в тексте), орфоэпический диктант по картинкам с последующей взаимопроверкой по словарю, распределительный диктант.



Работа со словарём синонимов и АНТОНИМОВ

Обучающимся можно предложить **следующие задания**: сначала самим подобрать к слову близкие по значению слова, а потом обратиться за помощью к словарю; сравнить два варианта предложений с одним и тем же словом и выбрать, какие синонимы подходят к слову в первом предложении, какие ко второму; составить предложения с парой антонимов; составить параллельные синонимические ряды; подобрать антонимы и объясните их лексическое значение, продолжить начатое предложения с антонимами.

Работа со словарём синонимов и антонимов

Используется и на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев произведения, при описании природы:

1. Подберите синонимы, расположив слова в порядке усиления действия.
2. Запишите в первый столбик слова, указывающие на то, каким должен быть человек, во второй столбик слова — каким не должен быть человек. С любым словом устно составьте предложение.
3. Подберите синонимы, которые подходят для описания красоты осеннего леса, зимнего неба и т.д.
4. Подберите синонимы, характеризующие положительного или отрицательного героя произведения.

Работа с фразеологическим словарём

Виды заданий: найти в тексте фразеологизмы; объяснить значение фразеологизмов; установить соответствие между фразеологизмом и его значением; узнать фразеологизм по картинке.

Чтобы расширить словарный запас обучающихся, детям было предложено создать проект «Фразеологизмы в картинках».



Работа со словарями вне уроков

Работа с различными видами словарей (в том числе и онлайн-словарями) используется обучающимися и **при выполнении домашних заданий**, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Эта работа может найти свое продолжение и **в организации внеклассной работы по предмету**: проведение КВН «В мире словарей», школьной олимпиады по русскому языку и литературного чтения, для выполнения заданий которой необходимо использование различных видов словарей, выпуск обучающимися сменного стенда «Занимательный русский язык», создание индивидуальных и групповых проектов «Разнообразие словарей», «Мой словарь», коллективное оформление словаря «Пословицы и поговорки» и др.

Вывод

Работа с лингвистическими словарями на уроках и во внеурочной деятельности воспитывает живой интерес к слову, повышает культуру речи, расширяет активный словарный запас, способствует усвоению норм русского литературного языка, повышению грамотности обучающихся.



Новизна опыта

Целенаправленность, планомерность, систематичность работы учителя по использованию лингвистических словарей в образовательно-воспитательном процессе, применение новых технологий (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии), привлечение большого количества заданий творческого характера, учет межпредметных связей, совокупность различных приемов и методов, используемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности – все это **вносит новизну** в организацию работы обучающихся с лингвистическими словарями, делает ее привлекательной для них и дает положительные результаты.

Результативность

Учен ик	Синонимы		Антонимы		Фразеологиз мы		Устаревшие слова	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1	80%	100%	80%	100%	40%	100%	20%	80%
2	40%	80%	40%	80%	20%	60%	0%	40%
3	80%	100%	80%	100%	40%	100%	40%	80%
4	80%	100%	80%	100%	60%	100%	40%	80%
5	60%	100%	60%	100%	20%	80%	20%	60%
6	40%	80%	40%	80%	0%	60%	20%	40%
	40-80%	80-100%	40-80%	80-100%	0-60%	60-100%	0-40%	40-80%

% выполнения заданий каждым учеником по определенной

Диагностика

Можно сделать вывод, что словарный запас обучающихся 4 класса за год увеличился. Четвероклассники стали лучше подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи. Но по-прежнему остались трудности при определении значений фразеологизмов и устаревших слов. Это объясняется тем, что в начальной школе данные темы не изучаются. Но и здесь заметен рост.

Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной в 4 классе и 5-6 классах, показывает, что систематическая работа младших школьников с различными видами лингвистических словарей дает положительные результаты.

Результативность

Темы	Синонимы						Антонимы					
Кол-во заданий	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
4 класс	67%	33%	-	-	-	-	67%	33%	-	-	-	-
5-6 классы	0%	6%	20%	27%	20%	27%	7%	0%	27%	27%	13%	27%
Темы	Фразеологизмы						Устаревшие слова					
Кол-во заданий	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
4 класс	50%	17%	33%	-	-	-	0%	50%	33%	17%	-	-
5-6	0%	0%	60%	20%	13%	7%	0%	7%	13%	20%	47%	13%

Перспектива дальнейшей работы

В дальнейшей работе планируется **использование новых видов словарей**: морфемный, словообразовательный, этимологический. Соответственно разработка новых заданий творческого характера, подбор тем для проектных работ обучающихся.

Также хотелось бы апробировать **проведение межпредметных олимпиад для обучающихся начальной школы**, при выполнении которых необходимо использование различных видов лингвистических словарей.

Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа – 2002 - № 6. - С.76- 80.

Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа – 2003 - № 4. - С.47- 52.

Горбунова Н.Д. Работа с фразеологизмами / Н.Д.Горбунова // Начальная школа плюс до и после. - 2003. - № 3. – С. 57-59.

Лаврова Н.М. Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями /Н.М. Лаврова //Начальная школа плюс до и после .- 2005. - № 5. – С.35- 40.

Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. -М.: Просвещение, 1979.- 144 с.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 1993. – 383с.

Использованная литература